

**Střední škola lodní dopravy a
technických řemesel, Děčín VI,
příspěvková organizace Ústeckého kraje**

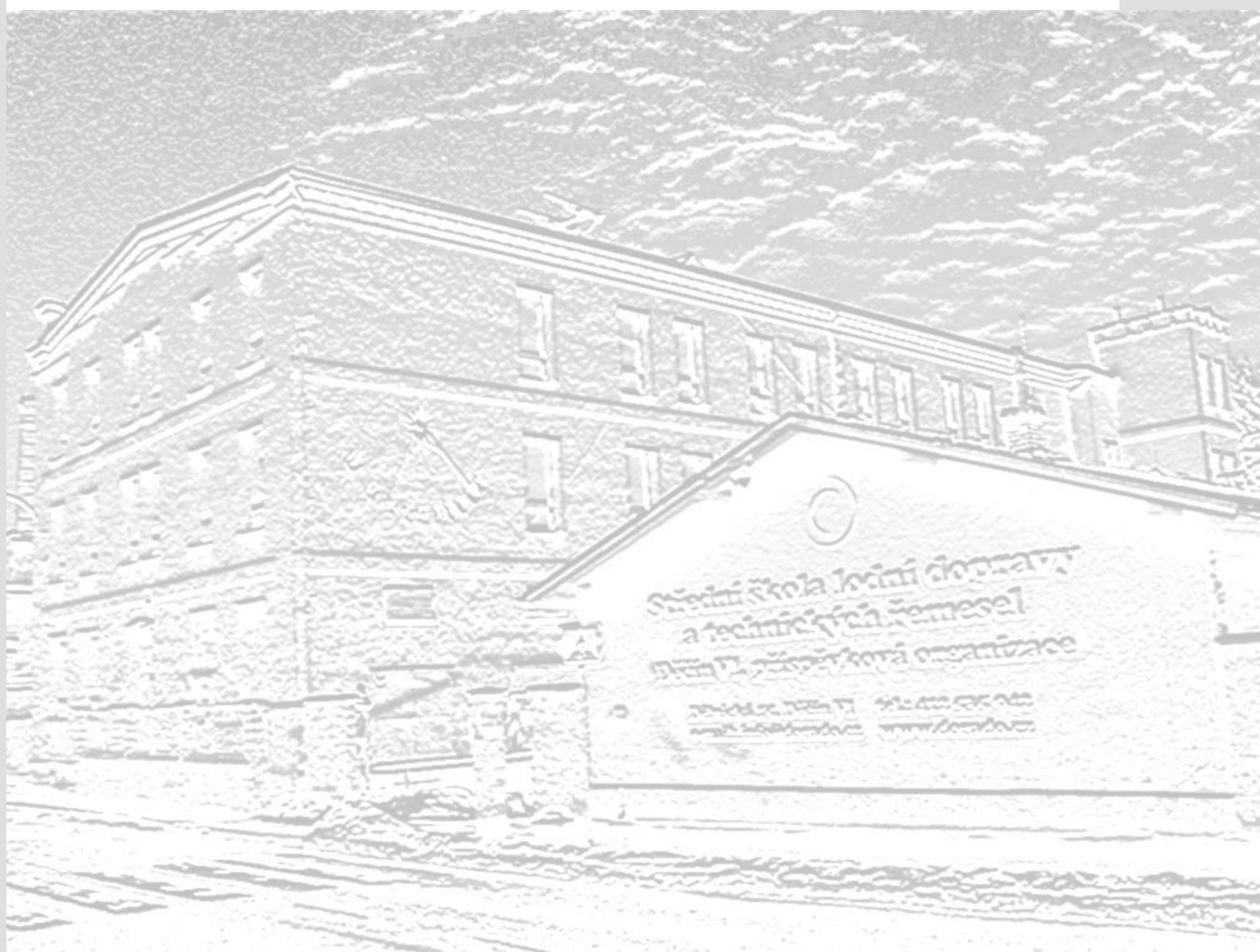


Dělnická 15, Děčín VI, 405 02, tel. 412 535 942, 412 535 927

IČO: 14450488

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2015/2016



zpracovala Mgr. Bc. Jana Férová
ředitelka školy

schváleno školskou radou dne 4. října 2016

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Střední odborná škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace, se sídlem Dělnická 15, 405 02 Děčín VI (info@dorado.cz; www.dorado.cz) předkládá Krajskému úřadu Ústeckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy v Ústí nad Labem v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění výroční zprávu za školní rok 2014/2015.
Zpráva zachycuje stav ke dni 31. srpna 2016.

Zřizovatel: **Ústecký kraj**

Vedení školy: **Mgr. Bc. Jana Férová** – ředitelka a statutární orgán školy
ferova@dorado.cz; mob.: 736 233 444
Ing. Bc. Kateřina Sellnerová – ZŘ TV a zástupce statutárního orgánu
sellnerova@dorado.cz; mob.: 736 481 737
Rudolf Špaček – ZŘ OV
spacek@dorado.cz; mob.: 736 482 485

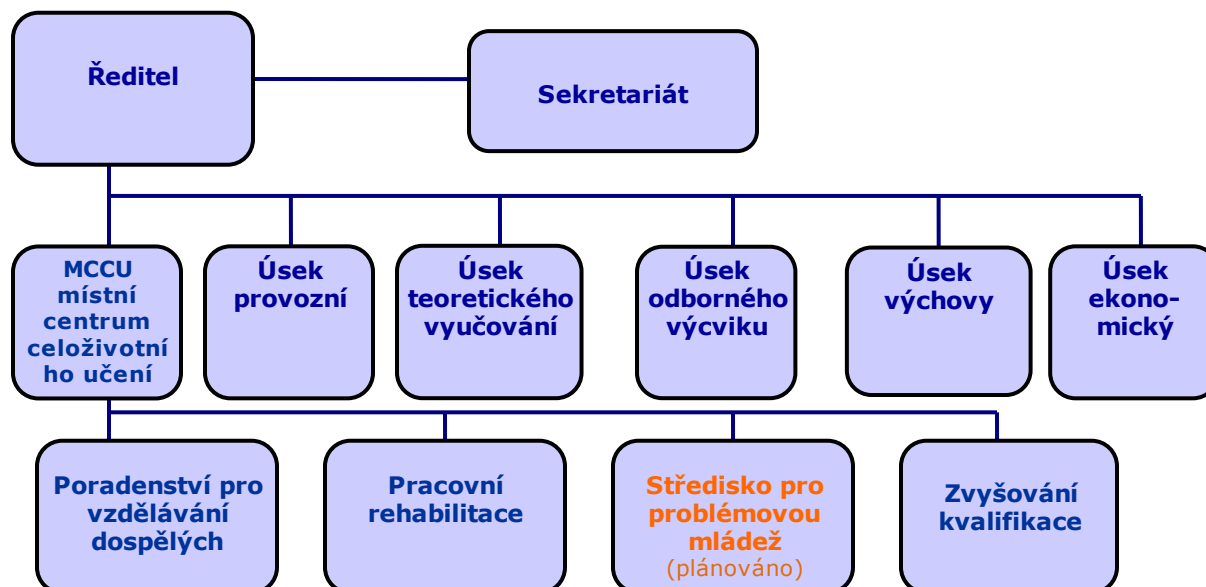
Školská rada: **Ing. Martina Škařupová** – zástupce zřizovatele, předseda
skarupova.m@kr-ustercky.cz; tel.: 475 657 416
Pavel Sinko – zástupce zřizovatele
pavel.sinko@mmdecin.cz; tel.: 412 593 157
PaedDr. Václav Miller, Ph.D. – zástupce pedagogických pracovníků
miller@dorado.cz; tel.: 412 589 845
Bc. Ladislav Hampejs – zástupce pedagogických pracovníků
hampejs@dorado.cz; tel.: 412 535 942
Miloš Havlíček – zástupce rodičů a zákonných zástupců (Dělnická)
mob.: 605 291 968
Radka Jánská – zástupce rodičů a zákonných zástupců (Křešice)
mob.: 731 517 650

Datová schránka: **rth2sku**

Hlavní budova školy na Dělnické ulici



Organizační struktura školy se zajištěním dalšího vzdělávání:



Škola má kromě hlavní budovy **5 odloučených pracovišť** (budovu pro obory E v Křešicích, dílny pro stavební obory na Pivovarské ulici, školní loď, domov mládeže v Želenicích a internát na Benešovské ulici).

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ, KTERÉ ŠKOLA VYUČUJE V SOULADU SE ZÁPISEM DO ŠKOLSKÉHO REJSTŘÍKU.

Počet tříd denního studia (k 30. 9. 2015)	24
z toho tříd středního vzdělání s výučním listem (obory H)	15
z toho tříd středního vzdělání s výučním listem (obory E)	9
z toho tříd středního vzdělání s maturitní zkouškou	0
Počet žáků v denním studiu (k 30. 9. 2015)	406
z toho žáků středního vzdělání s výučním listem (obory H)	308
z toho žáků středního vzdělání s výučním listem (obory E)	98
z toho žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou	0
Počet pedagogických pracovníků	54
Počet nepedagogických pracovníků	23

Ve sledovaném období škola svou velikostí, naplněností a oborovou skladbou odpovídala ekonomicky dobře fungující organizaci a kromě optimálního počtu žáků (dáno propadem demografické křivky v minulosti a nezájmem veřejnosti o technické vzdělávání) splňuje podmínky pro zařazení do páteří sítě škol v Ústeckém kraji. Zaměření školy ve tříletých strojírenských učebních oborech typu H (**Strojní mechanik, Obráběč kovů**) má exkluzivitu v jižní části děčínského okresu. Nabízený obor **Nástrojař** se opakovaně nepodařilo naplnit pro nezájem veřejnosti. Pro obor **Lodník** je škola jedinečná nejen v ČR, ale v celém východním bloku EU. Studují zde proto pravidelně i zahraniční žáci (Slovensko). Obory typu H zaměřené na stavebnictví (**Zedník, Instalatér**) jsou sice dlouhodobě požadovány trhem práce, ale tato poptávka je bohužel pro nezájem veřejnosti o tyto obory vzdělání naplněna pouze částečně.

Škola je zároveň i speciálním školským zařízením, jehož některé obory vzdělání typu E (**Stravovací a ubytovací služby, Strojírenské práce, Malířské, lakýrnické a natěračské práce, Pečovatelské práce, Zednické práce, Klempířské práce ve stavebnictví**) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Je to jediná škola v jižní části okresu Děčín s obory vzdělání typu E, soustředěnými na jednom místě. Opakovaně se nedaří naplnit obory Strojírenské práce a Klempířské práce ve stavebnictví. Bylo tomu tak i ve sledovaném roce. Přihlásí se pouze několik žáků, kteří pak musejí volit jiný obor.

Škola dále nabízí dvouleté denní nástavbové studium v oboru **Podnikání** zakončené maturitní zkouškou pro všechny absolventy tříletých učebních oborů s výučním listem. Ani toto studium se však v uplynulém školním roce naplnit nepodařilo. Dále jsme od 1. 9. 2015 opět počítali s rozšířením vzdělávací nabídky o perspektivní maturitní obor typu L - **Mechanik seřizovač s profilací na NC a CNC obráběcí stroje a CAD/CAM systémy**. I zde se ke studiu přihlásil bohužel nedostatečný počet žáků.

Přehled aktivních oborů vzdělání ve sledovaném školním roce:

Název oboru	Kód oboru	Počet žáků (výuční list) Všichni/3.ročníky k 31. 8. 2016	Ukončilo ZZ k 31. 8. 2016	Počet žáků (maturita) k 31. 8. 2016	Ukončilo MZ k 31. 8. 2016
Lodník	23-65-H/02	107/42	29	0	0
Strojní mechanik	23-51-H/01	54/15	13	0	0
Obráběč kovů	23-56-H/01	61/17	14	0	0
Nástrojař	23-52-H/01	0	0	0	0
Instalatér	36-52-H/01	22/10	9	0	0
Zedník	36-67-H/01	10/3	3	0	0
Podnikání	64-41-L/51	0	0	0	0
Klempířské práce ve stavebnictví	36-55-E/01	3/1	1	0	0
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	6/4	4	0	0
Zednické práce	36-67-E/01	11/3	3	0	0
Pečovatelské služby	75-41-E/01	24/10	9	0	0
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	22/9	6	0	0
Strojírenské práce	23-51-E/01	4	4	0	0
CELKEM		324/118	95	0	0

Výše uvedené signalizuje velký rozpor mezi poptávkou trhu práce, počtem absolventů a zájmem vycházejících žáků ze ZŠ a jejich zákonných zástupců. A tento stav trvá už velmi dlouho. Nicméně existuje vertikální i horizontální prostupnost jednotlivých oborů tak, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby širokého spektra žáků, včetně těch speciálních a také jejich nabídka není duplicitní.

Dále nabízíme **zkrácené studium pro absolventy oborů s výučním listem i maturitní zkouškou** v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon a provádějících předpisů. V uplynulém školním roce se však nepodařilo naplnit celou třídu zkráceného studia, takže absolventi využili možnosti nastoupit do dalšího tříletého oboru vzdělání a požádat ředitele školy o uvolnění z všeobecně vzdělávacích předmětů.

RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Dlouhodobým úkolem vedení školy je trvale sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst. Od 1. 9. 2013 jsme si vytvořili vlastní nástroj – **vnitřní systém hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků**. Vedení školy se snaží zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a dosáhnout jejich osobní vnitřní zainteresovanosti na trvalém zkvalitňování práce školy. V kontrolní činnosti usilujeme pomocí hodnotícího systému o co nejobjektivnější hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťujeme výraznější rozdíly v práci jednotlivých pedagogických pracovníků a odstraňujeme je. Za nejdůležitější a zároveň nejefektivnější nástroj hodnocení kvality školy je považována autoevaluace, tedy objektivní vlastní hodnocení školy ze strany vedení a všech zainteresovaných zaměstnanců, rodičů i žáků. To zajišťuje vedení školy formou různých dotazníkových i jiných šetření.

Věková skladba pedagogických pracovníků k 31. 8. 2015

	do 35 let		35 - 45 let		45 - 55 let		nad 55 let do důchodu		důchodci		celkem	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Počet	1	3	8	5	13	6	11	0	7	2	40	16

Vedení školy se intenzivně snaží, aby se pedagogický sbor konečně ustálil, byl pokud možno věkově vyrovnaný a učitelé mohli být za svou práci v mezích legislativních možností řádně oceněni a tím pádem i motivováni.

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Můžeme konstatovat, že zájem žáků vycházejících ze ZŠ o studium na naší škole u některých oborů sice stoupá, ale pořád není takový, jak bychom si představovali, i když poptávka na trhu práce je značně vysoká a neutuchá. Zájem o studium maturitního nástavbového oboru Podnikání už také přestává být dostačující. I v letošním školním roce výrazně zkomplikoval situaci model přijímacího řízení, především absence povinných, centrálně zadávaných a důsledně hodnocených přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou. Velký problém také vidíme v nedostatečných morálně volných vlastnostech některých žáků, kteří nejsou schopni a bohužel ani ochotni studovat systematicky a velmi často školu opouštějí předčasně již v průběhu studia. Za uplynulý školní rok to bylo 126 žáků.

Počty přihlášených uchazečů:

1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	celkem
výuční list	výuční list	výuční list	maturita	maturita	maturita	
262	37	11	11	11	0	332

Počty přijatých uchazečů:

1. kolo	2. kolo	3. kolo	Skutečně nastoupilo	1. kolo	2. kolo	Skutečně nastoupilo
výuční list	výuční list	výuční list	výuční list	maturita	maturita	maturita
198	33	10	132	11	11	18

Počet odvolání:

Odvolání celkem 1. kolo	2. kolo	Odvolání celkem další kola	Autoremedura 1. kolo	Autoremedura 2. kolo
4	0	0	4	0

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Jedním z nejdůležitějších úkolů, které si vedení školy stanovilo, bylo výrazně prohloubit součinnost školy a rodiny žáka a usilovat o soulad a partnerství ve výchovném působení, a tak včas a intenzivně předcházet touto cestou všem sociálně-patologickým jevům.

Je potřeba důrazně upozornit na to, že je stále velmi vysoký počet žáků, kteří odcházejí ze studia vzdělání s výučním listem předčasně (za tento školní rok to bylo 69 žáků). Nejčastěji byly příčinou následující skutečnosti:

- nezvládnutí pravidel, pevně nastavených školním řádem (záškoláctví, závadné chování),
- nezvládnutí učiva a přestup na lehčí obor na jiné škole,
- špatně zvolený obor studia (nebaví ho to).

V této oblasti je velmi důležité intenzivně spolupracovat právě s výchovnými poradci a řediteli ZŠ, kteří mnohdy mohou volbu studijního oboru u dítěte velice významně ovlivnit, protože dobře znají dítě samotné i jeho rodinu. Bohužel rodičovská veřejnost na to mnohdy neslyší a dostat své dítě na střední školu pro ni znamená automaticky i její úspěšné absolvování. Jak hluboký je to omyl, to ukazují každoroční přesuny žáků mezi školami brzy po zahájení školního roku. Ani ve sledovaném školním roce tomu nebylo jinak.

Lze konstatovat, že předčasné odchody žáků z technických oborů středního vzdělávání s výučním listem typu H a E v České republice jsou závažným sociálním problémem. Postihují velkou skupinu mladých lidí, kteří jen výjimečně pocházejí z rodin, jež jim věnují náležitou pozornost a aktivně podněcují jejich osobnostní růst. Skupinu, jíž hrozí akutně sociální vyloučení, je třeba hledat mezi mladými lidmi, jež po předčasném opuštění školy přecházejí do evidence úřadů práce. Hrozí, že tato skupina se bez pomoci společnosti zařadí mezi dlouhodobě nezaměstnané, kteří budou odkázáni na sociální dávky a nabídku černého trhu práce.

Početně velmi výraznou skupinu v oborech vzdělání s výučním listem (typ H, E) tvoří žáci, jejichž vybavenost je dostačující k zvládnutí zvoleného středoškolského oboru, ale hendikepuje je přístup ke studiu a vlastní morálně volní vlastnosti. Tito žáci mají většinou odmítavý vztah ke škole, ale i negativní vztah k práci a rebelující pohled na společnost. Tito neúspěšní žáci by rozhodně neměli zůstat doma a už vůbec nemají co dělat v evidenci úřadů práce, minimálně do doby své zletilosti. Takový zákon, který by to umožňoval, by výrazně pomohl řešit např. problematiku záškoláctví, které je nejvýraznější příčinou předčasných odchodů ze středního odborného školství. Nejedná se totiž o dospělé nezaměstnané, kterým stát automaticky platí zdravotní a sociální pojištění, ale většinou o nezralé, nezodpovědné, nevychované a mnohdy doslova prohnané mladé lidi, bez ohledu na barvu pleti. Tito mladiství dobře vědí, kde si načerno přivydělají, doma je rodiče živí, stát jim platí pojištění a to jim stačí. Diskuze na téma, co bude za rok, za 10, případně 20 let, je vůbec nezajímavá. Právě tyto děti je nutné okamžitě podchytit a znemožnit jim takový styl života. Přechodem na jinou školu, vzdělávacím kurzem či jakoukoliv pravidelnou práci. Bohužel u nás neexistuje instituce, jež by se věnovala péči o takovéto žáky (podobně jako např. probační a mediační služba v oblasti práva a trestu). Její roli by mohla převzít třeba nově vytvořená oddělení při úřadech práce, která by spolupracovala se školami a ostatními zainteresovanými institucemi a jednoduše nedopustila toto trestuhodné plýtvání státními finančními prostředky, které jen podporuje nezodpovědnost dětí i jejich zákonných zástupců za kvalitu vlastního života a napomáhá šíření sociálně patologických jevů v naší společnosti.

	1. pololetí 2015/2016	2. pololetí 2015/2016
Celkový počet žáků oborů H (střední vzdělání s výučním listem)	299	280
z toho prospělo s vyznamenáním	13	16
z toho prospělo	228	246
z toho neprospělo	54	13
nehodnoceno	4	5
Celkový počet žáků oborů E (střední vzdělání s výučním listem)	81	73
z toho prospělo s vyznamenáním	6	6
z toho prospělo	35	47
z toho neprospělo	7	1
nehodnoceno	33	19

Těžiště školního klimatu leží nepochybně v oblasti mezilidských vztahů. Vztah školy a rodičů nebo zákonných zástupců je vztah na našich školách asi nejproblematictější. Na tomto typu školy je to jednak proto, že sami rodiče patří mnohdy do sociálně slabších vrstev společnosti, jejich vzdělání bývá nižší a někteří přímo patří k problémové skupině obyvatelstva. Mnoho dětí vyrůstá v neúplných rodinách a složitých materiálních i sociálních podmínkách. A hlavně, rodiče ve škole nevidí svého partnera, ale přímo protivníka. Spolupráce s nimi je pak omezena na minimum. Problémem zůstává, že ti nejpotřebnější na rodičovské schůzky zpravidla nechodí. Na jednání do školy se ale díky problémům svého dítěte dostavit někdy musí a pak je zase jen na nás, jak dokážeme eliminovat na minimum to nepříjemné a nahradit jej vstřícným přístupem, věcností, radou jak z dané situace ven a ochotou pomoci.

Dobrou tradicí se na naší škole stalo také to, že se ředitel, výchovný poradce školy a učitelé praktického vyučování postupně představí při prvních třídních schůzkách rodičům ve všech třídách prvního ročníku a seznámí se tak s nimi osobně ještě dříve, než jakékoliv problémy nastanou. Třídní učitel, učitel praktického vyučování, výchovný poradce a případně vychovatel pak spolu velice úzce spolupracují po celý školní rok.

Již v roce 2006 vznikl **školní parlament** jako poradní orgán ředitele školy (z každé třídy jeden demokraticky zvolený zástupce). Jeho předseda zastupuje školu i v parlamentu děčínských škol.

Dělnická:

Třída:	Zástupce do rady:	Třídní učitel:
1LA	Milan Čáp	Mgr. Mira Malcová
1LB	Filip Kačírek	Bc. Ján Rusnák
1SM	František Horyna	Ing. Libor Holpuch
1O	Daniel Martínek	Mgr. Martina Doušová
1IZD	Patrik Neumann	Ing. Vladislav Nehasil
2LA	Václav Donda	Ing. Martin Horyna
2LB	Lukáš Magda	Mgr. Michal Tomášek
2SM	Martin Tyl	Ing. Irena Vašáková
2IZD	František Koki – instalatér Michal Nergl – zedník	Ing. Jaroslav Pejzl
2O	Soňa Dohnalová	Ing. Jiří Holpuch
3LA	Alexander Eleš	Mgr. Mira Malcová
3LB	Milan Hrdlička	Bc. Ján Rusnák
3SM	Lukáš Nistor	Ing. Libor Holpuch
3IZD	Jakub Chmelík – instalatér Petr Strnad – zedník	Ing. Jaroslav Pejzl
3O	Tomáš Saska	Mgr. Martina Doušová

Křešice:

Třída:	Zástupce do rady:	Třídní učitel:
1 S	Zdeněk Bady	PaeDr. Václav Miller, PhD.
1 PE	Andrea Tranová	Mgr. Ludmila Tesarczyková
1 ZM	Adrian Horvát	Ing. Bc. Pavel Václavík
2 S	Jakub Klouček	Ing. Miroslav Machek
2 KMZ	Vít Horní	Ing. Přemysl Zikmund
2 Pe	Hynek Rakušan	Mgr. Ludmila Tesarczyková
3 S	Iveta Kuklová	Ing. Miroslav Machek
3 ZMS	Radek Jánský	Ing. Bc. Pavel Václavík
3 Pe	Helena Čurejová	PaeDr. Václav Miller, PhD.

HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA**Tříleté obory s výučním listem typu H – závěrečné zkoušky:**

Obor	Kód	Řádný termín ZZ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opravný termín ZZ
Lodník	23-65-H/02	38	1	19	18	19
Strojní mechanik	23-51-H/01	15	3	12	2	2
Obráběč kovů	23-56-H/01	17	3	11	3	3
Instalatér	36-52-H/01	10	0	9	0	1
Zedník	36-67-H/01	3	1	2	0	0

Všichni vyznamenaní absolventi obdrželi při slavnostním vyřazení na děčínském zámku dne 23. června 2016 **CERTIFIKÁT OHK** z rukou zástupkyně vedení OHK v Děčíně.

Vedení školy odměnilo vyznamenané žáky hodnotnou knihou.

Vyznamenání a ocenění žáci ve školním roce 2015/16 obory H (Dělnická):

Lodník	Jiří Vobecký
Obráběč kovů	Richard Heger
	Jakub Janus
	Tomáš Saska
Strojní mechanik	Jaroslav Chaloupka
	Jan Jiroudek
	Tomáš Kudr
Instalatér	na vyznamenání nedosáhl nikdo
Zedník	Petr Strnad

Tříleté obory s výučním listem typu E – závěrečné zkoušky:

Obor	Kód	Řádný termín ZZ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opravný termín ZZ
Stravovací a ubytovací sl.	65-51-E/01	6	1	5	0	0
Zednické práce	36-67-E/01	3	1	2	0	0
Pečovatelské služby	75-41-E/01	8	0	8	0	0
Malířské a natěračské pr.	36-57-E/01	3	0	2	1	1
Klempířské práce ve stav.	36-55-E/01	1	1	0	0	0
Strojírenské práce	23-51-E/01	4	0	4	0	0

Vyznamenání a ocenění žáci ve školním roce 2015/16 obory E (Křešice):

Zednické práce	Jiří Rak
Klempířské práce ve stavebnictví	Tomáš Gregor
Stravovací a ubytovací služby	Tomáš Malinovský

Dvouletý obor s maturitní zkouškou:

Obor	Kód	Řádný termín MZ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opravný termín MZ
Podnikání	64-41-L/51	0	0	0	0	0

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, INTERNÁT A DOMOV MLÁDEŽE

Vzhledem k tomu, že většina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí či okrajových městských čtvrtí, je zájem o mimoškolní aktivity minimální. Někteří žáci využili možnosti navštěvovat školní sportovní klub (posilovnu) pod odborným dozorem pedagoga. Všeobecně lze ale konstatovat, že zájem o mimoškolní volnočasové aktivity mezi žáky není a ti se věnují spíše sportu v různých jiných sportovních klubech nebo nedělají prostě nic. Také proto, že na financování mimoškolních aktivit jim rodina mnohdy nemůže poskytnout žádné finanční prostředky. O mimoškolní výchově lze tedy hovořit v rámci činnosti internátu na Benešovské ulici a domova mládeže v Želenicích.

Internát na Benešovské ulici je školské výchovné a ubytovací zařízení, které poskytuje vlastním žákům (případně i žákům jiných škol) ubytování, výchovně vzdělávací činnost a zajišťuje jim školní stravování 5x denně ve vlastní školní jídelně. Výchovně vzdělávací činnost se orientuje především na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní nebo sociální znevýhodnění) a uskutečňuje se pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo poskytována nad rámec individuálních pedagogických opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných domovech mládeže. Jedná se zejména o využití speciálních metod, postupů a forem zohledňujících speciální výchovně vzdělávací potřeby žáků, včetně požadované kvalifikace vychovatelů. Přímo na internátu pracuje také školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Ubytování žáci mohou v odpoledních hodinách využívat školní tělocvičnu s posilovnou a hřiště ve

dvoře školy v Křešicích. K dalšímu sportovnímu vyžití je k dispozici herna stolního tenisu a elektronické šipky. Ke studiu slouží společenská místnost a počítačová učebna s připojením na internet zdarma. Ve volnočasových aktivitách je žákům nabízen pestrý program zahrnující jak kulturní akce, tak i různé sportovní soutěže a hry. Ve sledovaném školním roce to bylo např.:

- 18. 11. 2015 – návštěva člena Děčínských dobrovolných hasičů pana Zdeněk Čermák, který naše ubytované žáky seznámil se svou prací formou besedy doplněné promítáním fotografií i ukázkou hasičské výzbroje,
- 22. 12. 2015 deset studentů z internátu Benešovská navštívilo zdarma basketbalové utkání ve sportovní hale Děčín,
- v prosinci 2015 se konala vánoční besídka,
- v červnu 2016 jsme se slavnostně rozloučili se studenty třetích ročníků. Akce proběhla v areálu odloučeného pracoviště Křešice,
- v červnu 2016 proběhla na internátě Benešovská přednáška na téma canisterapie.
- v doprovodu akreditovaného psa nám tuto tematiku přiblížila Bc. Kateřina Kulišová,
- v každém měsíci je pro studenty připravena volnočasová aktivita pod názvem „Vaření“,
- v každém měsíci je pro naše žáky připraven nějaký sportovní program pod vedením vychovatele. Vybrat si mohou např. kondiční cvičení, zumbu, stolní tenis, posilování, běh v přírodě,
- několikrát ve školním roce jsme pro žáky připravili večerní taneční program.

Kuchyně tohoto zařízení je zároveň zdrojem příjmu z doplňkové činnosti školy.

Domov mládeže v Želenicích poskytuje ubytování především žákům oboru Lodník, ale i žákům jiných škol. Nachází se na adrese Děčín VI, Krásnostudenecká 595, 405 02 ve vzdálenosti 10 minut pěší chůze od hlavní budovy školy (2 zastávky MHD). Zastávka MHD je přímo naproti budově. Je to chlapecký i dívčí DM s ubytovací kapacitou 32 lůžek. Snídaně a večeře si žáci (po dohodě se školním parlamentem a školskou radou) zajišťují sami. Pokoje jsou vybavené ledničkami a na každém patře je k dispozici zařízená kuchyňka. Hlavní kuchyňka v přízemí je navíc vybavena myčkou na nádobí a mikrovlnkou. V přímém sousedství je pekárna a několik obchodů s potravinami, ovocem a zeleninou. Žáci jsou ubytováni ve 2-3 lůžkových pokojích. Mohou využívat společných prostor, které zahrnují kuchyňku, klubovnu (TV, DVD, Internet), místnost se stolním tenisem a posilovacími stroji. Jsou pro ně připraveny také různé volnočasové aktivity (školní posilovna, bazén, tělocvična, návštěva kina nebo divadla apod.). Kromě toho jsme v uplynulém školním roce uspořádali také následující akce:

- 6. 10. 2015 - turnaj v malé kopané pořádaný DM při VOŠ a SPŠ strojní, stavební a dopravní Děčín. Sestavili jsme družstvo z obou našich ubytovacích zařízení,
- 8. 12. 2015 – uspořádali jsme turnaj ve futsalu pro všechny DM v Děčíně,
- 15. 12. 2015 – uspořádali jsme Vánoční turnaj ve volejbale pro tříčlenná družstva. Zúčastnili se také bývalí studenti VOŠ a SPŠ v minulosti ubytovaní v našem DM a dívky TJ Spartak volejbal Děčín,
- 31. 5. 2016 - turnaj v beachvolejbalu pro všechny naše současné i minulé hráče.

ODBORNÉ SOUTĚŽE

Významné topenářské ocenění bylo uděleno vedoucímu učiteli stavebních oborů naší školy

Bc. Vladislavu Hampejsovi

při slavnostním zahájení Stavebního veletrhu v Brně 2016. CTI ČR uděluje **Výroční topenářské uznání za rok 2016 – „Křišťálový plamen“** za mnohaletou osvětu v oboru odborného školství a vzdělávání. Toto prestižní ocenění předával prezident Cechu instalatérů a topenářů ČR pan Bohuslav Hamrozi. Cena je udělována firmám, institucím a osobám za významné činy v oboru topenářství a vodoinstalatérství v České republice i zahraničí. Poprvé v devatenáctileté historii bylo toto ocenění uděleno učiteli školy.

Panu učiteli gratulujeme a mockrát děkujeme!

23-51 H/ 01 Strojní mechanik

- „České ručičky KOVO JUNIOR 2016 - zúčastnili se dva žáci. Jaroslav Chaloupka v krajském kole v Chomutově dne 16. 3. 2016 obsadil krásné 2. místo a v celostátním kole v Hradci Králové ve dnech 19. – 20. 4. 2016 se na stupínky vítězů bohužel nedostal. Daniel Huptych na ocenění v regionálním kole nedosáhl a do celostátního finále nepostoupil.

Každopádně všichni výše uvedení žáci patří mezi nejlepší v Ústeckém kraji a škola už má také v nedávné historii dva celostátní vítěze této prestižní soutěže.

23-56-H/ 01 Obráběč kovů

- „České ručičky KOVO JUNIOR 2016 - zúčastnili se rovněž dva žáci. Jakub Janus a Ondřej Zíval. Na stupně vítězů v krajském kole však nedosáhli a do celostátního kola tudíž nepostoupili.

36-52-H/ 01 Instalatér

- Praha – ve dnech 26. – 27. 11. 2015 zde proběhla celorepubliková ústřední soutěž oboru instalatér. Naši žáci Jakub Chmelík a Ondřej Horvát v ní obsadili nádherné 1. místo.
- Lysá nad Labem – regionální kolo soutěže žáků SOŠ a SOU – oboru instalatér ve dnech 18. a 19. 2. 2016; zúčastnili se Lukáš Volf a František Koki a v této soutěži družstev se umístili na krásném 2. místě.

Všem úspěšným žákům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

V případě umístění v celostátním kole obdrželi vítězní žáci věcné ceny v hodnotě 1 000,- Kč na osobu, za umístění v krajském kole pak 500,- Kč na osobu.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO OPATŘENÍ

Právní normou, která upravuje chod školy a určuje pravidla pro jednání žáků a ve vymezených oblastech i rodičů, a také pokrývá všechny důležité oblasti v činnosti školy, je **Školní řád**. Má významnou úlohu ve výchově žáků k občanství, ovlivňuje přístup učitelů k výchově a jeho formulace by měly zakládat demokratické vztahy. Je to jeden z nejdůležitějších dokumentů a při správné formulaci pomáhá velice výrazně omezit konfliktní situace na škole. Jeho nedílnou součástí je pak **klasifikační řád**. Oblast výchovného poradenství ošetřil **Rámcový plán výchovného poradce pro školní rok 2015/2016** a oblast sociálně-patologických jevů **Minimální preventivní program pro rok 2015/2016**. Všechny tři dokumenty byly přílohami plánu práce a byly předloženy ke schválení všem pedagogickým pracovníkům na zahajovací pedagogické radě dne 24. srpna 2015 a Radě školy dne 7. října 2015.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2015/2016	
Počet žáků na škole k 31. 1. 2016 – 1. pololetí	380
2. stupeň chování	18
3. stupeň chování	8
podmínečné vyloučení	0
vyloučení	0

Počet žáků na škole k 30. 6. 2016 – 2. pololetí	353
2. stupeň chování	19
3. stupeň chování	9
podmínečné vyloučení	0
vyloučení	0

PREVENCE SOCIÁLNĚ PATOLOGICKÝCH JEVŮ

Systematicky a důsledně působit proti zneužívání návykových látek ve škole i mimo ni, proti vandalismu, záškoláctví, násilí, rasové nenávisti i xenofobii i všem ostatním sociálně-patologickým jevům ve společnosti je jedním z hlavních úkolů školy.

Při tvorbě **Minimálního preventivního programu** se vždy zamýšlíme nad tím, jaký problém má pomoci řešit. Je tím problémem našich mladistvých kouření, alkohol, zneužívání drog, promiskuita, kriminalita apod. nebo je to pouze následek jejich života v citovém zanedbání, v nudě, s velice nízkým sebehodnocením, nepochopením ze strany dospělých, kteří na ně jednoduše nemají čas, v nedostatku finančních prostředků rodin na zaplacení zájmových kroužků apod. Naše společnost zůstává našim dospívajícím dětem skutečně hodně dlužná. Na prvním místě stojí materiální hodnoty, úspěch a výkon. Prostřednictvím médií, všudypřítomné reklamy i spotřebního způsobu života v nich často vytváří představu, že život má být pouze hezký, radostný, plnohodnotný, bezproblémový. Ale k životu přece patří i nepříjemné emoce. Patří k němu smutek, samota, nepochopení, fyzická i duševní bolest, neúspěch. V životě je vždy něco za něco a na nich je právo volby, ale také odpovědnost za tuto volbu.

Škola má detailně rozpracovanou **Školní preventivní strategii** (ŠPS), jejímž garantem vedle ředitelky školy jsou výchovní poradci a metodici prevence. Ti spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky. Filozofií školy je, že jakákoliv prevence má smysl pouze tehdy, je-li dlouhodobá a soustavná. Z toho také vychází právě preventivní strategie, která je vždy doslova „ušita na míru“ tomuto typu školy a je rozpracována na období 3-5 let podle délky studia jednotlivých oborů. Splňuje zásadu dobrovolnosti a obsahuje širokou nabídku akcí a aktivit, v nichž každý našel svoje uplatnění. Jejich úkolem je podporovat zdravý životní styl, sociální vztahy a profesionální i zájmovou orientaci žáků. Probíhaly po celý školní rok a procházely jak výukou, tak mimoškolní činností. Hlavními součástmi ŠPS na této škole jsou:

- adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků
- výchovné besedy a přednášky
- zimní lyžařský a jarní sportovní kurz
- pozitivní ovlivňování klimatu a prostředí školy, uplatňování individuálního přístupu k žákům
- kulturní a sportovní aktivity
- zařazení aktuálních společenských témat sociálně-patologického charakteru do výuky
- školní výlety
- pracoviště výchovného poradce a metodika prevence, jeho nástěnka a schránky důvěry

Škola má zřízeno i **pracoviště výchovného poradce** (Mgr. Bc. Jana Férová, Mgr. Bc. Michal Tomášek) a **metodiků prevence** (Mgr. Bc. Michal Tomášek, Mgr. Iva Stránská), které slouží nejen žákům, ale i ostatním pedagogickým pracovníkům a také rodičům. Výchovná poradkyně a ředitelka v jedné osobě se vždy účastní všech důležitých jednání a eviduje zápisy z nich. Zároveň spolupracuje s ostatními odbornými poradenskými pracovišti a doporučuje žáky v případě potřeby k odbornému vyšetření. Je důsledně dbáno na informovaný souhlas rodičů a zároveň ochranu osobních dat žáků.

Tato škola je svým zaměřením školou, která vychovává téměř výhradně chlapce. Přicházejí z různých rodin, z různých sociálních vrstev a z různých koutů celé republiky. Proto je tak důležité celkové klima školy a atmosféra otevřenosti a důvěry, ke které se neustále snažíme směřovat. Aktuální společenská témata sociálně-patologického charakteru jsou součástí výuky v mnoha předmětech a jejich zařazení do učebních plánů konzultují vyučující s výchovnou poradkyní. V závěru školního roku probíhá pravidelně vyhodnocení minimálního preventivního programu a porovnání základních cílů a kritérií hodnocení efektivity se skutečností, tak jak se promítá ve vyhodnocení realizace programu. Toto vyhodnocení je také vždy východiskem při tvorbě nového programu pro následující školní rok.

Největším problémem, jako i obecně ve školství, je problém finančních zdrojů. Veškeré snahy, programy, plány a jejich realizování je bohužel limitováno omezenými finančními prostředky. Uvažovat o výběru preventivního programu, realizovaného právnickou nebo fyzickou osobou je často mimo realitu. Financování akcí ŠPS je tedy prováděno z několika zdrojů:

- z rozpočtu školy
- z příspěvku rodičů
- ze sponzorských darů a grantů

O všech svých aktivitách informuje škola rodiče, snaží se navázat s nimi spolupráci a přesvědčit je, že při výchově jejich dítěte je jim partnerem, nikoliv protivníkem. Z jednotlivých akcí se pořizují videozáznamy, případně fotografická dokumentace a informace o nejlepších akcích jsou poskytovány i regionálním médiím a umísťovány na školní web.

Konkrétní aktivity školy v rámci MPP:

- kulturní programy (kina, divadla)
- sportovní programy (soutěže, turnaje)
- ucelené vzdělávací programy: sex, AIDS, vztahy (1. ročníky), partnerské vztahy (2. ročníky), kouření (třetí ročníky) - prostřednictvím společnosti ACET a další besedy na témata jako pornografie a kult krásného těla, závislostní chování, šikana a kyberšikana apod.
- spolupráce s organizacemi věnující se prevenci sociálně patologických jevů – Děčínské kontaktní centrum pro drogově závislé (návštěvy prvních ročníků)
- protialkoholová a protidrogová prevence - besedy v rámci školního tematického plánu výuky
- rodinná výchova
- sexuální výchova - rizikové chování
- zvládnutí stresových a konfliktních situací
- příprava vstupu do praxe
- blok besed a spolupráce s Městskou policií Děčín – „Trestní odpovědnost mladistvých“
- dotazníky celkového klimatu a projevů negativních jevů v 1. ročnících
- dotazníky pro 2. a 3. ročníky, zaměřené na požívání NL a zejména na výskyt šikany ve třídě a mezi spolužáky
- beseda na téma „Šikana mezi námi“ ve všech ročnících – Mgr. Iva Stránská
- spolupráce s PPP Děčín zejména v oblasti poradenské činnosti
- pedagogicko-psychologická pomoc jedincům, kteří prožívají velmi těžké adolescentní období zejména pak problémy v rodinách
- školní výlety

Dalším ze základních úkolů školy bylo zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s jakýmkoliv problémem a dosáhnout ve škole otevřené klidné atmosféry, jakéhosi „psychologického bezpečí“, budovaného na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné toleranci, úctě a pocitu odpovědnosti. Škola spolupracuje s celou řadou odborníků z různých poradenských pracovišť z oblasti psychologie a speciální pedagogiky, se sociálním odborem magistrátu, s Policií ČR a různými akreditovanými agenturami, zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů.

INTEGROVANÍ ŽÁCI	
Individuální integrace (k 30. 9. 2015)	62
sluchové postižení	0
zrakové postižení	0
vady řeči	0
tělesné postižení	0
vývojové poruchy učení	28
mentální postižení	34
skupinová integrace (k 30. 9. 2015)	9

Na odloučeném pracovišti v Křešicích jsou soustředěny všechny obory typu E, určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijetí dítěte ke studiu do skupinově integrované třídy však vyžaduje doporučení poradenského pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) a není vždy v silách školy donutit zákonné zástupce toto vyšetření potřebnému dítěti zajistit. Ve sledovaném školním roce jsme uplatnili nárok na **jednu skupinově integrovanou třídu**. Ostatní žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli integrováni individuálně na základě IVP v běžných třídách dle aktuálně platného vyšetření.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ

Dle platné legislativy mohli pedagogičtí pracovníci bez odborné kvalifikace vykonávat přímou pedagogickou činnost nejdéle do 31. 12. 2014, pokud v této době nezačali studium, kterým potřebnou kvalifikaci získají a toto studium úspěšně ukončí. **Všichni pedagogičtí pracovníci na této škole bez potřebné kvalifikace tedy buď úspěšně ukončili studium, nebo jej dokončují, nebo splňují zákonnou výjimku. Někteří museli být nahrazeni učiteli s plnou kvalifikací.**

Škola může přispět zaměstnanci při rozšiřování kvalifikace (nikoliv však při jejím doplnění) finanční částkou na základě projednané a ředitelem školy a odborovou organizací schválené žádosti. Ve sledovaném školním roce bylo **studium výchovného poradenství** uhrazeno Mgr. Bc. Michalu Tomáškoví, který aktuálně pracuje jako výchovný poradce pro obory typu H na Dělnické ulici.

Další vzdělávání pedagogických pracovníků v hodnoceném školním roce:

14. 1. 2016 Ing. Martin Horyna, Ing. Jaroslav Pejzl, Ing. Bc. Karel Pešout

Příklady dobré praxe ve vyučování matematiky

Přínos: seminář zaměřen na praktické příklady možných postupů ve výuce některých částí matematiky – míněno jako příklad pro vlastní tvorbu podobných názorných příkladů. Dobré příklady, ale podle názoru vyučujících pro žáky s vyšší motivací a vyšším IQ (ne pro LMP).

19. 1. 2016 Ing. Miroslav Machek, Mgr. Ludmila Tesarczyková

Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem na ZŠ a SŠ.

1. Účastníci byli informováni o jednotlivých formách poruch, jejich možných příčinách a projevech v průběhu školních let, možnostech jejich posouzení, sledování, ev. korekce.
2. Současně lektorka představila možná pravidla či doporučení pro práci s žákem se SPU na ZŠ a SŠ:
 - empatii, umožnění zažít úspěch, zvýšení sebedůvěry a její podpora
 - přátelská atmosféra, operativní reakce, konstruktivní kritika, spolupráce s rodiči
 - neopakovat nezdary, ale hledat příčiny a poukazovat na žákovy dobré výsledky
 - umožnění kompenzačních pomůcek x nepřiměřené úlevy a faktická neznalost
 - pozitivní hodnocení x nereálné nadhodnocování

26. 1. 2016 Mgr. Lenka Férová

Současné trendy v edukaci žáků s ADHD syndromem na ZŠ a SŠ běžného typu

Průběh školení: seznámení účastníků s definicí ADHD, podmínkami diagnostiky, výskytem v populaci, etiologií, symptomy, terapií a vzděláváním žáků se syndromem ADHD. Přínosem byla závěrečná diskuze mezi účastníky v rámci jejich působení na různých typech škol a srovnání teorie s běžnou praxí. Za negativum považují nerovnoměrnou časovou dotaci věnovanou syndromu ADHD na ZŠ (4 hod.) a na SŠ (15 min.).

2. 2. 2016 Ing. Přemysl Zikmund, Mgr. Bc. Michal Tomášek, Ing. Irena Vašáková

Řešení problémů a rozhodovací dovednosti v rámci osobnostní a sociální výchovy.

Seminář byl zaměřen na osobnostní a sociální výchovu a její využití ve školním prostředí. Na počátku jsme se zabývali pojmem „problém“. Součástí semináře bylo téma rozhodování na téma strategií, jak se rozhodnout za sebe či v rámci celé skupiny. V závěru semináře jsme se zaměřili na reflektování aktivit s ohledem na přenos získaných zkušeností do běžného života žáků. Počet účastníků semináře byl pět, a proto bylo procvičeno plno aktivit. Seminář měl vysokou úroveň.

22. 2. 2016 PaedDr. Václav Miller, Ph.D., Mgr. Martina Doušová, Mgr. Bc. Michal Tomášek

Exkurze do moderní literatury pro děti a mládež

Přednášející Mgr. Sulovská (Univerzita Palackého v Olomouci, Technická univerzita v Liberci) představila vybrané literární texty pro děti a mládež z hlediska jazykového (výrazně převažovaly texty překladové literatury), žánrového (především fantasy, pohádky, bajky, povídky, deníky) a autorského (biografické informace o některých zahraničních autorech). Dále se zabývala náměty na využití sledovaných textů v hodinách literární výchovy na základní a střední škole.

18. 4. 2016 Ing. Bc. Pavel Václavík

Kreativita a její rozvoj. Použití mentálních map ve výuce.

Zpráva o provedeném semináři: zúčastnil jsem se zajímavého semináře, organizovaného společností Agentura Majestic, který se zabýval problematikou kreativity edukačního procesu, konkrétně použitím mentálních map ve výuce. Byly probírány různé faktory, které se podílejí na tvůrčím procesu, například smyslové vnímání, inteligence, paměť, fantazie. Zrekapitulovány byly znaky tvořivé osobnosti: nezávislost, sebedůvěra, flexibilita a jiné. Byla vedena diskuze nad vzorovými myšlenkovými mapami a poté jsem si ke zvolenému tématu samostatně vytvořil vlastní myšlenkovou mapu. Seminář mne jistě obohatil o cenné poznatky a náměty pro mou práci učitele.

7. 4. 2016 Mgr. Mira Malcová, Mgr. Martina Doušová

Finanční podpora odborných praxí v Německu

Zpráva: vzdělávací program byl akreditován MŠMT v rámci DVPP. Posluchačům bylo představeno centrum česko-německých výměn mládeže Tandem, byli seznámeni s podporou odborné praxe a možností navázání partnerství s německými školami. Byli informováni o možnostech financování česko-německých výměn mládeže.

6. – 19. 12. 2015 Mgr. Mira Malcová, Mgr. Martina Doušová

Zahraniční jazykový kurz pro učitele

Německá spolková republika, Regensburg, Sprachschule Horizonte

Zpráva: náplň kurzu byla realizována v osmičlenné skupině, složené z kolegů z různých zemí. Dopoledne jsme se věnovali převážně rozšiřování slovní zásoby, procvičování složitějších gramatických jevů, pracovali jsme s různě náročnými texty a konzultovali daná témata společně, čímž jsme získali i povědomí, jaké jsou zkušenosti s touto problematikou v jiných zemích. Odpolední výuka byla věnována především didaktice a metodice výuky němčiny jako cizího jazyka. Proběhly velmi zajímavé semináře s tématy Landeskunde, Musik im Unterricht, Deutsches Schulsystem, Deutsche Produkte, Bewegungsspiele. Lektori využívali různých metod. Jak výklad, tak i názorné ukázky, skupinovou práci, samostatnou práci, využití dataprojektoru, počítače. Výukový program byl doplněn poznávacími přednáškami a ukázkami přímo v regionu. Měli jsme možnost absolvovat prohlídku města s výkladem o jeho historii, poznat bavorskou krajevou gastronomii, navštívit místního mistra houslaře, vánoční trhy a památky v Regensburgu, Norimberku a Mnichově a vyjeli jsme si i na nejvyšší horu Německa Zugspitze.

Kurz přispěl ke zlepšení a osvěžení jazykových dovedností, vybavil nás novými nápady a metodami k výuce. Věnovali jsme se mnoha tématům, které jsou obsaženy v ŠVP. Ať už to byly realie, mluvnice či otázka motivace žáků.

Jazykový kurz byl skvěle koncipován, personálním složením i obsahem. Hodnotíme ho velmi pozitivně, věnovali jsme se aktuálním tématům a měli možnost konfrontovat zkušenosti s kolegy z jiných zemí.

1. -14. 11. 2015 Ing. Martin Macek

Zahraniční jazykový kurz pro učitele Londýn

Ve třídách se pracovalo v přibližně desetičlenných skupinách. Jako základní literatura byla použita učebnice „**face2face**“. Kurz se pak zabýval tématy, probíranými v této učebnici. Frontální výuka byla kombinována s prací ve dvojicích nebo ve skupinách. Lektorka využívala při své práci multimediální prostředky – PC, video projektor, internet. Procvičování látky se provádělo formou samostatné práce, ale také formou her a soutěží. Během kurzu jsem zaznamenal subjektivní pocit, že se má schopnost rozumět rodilému mluvčímu, který mluví spisovnou angličtinou, jako např. na BBC, mírně zlepšila. Kurz byl však příliš krátký na to, aby bylo možné se významněji v jazykových dovednostech posunout.

Hlavním cílem jazykového kurzu je zlepšit kompetence komunikativní. K tomuto účelu jsou při výuce využívána videa a audio soubory ke zlepšení porozumění mluvenému slovu. Texty, audio soubory a video soubory pak také sloužily k rozšíření slovní zásoby a k řízeným dialogům, jejichž smyslem bylo zlepšit schopnost komunikovat. K naplnění těchto cílů tak, aby zlepšení bylo viditelné, je zapotřebí alespoň deseti týdenního kurzu. Dva týdny jsou dobré leda k seznámení se s prostředím a k aklimatizaci. Kurz byl pro mne příležitostí, jak získat zkušenost se studiem jazyka v zahraničí pro případ, že bych se v budoucnu rozhodl něco podobného absolvovat na vlastní náklady.

7. 9. 2016 Mgr. Mira Malcová, Ing. Jaroslav Pejzl

Tvorba učebních materiálů v portálu INSPIS Set – systém elektronického testování

Účastníci byli seznámeni s metodikou práce v portálu INSPIS Set v modulu elektronické testování žáků. Zvládnou pracovat se systémem a mají schopnost být tutory pro ostatní vyučující v práci s modulem INSPIS Set.

2. 3. 2016 Ing. Vladislav Nehasil

Školní neprospěch a poruchy učení – prevence, příčiny a náprava

Zpráva: seminář byl zaměřen na problematiku školního neúspěchu a jeho možných příčin a prevence. Účastník byl seznámen s typy školního neúspěchu, faktory ovlivňujícími školní neprospěch (intelektové, mimo intelektové), poruchami učení a teorií „tří mozků“. Představen byl třístupňový model péče o žáky s výukovými problémy, způsob práce se zprávou z pedagogicko-psychologické

poradny a speciálně pedagogického centra, příprava plánu pedagogické podpory a individuálního vzdělávacího plánu. Seminář se dotkl také oblasti inkluze, integrace a práce školního poradenského pracoviště.

15. 1. 2016 Ing. Jaroslav Pejzl

Studium pro koordinátory ŠVP

Zpráva: studium nebylo zaměřeno pouze na tvorbu ŠVP, ale zabývalo se i otázkami jeho revizí. Umožnilo získat potřebnou kvalifikaci všem pedagogům, kteří jako koordinátoři ŠVP pracují, nebo pracovat teprve budou.

1. 2. 2016 Jitka Koppová, Soňa Vlková

Výuka odborného výcviku – příklady z praxe

1. 7. 2016 všichni PP (včetně UOV)

Právní odpovědnost pedagogických pracovníků v ČR.

Přednášející: PaedDr., Mgr. Jan Kobliha

Místo konání školení: budova magistrátu B1, 28. října 1155/2, Děčín I ve velké zasedací místnosti.

AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Jako každoročně, byly na naší škole pořádány akce, jejichž úkolem je zlepšení reprezentace a viditelnosti školy v rámci regionu, upevnění dlouhodobé zahraniční spolupráce, která trvá již řadu let a v neposlední řadě pořádání různých seminářů, či odborných návštěv pro naše žáky. V letošním roce se jednalo konkrétně o tyto akce:

1. Mezinárodní spolupráce s německou partnerskou školou „Berufsbildende Schule Schönebeck“ (BBS), jejíž hlavní náplní je kulturně-společenské poznávání obou zemí a odborné zdokonalování výuky vnitrozemské plavby.

Berufsbildende Schule v Schönebecku má podobné složení učebních oborů (i když ve větším měřítku) jako naše škola. Ve sledovaném roce jsme využili projektu „**Výzva č. 56 – SŠ lodní dopravy Děčín**“ (OP VK) s registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/56.0942, kde celkové způsobilé výdaje činily 972 307,- Kč. Jednalo se o další tzv. „šablony“, na základě kterých škola vybavila školní knihovnu 100 novými tituly dle výběru, **uskutečnila jazykové pobyty žáků v zahraničí** a rovněž studijní pobyty učitelů jazyků v zahraničí. Souhrnné informace o projektu byly zveřejněny na webu školy.

To umožnilo našim žákům i učitelům tzv. shadowing ve třídách pro výuku lodníků. Německé vzdělávání probíhá totiž v tzv. duálním systému. Žáci se učí pro konkrétní firmu (rejdaře), se kterým mají uzavřenou smlouvu. Ta mu poskytuje finanční prostředky a zajišťuje jeho praktickou výuku na plavidle. Teoretická výuka probíhá na BBS v Schönebecku. Využili jsme možnosti absolvovat několik hodin zaměřených teoreticky i prakticky.

Žáků bývá ve třídách maximálně 16 a mezi nimi jsou i dívky, což u nás není. Škola poskytuje vzdělání i cizincům. Stáž byla zaměřena především na přípravu lodníků. Účastníci možnost sledovat výuku v předmětech jako je nautika, lodní zařízení, elektrotechnika, nauka o vodních cestách, zaplétání lana a vázání uzlů. Jak již složení předmětů ukazuje, využívají v Schönebecku všech typů a metod výuky. Frontální výuku, skupinovou práci, zapojení moderní techniky, počítače, praktické ukázky, tréninkové trenažery. Vše probíhá v nových, prostorných, moderně zařízených učebnách.

Účastníci se mohli aktivně účastnit výuky, učitelé byli nápomocni při překládání složitějších slovních spojení, měli možnost se ptát na chod školy, zkušenosti ze spolupráce s dalšími zahraničními školami (Belgie, Nizozemí), s duálním systémem apod.

Se školou v Schönebecku nás pojí dlouholetá spolupráce, tím pádem stáž probíhala velmi hladce, vše fungovalo po organizační stránce výborně. Naši žáci a učitelé tak měli možnost prohlédnout si celou

školu, navštívit učebny, dílny, jídelny, sportoviště. Velmi ocenili možnost vidět vzdělávací proces v praktických učebnách, kde probíhá výuka nautiky, vodních cest, vázání uzlů a zaplétání lan, spolu s ukázkami práce s radarem.

Hodnocení učitelky německého jazyka Mgr. Miry Malcové:

„Pobyt v Německu velmi pozitivně přispěl k prohloubení kontaktů se zahraniční školou, podařilo se navázat dobrou partnerskou spolupráci mezi učiteli odborných i všeobecně vzdělávacích předmětů, uvítali jsme možnost porovnání požadavků na žáky, jak při výuce, tak při zkouškách. Ať už dílčích, tak závěrečných. Mohli jsme prodiskutovat náplně jednotlivých předmětů a mezipředmětových vztahů. Stáž přinesla především každému z učitelů i žáků rozvoj jazykových kompetencí, jelikož komunikace probíhala v německém či anglickém jazyce.“

2. V rámci odborného výcviku pak jednotlivé pracovní skupiny navštívily se svými učiteli celou řadu místních strojírenských firem jako např. FEROX Děčín, TOS Varnsdorf, RYKO Děčín, ORTMANN Děčín KARNED TOOLS Děčín apod.

3. Aktivita odloučeného pracoviště v Křešicích (obory vzdělání typu E):

Občanská a literární výchova:

- exkurze do Prahy - Staré Město pražské, výstava „700 let od narození Karla IV.“, Strahovský klášter, Strahovská knihovna
- návštěva muzea v Děčíně – příroda Děčínska, historie lodní dopravy, výstava betlémů
- vlastivědné exkurze – královský hrad Bezděz a Máchovo jezero (K. H. Mácha), historie a památky České Kamenice, rozhledna na Sokolím vrchu

V rámci odborných předmětů stavebních oborů:

- říjen 2015 - proběhla prezentace firmy Heluz a. s. v multimediální učebně
- listopad 2015 – žáci se zúčastnili propagační akce firmy Het v Ohniči
- prosinec 2015 - exkurze do firmy Zink Power v Děčíně
- únoru 2016 - seminář firmy Wieneberger, dílny Pivovarská
- květen 2016 - setkání žáků oboru Malířské a natěračské práce v Hlučíně

V rámci odborných předmětů oboru Stravovací a ubytovací služby a Pečovatelské služby:

- duben 2016 - exkurze do Ústí nad Labem, přednáška o průmyslu a jeho dopadu na životní prostředí (v rámci výuky epidemiologie a hygieny)
- červen 2016 - exkurze do Terezína, koncentrační tábor, postavení a osudy Židů
- průběžně návštěvy obchodů (tematická cvičení) – propojení teoretických a praktických složek učiva např. seznámení se sortimentem, úpravou a balením masa, cenovou úroveň jednotlivých druhů masa, způsobem nabídky a prodeje

V rámci odborného výcviku oboru Pečovatelské služby:

- září 2015 - soutěž HZS Ústeckého kraje v Děčíně, poskytování první pomoci, vyprošťování zraněných osob
- září 2015 - zemědělská výstava v Libverdě, přehlídka regionálních výpěstků, potravin, zdravé výživy
- říjen 2015 - taneční soutěž osob se zdravotním postižením, volnočasové aktivity klientů se zdravotním postižením, Česká Kamenice
- listopad 2015 – výuka v terénu (tematické cvičení), textilní galanterie, nabídka textilních materiálů, Děčín
- duben 2016 – výuka v terénu, výstup na Vrabinec, ochrana ŽP, aktivizace klienta se zdravotním hendikepem
- květen 2016 - exkurze v Domově sociálních služeb Kadaň, p. o. ÚK, práce s klienty, kompenzační pomůcky
- květen 2016 – výstava svatebních šatů, výuka v terénu (tematické cvičení), textilní materiály, techniky šití, Děčín

- průběžná spolupráce s MŠ v Bynově a občanským sdružením Andělé bez křídel (ČČK, Mírové náměstí), zajišťuje a sama organizuje žákyně V. Kuželová, 3SPE (pravidelný sběr víček)

Ostatní:

- výstup členů pedagogického sboru na Děčínský Sněžník – udržování fyzické kondice a psychohygiena pedagogického sboru
- poznávací výlet na zříceninu hradu ve Františkově nad Ploučnicí pro žáky druhých a třetích ročníků v září 2015
- duben 2016 - poznávací výstup na zříceninu hradu Vrabinec

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Dne 18. 2. 2016 proběhla na odloučeném pracovišti naší školy v Křešicích mimořádná neohlášená kontrola ČŠI na místě na základě šetření stížnosti žáka oboru 65-51-E/ 01 Stravovací a ubytovací služby na učitele matematiky a informatiky.

Závěr šetření:

1. Chování pedagoga, které by mělo charakter šikany vůči žákům, se nepotvrdilo. Stížnost je důvodná z hlediska pedagogického selhání učitele, jehož důsledkem bylo vyhození mobilu z okna.
2. Stížnost je dále důvodná v častých předčasných odchodech a naopak pozdějších příchodech učitele do hodin, v nevedení sešitů v informatice, v nezáživné frontální výuce učitele a také v možnosti prohlížení nevhodných webových stránek žáky, kterému měl učitel přímo nařízeno důsledně bránit a neudělal to.

Tento učitel odešel ze školy na vlastní žádost na konci školního roku 2015/16.

Jiná kontrola ČŠI ve sledovaném školním roce na škole neproběhla.

Doplnění informace PaedDr. Václavem Millerem, PhD. (schváleno školskou radou):
dle šetření mezi všemi žáky na odloučeném pracovišti v Křešicích nesouviselo vyhození mobilu z okna přímo s případem stěžovatele.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

„EDINNA“ (Education in Inland Navigation) - www.edinna.eu

Nositelem tohoto programu pro vnitrozemskou lodní dopravu v Evropě je holandská škola Maritime Academie v Harlingenu. Ředitel školy pan Arjen Mintjes a pan Rob van Reem jsou dlouhodobě ve vedení této rozsáhlé organizace. V dubnu 2010 navštívili oba naši školu a navrhli nám přímé partnerství. Pravidelně se tak odborníci – učitelé setkávají každý rok na společných valných hromadách v různých evropských městech. V uplynulém školním roce to byla slovenská Žilina. A naše členství v této organizaci nám velmi pomohlo při obhájení a následném uznání kvalifikace „Matrose“ našim lodníkům i pro Rýn, protože jsme měli její plnou podporu a byli jsme přednostně zařazeni do jednotného certifikačního procesu.

Partnery projektu jsou např. následující evropské školy:

- Maritieme Academie Harlingen (Holandsko)
- Maritieme Academie IJmuiden (Holandsko)
- Maritiem College Velsen (Holandsko)
- Scheepvaart en Transport College Rotterdam (Holandsko)
- Cenflumarin Antwerpen (Belgie)
- Institut voor het transport langs de binnenwateren v.z.w. Brussel (Belgie)
- Ecole Polytechnique (Belgie)

- Institut pour le Transport par Battellerie a.s.b.l. (Belgie)
- **Berufsbildende Schule Schönebeck** (naše dlouholetá partnerská škola v Německu)
- Schiffer Berufskolleg Rhein Duisburg-Homberg (Německo)
- Schulschiff Rhein Duisburg (Německo)
- C.F.A.N.I (Francie)
- Institut National des Transport Internationaux, Mont Saint Aignan (Francie)
- Lycée Emile Mathis Strasbourg (Francie)
- Grupul Scolar Industrial de Marina Orsova (Rumunsko)
- Erziehungsdepartement des Kantons Basel (Švýcarsko)
- Berufsschule für Mettal und Glasstechnik Wien (Rakousko)

Věcné zaměření projektového záměru:

- udržovat kontakty a podporovat intenzivní vztahy mezi partnerskými vzdělávacími institucemi,
- vyměňovat si poznatky, zkušenosti a dovednosti mezi členy,
- poskytnout platformu pro výměnu názorů členů mezi sebou, či s jinými osobami, institucemi, organizacemi a úřady,
- **podporovat a přispívat k harmonizaci vzdělávání pracovníků vnitrozemské vodní dopravy, umožnit jednotný certifikační proces,**
- poskytnout platformu k výměně informací a umožnit členům vyjadřovat své názory na konkrétní vzdělávací otázky,
- rozšiřovat spolupráci mezi partnery projektu pro šíření povědomí o oboru vnitrozemské vodní dopravy ve všech relevantních oblastech,
- **hájit zájmy členů případ od případu podle rozhodnutí valné hromady, např. v národním a evropském zákonodárství o vzdělávání.**

Cíl projektu:

Sjednotit obsah vzdělávání a také podmínky vzdělávání u partnerských vzdělávacích institucí napříč Evropou tak, aby následně mohla být významně zjednodušena i pravidla uznávání dosažených kvalifikací u plavebních úřadů v jednotlivých evropských zemích, a aby tato komunikující soustava vzdělávacích institucí pružně reagovala na potřeby evropské vodní dopravy. Spolupráce spočívá především v komunikaci nad obsahem, formou a kvalitou vzdělávání na partnerských školách a postupném srovnání podmínek tohoto vzdělávání za využití finančních prostředků z evropských fondů, ke kterým by nám právě členství v tomto projektu mohlo usnadnit přístup.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Od 1. 9. 2012 vzniklo při škole **Místní centrum celoživotního učení** v rámci projektů UNIV 2 KRAJE a UNIV 3 (www.univ.cz). Škola již také získala 14 akreditací pro jednotlivé profesní kvalifikace pěti svých oborů vzdělání v rámci Národní soustavy kvalifikací (www.narodnikvalifikace.cz) a stala se tak autorizovanou osobou pro další vzdělávání dospělých. Jedná se nejen o spolupráci s úřadem práce při rekvalifikačních kurzech, ale také o možnost dosažení kvalifikace i bez absolvování vzdělávání, nebo na základě účasti ve vzdělávacím programu zakončeném autorizovanou zkouškou. Kvalifikovaný projektový a vzdělávací tým pedagogických pracovníků je proškolený pro práci s dospělými a umí pro ně vytvářet modulové vzdělávací programy. Chce touto cestou přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. Po ukončení školy se totiž dále vzdělává pouze menší část obyvatel ČR a to v už při rychlých ekonomických i společenských změnách globalizovaného světa nestačí. Jde tedy o provázání Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání prostřednictvím tvorby vzdělávacích programů, modulů a studijních opor (zejména formou e-learningu) směřujících k získání dílčích kvalifikací.

Jde o následující úplné (UK) a jejich profesní (PK) kvalifikace:

UK Instalatér (36-52-H/01, úroveň 3)

- PK Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H, úroveň 3)
- PK Topenář (36-004-H, úroveň 3)
- PK Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H, úroveň 3)

ÚK Zedník (36-67-H/01, úroveň 3)

- PK Zedník (36-020-H, úroveň 3)
- PK Zhotovitel zateplovacích systémů (36-022-H, úroveň 3)

ÚK Strojní mechanik (23-51-H/01, úroveň 3)

- PK Opravář strojů a zařízení (23-001-H, úroveň 3)
- PK Montér ocelových konstrukcí (23-002-H, úroveň 3)
- PK Zámečnick (23-003-H, úroveň 3)
- PK Dělník ve strojírenské výrobě (23-007-E, úroveň 2)

ÚK Obráběč kovů (23-56-H/01, úroveň 3)

- PK Soustružení kovových materiálů (23-022-H, úroveň 3)
- PK Frézování kovových materiálů (23-023-H, úroveň 3)
- PK Broušení kovových materiálů (23-024-H, úroveň 3)
- PK Vrtání kovových materiálů (23-025-H, úroveň 3)
- PK Obsluha CNC obráběcích strojů (23-026-H, úroveň 3)

Součástí Místního centra celoživotního učení při škole by mohlo být v budoucnu i **středisko pro problémovou mládež**. Škola intenzivně spolupracuje s magistrátem statutárního města Děčína a sociálními partnery v rámci již založeného a fungujícího sdružení s názvem „**Lokální partnerství**“, jehož hlavním cílem je koordinovat působení na občany se sociálním vyloučením.

V neposlední řadě se stává zdrojem příjmu Místního centra celoživotního učení i **středisko pracovní rehabilitace**, tedy nabídka rekvalifikačních kurzů a přípravných kurzů pro jednotlivé dílčí kvalifikace NSK.

ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Díky projektové činnosti školy jsme v předchozím školním roce dosáhli na takové vybavení, které bychom si jinak nemohli pořídit. Jedná se především o vybavení obrobny 2 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300 a dalšími 10 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300 s digitálním odměřováním polohy NEWALL, které významně přispěly k modernizaci odborného výcviku. Dále ke zřízení počítačové učebny s 12 simulátory CNC strojů. Všechny teoretické učebny jsou vybaveny plátnem a dataprojektory a všichni učitelé mají k dispozici osobní notebook pro multimediální výuku a umí tvořit a využívat digitální učební materiály. V dalších letech plánujeme zakoupení nových frézek, vrtaček a dalších strojů nezbytných pro modernizaci výuky. I nadále je počítáno se souběžnými renovacemi stávajících strojů. Díky projektu byly také zřízeny a hlavně vybaveny učebny pro odborný výcvik. Učebna při nástrojárně, instalatérská a zednická dílna, obrobna a zámečna.

Škola byla v uplynulém školním roce znovu **příjemcem dotace** z fondů ESF ve vlastních projektech. Díky některým pedagogickým pracovníkům byly úspěšně ukončeny následující projekty:

- 1. „Výzva č. 56 – SŠ lodní dopravy Děčín“** (OP VK) s registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/56.0942, kde celkové způsobilé výdaje činily 972 307,- Kč. Jednalo se o další tzv. „šablony“, na základě kterých škola vybavila školní knihovnu 100 novými tituly dle výběru, uskutečnila jazykové pobyty žáků v zahraničí a rovněž studijní pobyty učitelů jazyků v zahraničí. Souhrnné informace o projektu byly zveřejněny na webu školy.
- 2. „Výzva č. 57 – SŠ lodní dopravy Děčín“** (OP VK) s registračním číslem CZ.1.07/1.1.00/57.1450. Šlo o další tzv. „šablony“, zaměřené na individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů i žáků v anglickém, německém či francouzském jazyce formou blended learningu.

Škola byla **partnerem** v projektu **UNIV 3** (byl úspěšně ukončen v září 2015)

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ZAMĚSTNAVATELI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.

Na škole existuje **jedna ZO ČMOS**, v jejímž čele stojí paní Soňa Vlková, učitelka odborného výcviku pečovatelek na odloučeném pracovišti v Křešicích. Spolupráce se zaměstnavatelem je ošetřena Kolektivní smlouvou, která byla uzavřena s účinností od 18. 2. 2015 na dobu neurčitou. Odborová organizace při této škole má celkem 11 členů z řad zaměstnanců a 3 členy důchodce. V souladu s platnou legislativou se v rámci svých kompetencí aktivně podílí na rozhodování vedení školy a organizování vybraných akcí pro všechny zaměstnance. Jako příklad uvádím následující akce:

- vánoční večírek v hotelu FAUST
- zimní Výstup na Děčínský Sněžník
- pálení čarodějnic v areálu odloučeného pracoviště Křešice
- setkání zaměstnanců s vedením školy při příležitosti konce školního roku
- pracoviště Dělnická – 2 dny v Jiřetíně pod Jedlovou (chalupa U svatého Jana)
- pracoviště Křešice – 2 dny v Harrachově (horská chata Na Stráni)

Smluvní strany se v kolektivní smlouvě zavazují:

- a) vzájemně si poskytovat potřebné sociálně ekonomické informace,
- b) vzájemně respektovat své postavení a pravomoci vyplývající z platných právních norem a organizačního řádu školy,
- c) vzájemně si poskytovat informace o všech připravovaných opatřeních a záměrech, které se dotýkají práv a zájmů druhé strany.

Ve spolupráci s OHK a Úřadem práce ČR – kontaktním pracovištěm Děčín se dařilo i nadále rozšiřovat systém stabilizací ze strany partnerských firem. **Díky vlastním projektům školy v předchozích letech vznikla komunikující a spolupracující soustava naší školy, 16 základních škol a 12 zaměstnavatelů.** Jejím cílem je dlouhodobě a soustavně informovat vycházející žáky a jejich rodiče o aktuálním stavu trhu práce a pomoci jim při rozhodování, jakou zvolit školu či pracovní kariéru. Využíváme nadčasový bulletin na propagaci technického vzdělávání, který škola uplatňuje při náboru žáků ze ZŠ.

Je pro nás nepochopitelné, že ač má trh práce naprostý nedostatek absolventů strojírenských a stavebních oborů a tito lidé mají zaručené pracovní místo u nás či v sousedním Sasku, přesto často směřují svůj zájem na jiné obory a typy studia, které jsou pro ně v daný okamžik sice více atraktivní, ale které jim nezaručí pracovní místo a navíc je mnohdy nezvládají. My však chceme i nadále držet krok s požadavky a potřebami regionálního trhu práce a pevně věříme, že si řemeslo opět najde své příznivce i v řadách rodičů a potencionálních žáků a studentů.

U všech strojírenských i stavebních oborů využíváme rovněž intenzivně **výukové prezentace zaměstnavatelů** nad rámec vyučování. V hodnoceném školním roce jich proběhlo celkem 10, včetně setkání malířů v Hlučíně:

Obor	Firma	Datum	Pracoviště
Instalatér	SANELA	8. 10. 2015	odloučené pracoviště Křešice
Instalatér	GEBERIT	20. 10. 2015	Škola + odloučené pracoviště Křešice
Instalatér	REHAU	12. 1. 2016	Škola + odloučené pracoviště Křešice
Instalatér	LAUFEN	15. 2. 2016	Škola + odloučené pracoviště Křešice
Instalatér	ALCAPLAST	16. 2. 2015	Škola + odloučené pracoviště Křešice
Zedník a instalatér	WIENEBERGER	3. 2. 2016	Dílny Pivovarská
Zedník	HELUZ	13. 10. 2015	odloučené pracoviště Křešice
Zedník	BAUMACOL	5. 11. 2015	VOŠ a SPŠ strojní, stavební, dopravní v Děčíně
Malířské práce	HET	11. 11. 2015	HET Ohníč
Malířské práce	Setkání malířů	23. – 25. 5. 2016	Hlučín (prezentace škol na náměstí)

Spolupráce s širokou škálou zaměstnavatelů je stěžejním pilířem odborného výcviku žáků na naší škole. Charakteristika a shrnutí problematiky jednotlivých oborů vzdělání:

LODNÍK (23-65-H/02) – tříletý učební obor s výučním listem, jedinečný v ČR

Zajišťování technického provozu strojních a elektrických zařízení motorových lodí, včetně jejich oprav při provozu. Znalost práce při ovládání lodí. Po úspěšném složení závěrečných zkoušek získá absolvent „plavební knížku“ s hodností „Matrose“ (lodník I. třídy), která jej opravňuje k výkonu této funkce na všech říčních vodních cestách v celé Evropě včetně Rýna.

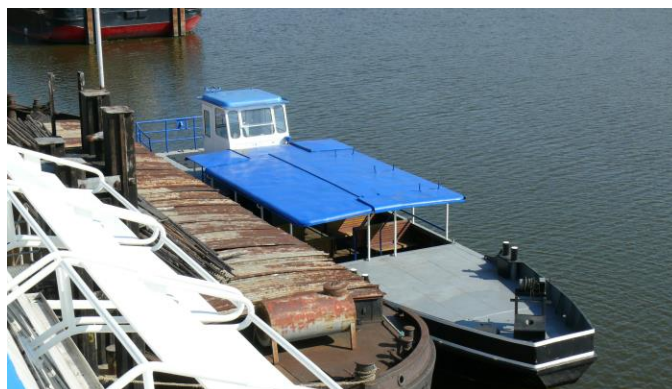
Absolventy oboru podporují a mají zájem zaměstnat **ČSPL, a.s., Evropská vodní doprava, TOS Rotterdam, Sontrans a celá řada dalších rejdařů v rámci EU.**



Dílenská školní loď DL 2

Na tomto plavidle probíhá odborný výcvik druhého a částečně i prvního ročníku oboru Lodník v režimu týden škola – týden odborný výcvik. Škola obdržela mimořádnou dotaci 6 000 000,- Kč na rekonstrukci tohoto plavidla tak, aby školní loď byla plně v souladu s požadavky ČLPR a získala všechna potřebná povolení. MF ČR předem slíbenou finanční spoluúčast na rekonstrukci odmítlo. Rekonstrukce by měla být dokončena nejpozději 12. 9. 2016 v souladu s uzavřenou smlouvou s dodavatelem – 1. Chráněnou dílnou, ale ke konci srpna je jasné, že dodavatel konečný termín nedodrží. Loď totiž není stavba a má svá specifika, která musí mít neustále na paměti. O této odbornosti dodavatele, který uspěl v opakovaném výběrovém řízení, máme pochybnosti.

Naši absolventi přitom nestojí ve frontách na úřadech práce a jsou doma i za hranicemi cenění. Jejich podmínky ke vzdělávání se ale zatím absolutně nedají srovnat s podmínkami naší partnerské školy v německém Schönebecku nebo holandské školy Maritime Academie v Harlingenu. A školní loď k tomuto oboru neodmyslitelně patří.



Druhá školní loď – vodomatka ARGO (cvičné plavidlo v bazénu přístavu)

STROJÍRENSKÉ OBORY

Odborný výcvik ostatních učebních oborů probíhá v odborných dílnách. Kapacita pro OV je 264 míst v jednosměnném provozu. Dílny jsou vybaveny obráběcími stroji podle svého zaměření. Každý žák má své pracoviště vybavené vlastním nářadím. Vybavení nářadím a nástroji je na velmi dobré technické úrovni a snažíme se stroje průběžně obnovovat. Škola je vybavena i třemi NC školními stroji EMCO MAYER, CNC hrotovým soustruhem HARISON Alpha 330S a 12 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300.

I v tomto školním roce byla již tradičně zajištěna odborná praxe pro všechny žáky 3. ročníků učebních oborů na různých pracovištích soukromých firem. Žáci zde měli možnost setkat se dlouhodobě s modernější technikou ve svém oboru a prakticky si vyzkoušet různé postupy výroby. Přestože strojírenské firmy pocítily nedávnou ekonomickou a finanční krizí velmi výrazně, můžeme s potěšením konstatovat, že většina z nich neustoupila od nasmlouvaných odborných praxí žáků 3. ročníků a nadále se školou velice intenzivně spolupracuje, dokonce částečně dotuje náklady na studium a stabilizuje své potencionální budoucí zaměstnance formou různých benefitů.

▪ **NÁSTROJAŘ (23-52-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Výroba a opravy řezných a tvářecích nástrojů, různých druhů přípravků, speciálních měřidel a forem pro zpracování plastů a kovů.

Spolupracující firmy: **Bronswerk Heac Transfer s.r.o., Daymoon a.s., Denas s.r.o., Interkov s.r.o., Karned Tools s.r.o., Monosh s.r.o., Ortmann s.r.o., Wefa-Bohemia s.r.o., KS Kolbenschmidt Trmice.**

▪ **STROJNÍ MECHANIK (23-51-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Ruční zpracování polotovarů, ruční a strojní zhotovování, montáž a svařování strojních součástí, celků a zařízení dle technické dokumentace.

Stipendijní program firmy Chart Ferox nabízí žákům 2. ročníku vybavení pracovním oděvem, obuví a ochrannými pracovními pomůckami Kč/měsíc, garanci pracovního místa, profilování již na konkrétní činnost, možnost brigád ve volném čase jako specialista. Dále nastoupí za zvýhodněných finančních podmínek a firma zaplatí zájemcům základní kurz sváření.

Spolupracující firmy: **Chart Ferox Děčín, a.s., Ryko, a.s., Alcan Děčín Extrusions, s.r.o., Sempra Praha, závod Děčín, a.s., MDG-Servis s.r.o. Varnsdorf, Kovos Teplice, s.r.o., závod Verneřice, Karned Tools, s.r.o., Stroj Union s.r.o., Eurometalgroup s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

▪ **OBRÁBĚČ KOVŮ (23-56-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Třiskové obrábění kovových a nekovových materiálů, nastavení, obsluha a údržba obráběcích strojů (např. soustruh, frézka, bruska, vrtačka atp.).

Stipendijní program nabízí žákům 2. ročníku až 1500,- Kč/měsíc podle dosažených výsledků, žákům 3. ročníků až 3 000,- Kč/měsíc, garanci pracovního místa, profilování již na konkrétní činnost, možnost brigád ve volném čase jako specialista. Dále budou zdarma vybaveni pracovním oděvem, obuví a ochrannými pracovními pomůckami a nastoupí za zvýhodněných finančních podmínek.

Spolupracující firmy: **Karned Tools, s.r.o., Stroj Union, s.r.o., Eurometalgroup s.r.o., Monosh s.r.o., Kovos Teplice, s.r.o., závod Verneřice, Delfi, s.r.o., Interkov, s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

STAVEBNÍ OBORY (aktivní)

U stavebních oborů je třeba postupně zásadně přeorganizovat odborný výcvik tak, aby došlo k maximálnímu propojení s reálnou praxí. Žáci prvních ročníků jej absolvují ve školních dílnách, ve druhém ročníku s učitelem OV na drobných zakázkách a ve třetím ročníku většinou jednotlivě přímo u zaměstnavatelských subjektů nebo ti nejlepší s učitelem OV na zakázkách. Vedení školy se i nadále daří motivovat jednotlivé podnikatelské subjekty v oboru stavebnictví a spolupracovat při odborném výcviku žáků.

- **ZEDNÍK (36-67-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Čtení stavebních výkresů a projektové dokumentace pozemního stavitelství v oboru hlavní stavební výroby a provádění staveb.

Spolupracující firmy: **STAVBY SEVER MOST s.r.o, Stavební firma Marek Kopinec s.r.o, Stavební firma Jiří Šeps s.r.o., Stavební firma Milan Rousek s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

- **INSTALATÉR (36-52-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Provádění montáží, oprav a údržby rozvodů vody, kanalizace, topení a plynu. Orientuje se v technické instalační dokumentaci.

Spolupracující firmy: **Stavební firma Milan Rousek, VENTOS – Ing, Petr Hanig, Oto Rybář – vodoinstalatérství, topenářství**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

OBORY SLUŽEB – tříleté učební obory s výučním listem typu E

Škola je také speciálním školským zařízením (odloučené pracoviště Křešice). Některé její vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Je to jediná škola v jižní části okresu Děčín s obory vzdělání typu E se skupinovou integrací žáků. Škola poskytuje v učebních oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházkou. Do střední školy se však žáci, kteří úspěšně ukončili devátý ročník speciální základní školy, přijímají přednostně. Nejbližší zařízení podobného typu jsou v Ústí nad Labem (pro stavební obory), ve Sluknově a ve Varnsdorfu.

- **36-55-E/ 01 – Klempířské práce ve stavebnictví**
- **36-57-E/ 01 – Malířské a natěračské práce**
- **36-67-E/ 01 – Zednické práce**
- **23-51-E/01 – Strojírenské práce**
- **65-51-E/ 01 – Stravovací a ubytovací služby**
- **75-41-E/ 01 – Pečovatelské služby**

I u těchto speciálních oborů byl zásadně přeorganizován odborný výcvik tak, aby došlo k maximálnímu propojení s reálnou praxí. Není účelem poskytnout těmto dětem střední vzdělání ve „skleníkovém prostředí“ školy, ale naopak je co nejvíce přiblížit reálnému životu a naučit je pracovní proces s ohledem na jejich možnosti co nejlépe zvládat za asistence školy. Neméně důležitou skutečností pak je výrazná motivace žáků díky „osobnímu příjmu za produktivní práci“, vypláceného přímo firmou, nikoliv prostřednictvím školy.

Vizi vedení školy je vytvořit z Křešic skutečně speciální pracoviště, výhradně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Především z okresů Děčín a Ústí nad Labem, s plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, doplněné o služby školského poradenského zařízení (školní psycholog i speciální pedagog), s možností kvalitního ubytování i stravování a smysluplného využití volného času.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**a) NÁKLADY**

POLOŽKA	VÝDAJE (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Spotřeba materiálu	2 504	558
Spotřeba energie	3 645	210
Opravy a udržování	3 772	5
Služby	2 756	17
Mzdové náklady	21 839	201
Odpisy	620	0
Celkové náklady	44 506	1 078

b) VÝNOSY

POLOŽKA	VÝNOSY (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu	1 055	1 176
Čerpání fondů	1 653	
Ostatní výnosy z činnosti	20	
Příspěvek na provoz od zřizovatele	7 216	
Účelové příspěvky	1 876	
Výnosy ze státního rozpočtu	32 444	
Výnosy celkem	44 408	1 176

V doplňkové činnosti bylo dosaženo hospodářského výsledku ve výši **98 327,57 Kč** za provozování tělovýchovného zařízení a z hostinské činnosti.

V hlavní činnosti jsme dosáhli ztráty ve výši **98 327,57 Kč**. Důvodem ztráty bylo dofinancování výměny oken na odloučeném pracovišti Vítězství 194, Děčín XXXI – Křešice z provozních prostředků, původní financování této opravy (v celkové výši 1 991 146,- Kč) bylo v plné výši schváleno jako čerpání rezervního fondu.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Základní filosofií budoucího vývoje školy je i nadále přizpůsobení se požadavkům trhu práce a zároveň postupné zvyšování úrovně vzdělání absolventů školy.

Hlavní cíle budoucího vývoje školy:

1. Vybudování ekonomicky fungující a optimálně naplněné školy s vysokou úrovní poskytnutého vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. Tohoto cíle lze při dlouhodobě nízké populační křivce dosáhnout následujícími způsoby:
 - zajímavou vzdělávací nabídkou oborů uplatnitelných na trhu práce,
 - změnou strategie náboru žáků,
 - rozšířením doplňkové činnosti školy o celoživotní vzdělávání dospělých,
2. Spektrum všech oborů musí reagovat na požadavky trhu práce v děčínském regionu.
3. Snažit se zvyšovat úroveň absolventů všech oborů tak, aby byli schopni orientovat se a především prosadit se na trhu práce. To lze dosáhnout pouze intenzivní spoluprací se zainteresovanými podnikatelskými subjekty, kvalitní prací se žáky a důsledností.
4. Škola chce i nadále v budoucnu orientovat své zaměření výhradně technickým směrem v odvětvích lodní dopravy, strojírenství, stavebnictví a v rámci E oborů i ve službách.
5. Zajistit pro školu i jiné, vlastní zdroje příjmů formou doplňkové a především projektové činnosti.

Díličními etapami budoucího vývoje pak jsou především:

- Další modernizace zbývajících učeben a odborných dílen ve škole.
- Dokončení rekonstrukce školní dílenské lodi DL2 ve spolupráci se zřizovatelem.
- Intenzivní spolupráce s průmyslovými podniky v oblasti odborné praxe, spolupráce při úpravách ŠVP a jejich materiální podpora (tato spolupráce již dlouhodobě funguje).
- Soustavná snaha o získání peněz z ESF.
- Zajištění praxe pro žáky oborů vzdělání s výučním listem typu E ve třetím ročníku do provozů zaměstnavatelů s jejich odborným zaměřením v těch případech, kdy to lze.
- Další obnova a modernizace strojového parku (zakoupení nových frézek).
- Podpora sportovních i kulturních mimoškolních aktivit jako protidrogové prevence.
- Účast v odborných soutěžích.

Je mi také ale zároveň jasné, že komu jde o kvalitu a neformálnost v práci školy, tomu se málokdy podaří beze zbytku splnit vše, co si v koncepčních záměrech vytyčil. Ve složitém a stále proměnlivém systému, kterým bezesporu škola je, nelze dosáhnout dokonalého stavu, při kterém by již nebylo co zlepšovat. Ale je potřeba se o to neustále snažit a nutit k tomu i své okolí.



Mgr. Bc. Jana Férová
ředitelka školy

V Děčíně dne 29. září 2016

Schváleno školskou radou dne 4. října 2016