

**Střední škola lodní dopravy a
technických řemesel, Děčín VI,
příspěvková organizace Ústeckého kraje**

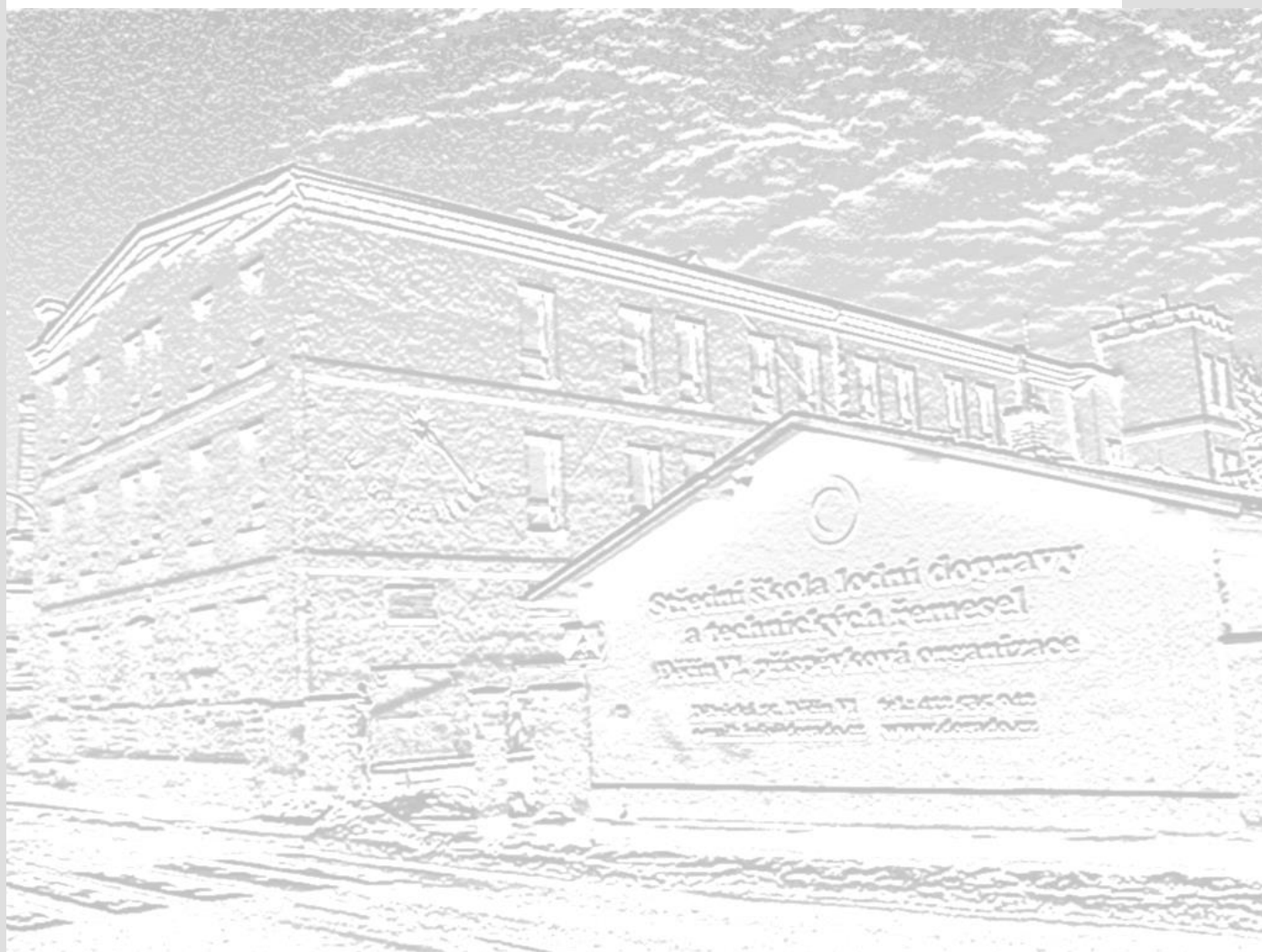


Dělnická 15, Děčín VI, 405 02, tel. 412 535 942, 412 535 927

IČO: 14450488

VÝROČNÍ ZPRÁVA ŠKOLY

ZA ŠKOLNÍ ROK 2016/2017



zpracovala Mgr. Bc. Jana Férová
ředitel školy

schváleno školskou radou dne 11. října 2017

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O ŠKOLE

Střední odborná škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace, se sídlem Dělnická 15, 405 02 Děčín VI (info@dorado.cz; www.dorado.cz), zastoupená ředitelem školy Mgr. Bc. Janou Férovou, předkládá Krajskému úřadu Ústeckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy v Ústí nad Labem v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění výroční zprávu za školní rok 2016/2017. Zpráva zachycuje stav ke dni 31. srpna 2017.

Zřizovatel: **Ústecký kraj**

Vedení školy: **Mgr. Bc. Jana Férová** – ředitel a statutární orgán školy
ferova@dorado.cz; mob.: 736 233 444
Ing. Bc. Kateřina Sellnerová – ZŘ TV a zástupce statutárního orgánu
sellnerova@dorado.cz; mob.: 736 481 737
Rudolf Špaček – ZŘ OV
spacek@dorado.cz; mob.: 736 482 485

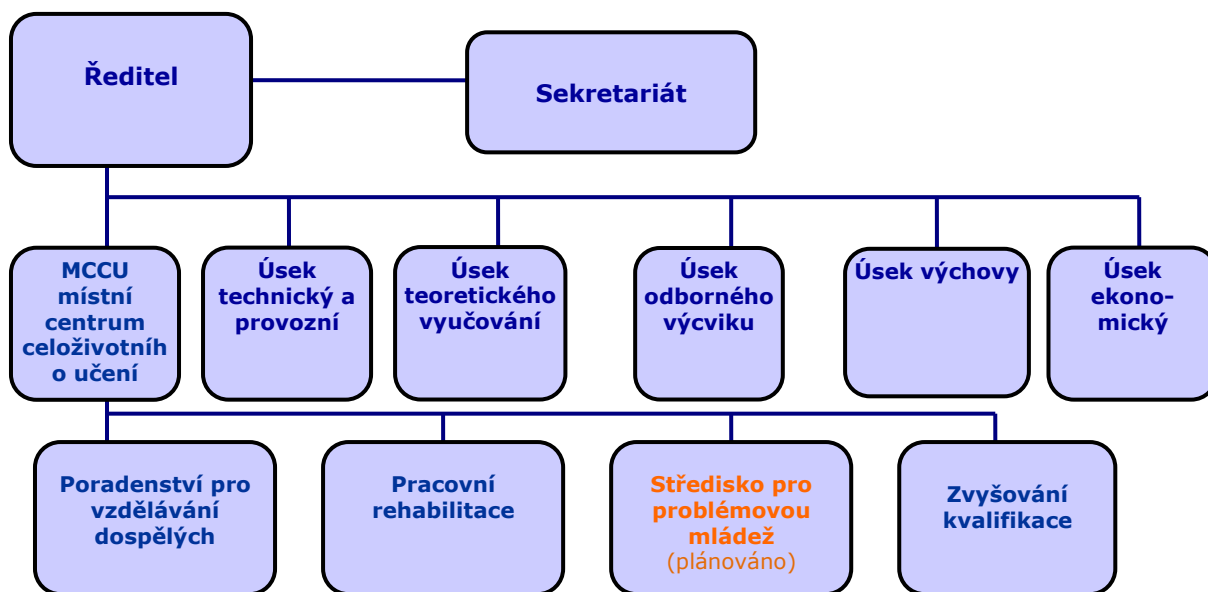
Školská rada: **Ing. Martina Škařupová** – zástupce zřizovatele, předseda
skarupova.m@kr-ustercky.cz; tel.: 475 657 416
Pavel Sinko – zástupce zřizovatele
pavel.sinko@mmdecin.cz; tel.: 412 593 157
PaedDr. Václav Miller, Ph.D. – zástupce pedagogických pracovníků
miller@dorado.cz; tel.: 412 589 845
Ing. Bc. Pavel Václavík – zástupce pedagogických pracovníků;
vaclavik@dorado.cz; tel.: 412 535 927
Lukáš Löffelmann – zletilý zástupce žáků (Dělnická)
mob.: 735 502 345
Marta Raková – zástupce rodičů a zákonných zástupců (Dělnická)
mob.: 602 661 519

Datová schránka: rth2sku
E-mail: info@dorado.cz
Telefon: 412 535 927

Hlavní budova školy na Dělnické ulici



ORGANIZAČNÍ STRUKTURA ŠKOLY SE ZAJIŠTĚNÍM DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ



Škola má kromě hlavní budovy na Dělnické ulici:

5 odloučených pracovišť

- budovu pro obory E v Křešicích
- dílny pro stavební obory na Pivovarské ulici
- školní loď DL2
- domov mládeže v Želenicích
- internát na Benešovské ulici

Místní centrum celoživotního učení

- poradenství pro zájemce o vzdělávání dospělých
- zvyšování kvalifikace v rámci Národní soustavy kvalifikací
- pracovní rehabilitace – rekvalifikační kurzy na objednávku

PŘEHLED OBORŮ VZDĚLÁNÍ

Ve sledovaném období škola svou velikostí, naplněností a oborovou skladbou odpovídala ekonomicky dobře fungující organizaci a kromě optimálního počtu žáků (dáno propadem demografické křivky v minulosti a nezájmem veřejnosti o technické vzdělávání) splňuje podmínky pro zařazení do páteřní sítě škol v Ústeckém kraji. Zaměření školy ve tříletých strojírenských učebních oborech typu H (Strojní mechanik, Obráběč kovů) má exkluzivitu v jižní části děčínského okresu. Nabízený obor Nástrojař se opakovaně nepodařilo naplnit pro nezájem veřejnosti ani v hodnoceném školním roce. Pro obor Lodník je škola jedinečná nejen v ČR, ale v celém východním bloku EU. Studují zde proto pravidelně i zahraniční žáci (Slovensko). Obory typu H zaměřené na stavebnictví (Zedník, Instalatér) jsou sice dlouhodobě požadovány trhem práce, ale tato poptávka je bohužel pro nezájem veřejnosti o tyto obory vzdělání naplněna stále pouze částečně.

Škola je zároveň i speciálním školským zařízením, jehož některé obory vzdělání typu E (Stravovací a ubytovací služby, Strojírenské práce, Malířské, lakýrnické a natěračské práce, Pečovatelské práce, Zednické práce, Klempířské práce ve stavebnictví) a jejich vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků se speciálními vzdělávacími potřebami nebo s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Je to jediná škola v jižní části okresu Děčín s obory vzdělání typu E, soustředěnými na jednom místě. Opakovaně se nedaří naplnit obory Strojírenské práce a Klempířské práce ve stavebnictví. Bylo tomu tak opět ve sledovaném roce. Přihlásí se pouze několik žáků, kteří pak musejí volit jiný obor.

Škola dále nabízí dvouleté denní nástavbové studium v oboru Podnikání zakončené maturitní zkouškou pro všechny absolventy tříletých učebních oborů s výučním listem. V hodnoceném školním roce se po čase opět podařilo naplnit třídu nástavbového studia.

Přehled aktivních oborů vzdělání ve školním roce 2016/2017:

Název oboru	Kód oboru	Počet žáků (výuční list) Všichni/3.ročníky k 31. 8. 2017	Ukončilo ZZ k 31. 8. 2017	Počet žáků (maturita) k 31. 8. 2017	Ukončilo MZ k 31. 8. 2017
Lodník	23-65-H/02	23-65-H/02	115/43	26	
Strojní mechanik	23-51-H/01	23-51-H/01	58/17	4	
Obráběč kovů	23-56-H/01	23-56-H/01	63/19	17	
Nástrojař	23-52-H/01	23-52-H/01	0/0	0	
Instalatér	36-52-H/01	36-52-H/01	18/4	3	
Zedník	36-67-H/01	36-67-H/01	11/3	2	
Podnikání	64-41-L/51	64-41-L/51	0	8 (v 1. ročníku)	0
Klempířské práce ve stavebnictví	36-55-E/01	36-55-E/01	2/2	2	
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	36-57-E/01	9/3	2	
Zednické práce	36-67-E/01	36-67-E/01	10/1	1	
Pečovatelské služby	75-41-E/01	75-41-E/01	14/4	3	
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	65-51-E/01	13/4	4	
Strojírenské práce	23-51-E/01	23-51-E/01	0/0	0	

Výše uvedené i nadále signalizuje velký rozpor mezi poptávkou trhu práce, počtem absolventů a zájmem vycházejících žáků ze ZŠ. A tento neutěšený stav trvá už velmi dlouho. Nicméně existuje vertikální i horizontální prostupnost jednotlivých oborů tak, aby byly zohledněny vzdělávací potřeby širokého spektra žáků, včetně těch speciálních a také jejich nabídka není duplicitní.

Dále nabízíme **zkrácené studium pro absolventy oborů s výučním listem i maturitní zkouškou** v souladu se zákonem č.561/2004 Sb., školský zákon a provádějících předpisů. V uplynulém školním roce se však nepodařilo naplnit celou třídu zkráceného studia, takže někteří absolventi využili možnosti nastoupit do dalšího tříletého oboru vzdělání a požádat ředitele školy o uvolnění ze všeobecně vzdělávacích předmětů.

Počet tříd denního studia (k 30. 9. 2016)	
z toho tříd středního vzdělání s výučním listem (obory H)	15
z toho tříd středního vzdělání s výučním listem (obory E)	7
z toho tříd středního vzdělání s maturitní zkouškou	1
Počet žáků v denním studiu (k 30. 9. 2016)	
z toho žáků středního vzdělání s výučním listem (obory H)	279
z toho žáků středního vzdělání s výučním listem (obory E)	104
z toho žáků středního vzdělání s maturitní zkouškou	15
Počet pedagogických pracovníků	48
Počet nepedagogických pracovníků	25



RÁMCOVÝ POPIS PERSONÁLNÍHO ZABEZPEČENÍ ČINNOSTI ŠKOLY

Dlouhodobým úkolem vedení školy je trvale sledovat kvalitu práce učitelů a ovlivňovat její růst. Již od 1. 9. 2013 jsme si vytvořili vlastní nástroj – **vnitřní systém hodnocení a odměňování pedagogických pracovníků**. Vedení školy se snaží zvyšovat aktivní podíl pracovníků školy na jejím řízení a dosáhnout jejich osobní vnitřní zainteresovanosti na trvalém zkvalitňování práce školy. V kontrolní činnosti usilujeme pomocí hodnotícího systému o co nejobektivnější hodnocení výsledků výchovy a vzdělávání, zjišťujeme výraznější rozdíly v práci jednotlivých pedagogických pracovníků a odstraňujeme je. Za nejdůležitější a zároveň nejefektivnější nástroj hodnocení kvality školy je považována autoevaluace, tedy objektivní vlastní hodnocení školy ze strany vedení a všech zainteresovaných zaměstnanců, rodičů i žáků. To zajišťuje vedení školy formou různých dotazníkových i jiných šetření a prací s vlastním portfoliem učitele.

Věková skladba pedagogických pracovníků k 31. 8. 2016

	do 35 let		35 - 45 let		45 - 55 let		nad 55 let do důchodu		důchodci		celkem	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Počet	1	2	6	5	9	5	13	1	5	1	34	14

Vedení školy se intenzivně snaží, aby se pedagogický sbor konečně ustálil, byl pokud možno věkově vyrovnaný a učitelé mohli být za svou práci v mezích legislativních možností řádně oceněni a tím pádem i motivováni. Je to ale veliký problém, protože nabízený plat především u odborných učitelů nemůže absolutně konkurovat nabídkám zaměstnavatelů.

DALŠÍ VZDĚLÁVÁNÍ PEDAGOGICKÝCH PRACOVNÍKŮ**Další vzdělávání 2016/2017:**

Účastník	Datum	Název akreditovaného kurzu DVPP
Mgr. Mira Malcová	27. 9. 2016	Žák s mentálním postižením na škole běžného typu
Mgr. Martina Doušová	27. 9. 2017	Žák s mentálním postižením na škole běžného typu
Ing. Kateřina Sellnerová	6. 10. 2016	Specializační studium - koordinátor ŠVP
Ing. Irena Vašáková	5. 10. 2016	Žák s problémovým chováním
Mgr. Lenka Férová	5. 10. 2016	Žák s problémovým chováním
Mgr. Bc. Jana Férová	30. 3. 2017	Řešení problémových situací ve škole z pohledu práva
	5. 4. 2017	Současné zkušenosti se zajištěním podpory ve vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami ve školách
	12. 4. 2017	Informační seminář o způsobu vykazování údajů o podpůrných opatřeních
Bc. Jana Havlíčková	25. 1. 2017	Komunikace s dospívajícími
PaedDr. Václav Miller, Ph.D.	20. 3. 2017	ČJ - italští předchůdci renesance v literatuře
Ing. Kateřina Sellnerová	28. 3. 2017	Povinná dokumentace ve školách
Rudolf Špaček	28. 3. 2017	Povinná dokumentace ve školách
Ing. Irena Vašáková	6. 10. 2017	Rizikové chování dětí a mládeže
Mgr. Lenka Férová	25. 4. 2017	Školní teambuilding
Ing. Miroslav Machek	2. 2. 2017	Žák s problémovým chováním

Všichni pedagogičtí pracovníci na této škole bez potřebné kvalifikace buď úspěšně studují, nebo splňují zákonnou výjimku. Obrovským problémem je ale sehnat kvalitního učitele odborných předmětů nebo odborného výcviku s plnou kvalifikací za odcházejícího do starobního důchodu. Plat učitele je totiž dlouhodobě absolutně nesrovnatelný s platem odborníka v zaměstnavatelské sféře. Navíc škola může přispět zaměstnanci pouze v rámci rozšiřování kvalifikace, nikoliv však při jejím doplnění (na základě projednané a ředitelem školy a odborovou organizací schválené žádosti).

ÚDAJE O PŘIJÍMACÍM ŘÍZENÍ A NÁSLEDNÉM PŘIJETÍ DO ŠKOLY

Můžeme konstatovat, že zájem žáků vycházejících ze ZŠ o studium na naší škole u některých oborů sice stoupá, ale pořad není takový, jak bychom si představovali, i když poptávka na trhu práce je značně vysoká a neutuchá. I v letošním školním roce komplikoval situaci model přijímacího řízení, především podkročitelnost povinných a centrálně zadávaných přijímacích zkoušek do oborů vzdělání s maturitní zkouškou, které nemusel ředitel školy zohlednit v plném rozsahu. Velký problém také vidíme v nedostatečných morálně volných vlastnostech některých žáků, kteří nejsou schopni a bohužel ani ochotni studovat systematicky a velmi často školu opouštějí předčasně již v průběhu studia. Za hodnocený školní rok to bylo jenom u nás **79 žáků**.

Počty přihlášených uchazečů:

1. kolo	2. kolo	3. kolo	1. kolo	2. kolo	3. kolo	celkem
výuční list	výuční list	výuční list	maturita	maturita	maturita	
258	43	8	0	17	0	326

Počty přijatých uchazečů:

1. kolo	2. kolo	3. kolo	Skutečně nastoupilo	1. kolo	2. kolo	Skutečně nastoupilo
výuční list	výuční list	výuční list	výuční list	maturita	maturita	maturita
196	37	8	129	0	17	17

Počet odvolání:

Odvolání celkem 1. kolo	2. kolo	Odvolání celkem další kola	Autoremedura 1. kolo	Autoremedura 2. kolo
0	0	0	0	0

VÝSLEDKY VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Jedním z nejdůležitějších úkolů, které si vedení školy stanovilo, bylo výrazně prohloubit součinnost školy a rodiny žáka a usilovat o soulad a partnerství ve výchovném působení, a tak včas a intenzivně předcházet touto cestou všem sociálně-patologickým jevům.

Je potřeba důrazně upozornit na to, že je stále velmi vysoký počet žáků, kteří odcházejí ze studia vzdělání s výučním listem předčasně (za tento školní rok to bylo 79 žáků).

Nejčastěji byly příčinou následující skutečnosti:

- nezvládnutí pravidel, pevně nastavených školním řádem (záškoláctví, závadné chování),
- nezvládnutí učiva a přestup na lehčí obor na jiné škole,
- špatně zvolený obor studia (nebaví ho to).

V této oblasti je velmi důležité intenzivně spolupracovat právě s výchovnými poradci a řediteli ZŠ, kteří mnohdy mohou volbu studijního oboru u dítěte velice významně ovlivnit, protože dobře znají dítě samotné i jeho rodinu. Bohužel rodičovská veřejnost na dobře míněné rady mnohdy neslyší a dostat své dítě na střední školu pro ni znamená automaticky i její úspěšné absolvování. Jak hluboký je to omyl, to ukazují každoroční přesuny žáků mezi školami brzy po zahájení školního roku. Ani ve sledovaném školním roce tomu nebylo jinak.

Lze konstatovat, že předčasné odchody žáků z technických oborů středního vzdělávání s výučním listem typu H a E v České republice jsou závažným sociálním problémem. Postihují velkou skupinu mladých lidí, kteří jen výjimečně pocházejí z rodin, jež jim věnují náležitou pozornost a aktivně podněcují jejich osobnostní růst. Skupinu, jíž hrozí akutně sociální vyloučení, je třeba hledat mezi mladými lidmi, jež po předčasném opuštění školy přecházejí do evidence úřadů práce. Hrozí, že tato skupina se bez pomoci společnosti zařadí mezi dlouhodobě nezaměstnané, kteří budou odkázáni na sociální dávky a nabídku černého trhu práce.

Početně velmi výraznou skupinu v oborech vzdělání s výučním listem (typ H, E) tvoří žáci, jejichž vybavenost je dostačující k zvládnutí zvoleného středoškolského oboru, ale hendikepuje je přístup ke studiu a vlastní morálně volní vlastnosti. Tito žáci mají většinou odmítavý vztah ke škole, ale i negativní vztah k práci a rebelující pohled na společnost. Tito neúspěšní žáci by rozhodně neměli zůstat doma a už vůbec nemají co dělat v evidenci úřadů práce, minimálně do doby své zletilosti. Takový zákon, který by to umožňoval, by výrazně pomohl řešit např. problematiku záškoláctví, které je nejvýraznější příčinou předčasných odchodů ze středního odborného školství. Nejedná se totiž o dospělé nezaměstnané, kterým stát automaticky platí zdravotní a sociální pojištění, ale většinou o nezralé, nezodpovědné, nevychované a mnohdy doslova prohnané mladé lidi, bez ohledu na barvu pleti. Tito mladiství dobře vědí, kde si načerno přivydělají, doma je rodiče živí, stát jim platí pojištění a to jim stačí. Diskuze na téma, co bude za rok, za 10, případně 20 let, je vůbec nezajímavá. Právě tyto děti je nutné okamžitě podchytit a znemožnit jim takový styl života. Přechodem na jinou školu, vzdělávacím kurzem či jakoukoliv pravidelnou práci. Bohužel u nás neexistuje instituce, jež by se věnovala systematicky péči o takovéto žáky (podobně jako např. probační a mediační služba v oblasti práva a trestu). Tuto roli částečně převzala IPS (informační a poradenská střediska) při úřadech práce, která spolupracují se školami a ostatními zainteresovanými institucemi a snaží se nedopustit toto trestuhodné plýtvání státními finančními prostředky, které jen podporuje nezodpovědnost dětí i jejich zákonných zástupců za kvalitu vlastního života a napomáhá šíření krizového chování v naší společnosti. Ale ani to pořád nestačí a zásah státu by byl určitě namístě.

Těžiště školního klimatu leží nepochybně v oblasti mezilidských vztahů. Vztah školy a rodičů nebo zákonných zástupců je vztah na našich školách asi nejproblematictější. Na tomto typu školy je to mnohdy proto, že sami rodiče patří mnohdy do sociálně slabších vrstev společnosti, jejich vzdělání bývá nižší a někteří přímo patří k problémové skupině obyvatelstva. Mnoho dětí vyrůstá v neúplných rodinách a složitých materiálních i sociálních podmínkách. A hlavně, rodiče ve škole nevidí svého partnera, ale přímo protivníka. Spolupráce s nimi je pak omezena na minimum. Problémem zůstává, že ti nejpotřebnější na rodičovské schůzky zpravidla nechodí. Na jednání do školy se ale díky problémům svého dítěte dostavit někdy musí a pak je zase jen na nás, jak

dokážeme eliminovat na minimum to nepříjemné a nahradit jej vstřícným přístupem, věcností, radou jak z dané situace ven a ochotou pomoci.

Dobrou tradicí se na naší škole stalo také to, že se ředitel, výchovný poradce školy a učitelé praktického vyučování postupně představí při prvních třídních schůzkách rodičům ve všech třídách prvního ročníku a seznámí se tak s nimi osobně ještě dříve, než jakékoliv problémy nastanou. Třídní učitel, učitel praktického vyučování, výchovný poradce a případně vychovatel pak spolu velice úzce spolupracují po celý školní rok.

	1. pololetí 2016/2017	2. pololetí 2016/2017
Celkový počet žáků oborů H (střední vzdělání s výučním listem)	288	273
z toho prospělo s vyznamenáním	13	21
z toho prospělo	167	216
z toho neprospělo	82	26
nehodnoceno	26	10
Celkový počet žáků oborů E (střední vzdělání s výučním listem)	65	48
z toho prospělo s vyznamenáním	2	6
z toho prospělo	32	27
z toho neprospělo	7	2
nehodnoceno	24	13

Již v roce 2006 vznikl **školní parlament** jako poradní orgán ředitele školy (z každé třídy jeden demokraticky zvolený zástupce). Ve sledovaném školním roce bylo jeho složení následující.

Dělnická:

Třída	Zástupce do rady	Třídní učitel
1 LA	Dominik Dostál	Mgr. Lenka Férová
1 LB	Matěj Janeba	Bc. Ján Rusnák
1 SM	Roman Šandor	Ing. Martin Macek
1 O	Lukáš Löffelmann	Ing. Bc. Libor Bžunka
1 IZD	Jaroslav Cihlář	Ing. Bc. Pavel Václavík
2 LA	Milan Čáp	Mgr. Mira Malcová
2 LB	Filip Kačírek	Bc. Ján Rusnák
2 SM	Tomáš Světelský	Ing. Libor Holpuch
2 IZD	Jan Hejna	Ing. Vladislav Nehasil
2 O	Petr Škařupa	Mgr. Martina Doušová
3 LA	Václav Kalous	Ing. Martin Horyna
3 LB	Tomáš Šedivý	Mgr. Mira Malcová
3 SM	Martin Tyl	Ing. Irena Vašáková
3 IZD	František Koki	Mgr. Martina Doušová
3 O	Soňa Dohnalová	Ing. Jiří Holpuch
1 P	Tomáš Kudr	Ing. Libor Holpuch

Křešice:

Třída:	Zástupce do rady:	Třídní učitel:
1 SPE	Sandra Komoňová	Ing. Miroslav Machek
1 ZM	Marek Ferko	Dis. Petr Kryl
2 SPE	Antonín Fišar	PaeDr. Václav Miller, PhD.
2 Z	Michael Smutný	Ing. Přemysl Zikmund
3 SPE	Eliška Dražilová	Mgr. Ludmila Tesarczyková
3 KMZ	Vít Horní	Ing. Přemysl Zikmund

HODNOCENÍ UKONČENÍ STUDIA**Tříleté obory s výučním listem typu H – závěrečné zkoušky:**

Obor	Kód	Řádný termín ZZ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opravný termín ZZ
Lodník	23-65-H/02	27	2	24	1	0
Strojní mechanik	23-51-H/01	16	1	3	12	0
Obráběč kovů	23-56-H/01	19	2	15	2	0
Instalatér	36-52-H/01	4	1	2	1	0
Zedník	36-67-H/01	3	0	2	1	0

Tříleté obory s výučním listem typu E – závěrečné zkoušky:

Obor	Kód	Řádný termín ZZ	Vyznamenání	Prospělo	Neprospělo	Opravný termín ZZ
Stravovací a ubytovací sl.	65-51-E/01	4	0	4	0	0
Zednické práce	36-67-E/01	1	0	1	0	0
Pečovatelské služby	75-41-E/01	3	1	2	0	0
Malířské a natěračské pr.	36-57-E/01	2	1	1	0	0
Klempířské práce ve stav.	36-55-E/01	2	0	2	0	0
Strojírenské práce	23-51-E/01	0	0	0	0	0

Všichni úspěšní absolventi obdrželi při slavnostním vyřazení v Knihovním sále Zámku Děčín dne 26. června 2017 z rukou primátorky Statutárního města Děčín paní Marie Blažkové pamětní listy. Vyznamenání dostali navíc od ředitele úřadu OHK v Děčíně pana Jiřího Štajnera **CERTIFIKÁT OHK** a vedení školy je odměnilo hodnotnou knihou.

Vyznamenání a ocenění žáci ve školním roce 2016/17:

Obor vzdělání	Jméno absolventa
Lodník	Lukáš Magda
	Martin Šmíd
Obráběč kovů	Miroslav Šmíraus
	Filip Uher
Strojní mechanik	Tomáš Lanšperk
Instalatér	František Koki
Zedník	nikdo nebyl vyznamenán
Malířské a natěračské práce	Vít Horní
Pečovatelské služby	Eliška Dražilová

MIMOŠKOLNÍ AKTIVITY, INTERNÁT A DOMOV MLÁDEŽE

Vzhledem k tomu, že většina žáků školy dojíždí z přilehlých obcí či okrajových městských čtvrtí, je zájem o mimoškolní aktivity minimální. Někteří žáci využili možnosti navštěvovat školní sportovní klub (posilovnu). Všeobecně lze ale konstatovat, že zájem o mimoškolní volnočasové aktivity mezi žáky není a ti se věnují spíše sportu v různých jiných sportovních klubech nebo nedělají prostě nic. Mnohdy také proto, že na financování mimoškolních aktivit jim rodina nemůže poskytnout žádné finanční prostředky. O mimoškolní výchově lze tedy hovořit spíše v rámci činnosti našich ubytovacích zařízení.

Internát na Benešovské ulici je školské výchovné a ubytovací zařízení, které poskytuje vlastním žákům (případně i žákům jiných škol) ubytování, výchovně vzdělávací činnost a zajišťuje jim školní stravování 5x denně ve vlastní školní jídelně. Výchovně vzdělávací činnost se orientuje především na vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zdravotní postižení, zdravotní nebo sociální znevýhodnění) a uskutečňuje se pomocí podpůrných opatření, která jsou odlišná nebo poskytována nad rámec individuálních pedagogických opatření spojených se vzděláváním žáků stejného věku v běžných domovech mládeže. Jedná se zejména o využití speciálních metod, postupů a forem zohledňujících speciální výchovně vzdělávací potřeby žáků, včetně požadované kvalifikace vychovatelů. Přímo na internátu pracuje také školní metodik prevence sociálně patologických jevů. Ubytování žáci mohou v odpoledních hodinách využívat školní tělocvičnu s posilovnou a hřiště ve dvoře školy v Křešicích. K dalšímu sportovnímu vyžití je k dispozici herna stolního tenisu a elektronické šipky. Ke studiu slouží společenská místnost a počítačová učebna s připojením na internet zdarma. Ve volnočasových aktivitách je žákům nabízen pestrý program zahrnující jak kulturní akce, tak i různé sportovní soutěže a hry. Kuchyně tohoto zařízení je zároveň zdrojem příjmu z doplňkové činnosti školy.

Vybraný přehled aktivit internátu ve sledovaném roce:

září 2016	přednáška npor. Ing. Moudrého na téma prevence kriminality a sociálně patologických jevů mládeže,
říjen 2016	návštěva plavecké haly Děčín,
listopad 2016	přednáška na téma „První pomoc“,
prosinec 2016	vánoční besídka,
leden 2017	exkurze našich žáků a žákyň 1. a 2. ročníků oboru pečovatelské služby v doprovodu pedagogů (paní S. Vlková a paní J. Koppová),
únor 2017	večerní taneční program,
březen 2017	sportovní akce na koloběžkách a skateboardech. Jízda po cyklostezkách Děčína,
duben 2017	turistický výlet na Sokolí vrch,
květen 2017	poznávání historie a kulturních památek města Děčína (prohlídka městského divadla, pěší prohlídka historických částí města),
červen 2017	rozloučení s žáky III. ročníků.

V každém měsíci je pro žáky připravena jednak volnočasová aktivita pod názvem „Vaření“ a dále sportovní program pod vedením vychovatele. Vybrat si zájemci mohou např. kondiční cvičení, zumbu, stolní tenis, posilování, běh v přírodě. I zájemci o výtvarnou činnost neprijdou zkrátka a mohou přispět ke zkrášlení internátu či školy.

Vzhledem k tomu, že počet na internátu ubytovaných žáků se speciálními vzdělávacími potřebami se meziročně velmi významně snížil, rozhodlo se vedení školy provoz tohoto školského ubytovacího zařízení ukončit, odborný výcvik oboru vzdělání Stravovací a ubytovací služby přesunout na odloučené pracoviště do Křešic a vyklizenou budovu nabídnout zřizovateli k odprodeji.

Domov mládeže v Želenicích poskytuje ubytování především žákům oboru Lodník, ale i žákům jiných škol. Nachází se na adrese Děčín VI, Krásnostudenecká 595, 405 02 ve vzdálenosti 10 minut pěší chůze od hlavní budovy školy (2 zastávky MHD). Je to zařízení s ubytovací kapacitou 32 lůžek. Snídaně a večeře si žáci (po dohodě se školním parlamentem a školskou radou) zajišťují sami. Pokoje jsou vybavené ledničkami a na každém patře je k dispozici zařízená kuchyňka. Hlavní kuchyňka v přízemí je navíc vybavena myčkou na nádobí a mikrovlnkou. V přímém sousedství je pekárna a několik obchodů s potravinami, ovocem a zeleninou. Žáci jsou ubytováni ve 2-3 lůžkových pokojích. Mohou využívat společných prostor, které zahrnují kuchyňku, klubovnu (TV, DVD, Internet), místnost se stolním tenisem a posilovacími stroji. Jsou pro ně připraveny také různé volnočasové aktivity (školní posilovna, bazén, tělocvična, návštěva kina nebo divadla apod.). Kromě toho jsme v uplynulém školním roce uspořádali také následující akce:



Vybraný přehled aktivit domova mládeže ve sledovaném roce:

říjen 2016	turnaj domovů mládeže v sálové kopané. Za DM Želenice se účastnilo 6 žáků a soupeřili se třemi týmy (SŠ Ruská, SŠ Libverda, VOŠaSPŠSaD Děčín). Naši žáci se pod vedením vychovatele Bc. Martina Formánka umístili na 3. místě,
listopad 2016	přednáška npor. Ing. Moudrého na téma: „Šikana“,
prosinec 2016	vánoční turnaj ve volejbale s tradiční účastí našich bývalých žáků,
únor 2017	beseda s praktickými ukázkami na téma „První pomoc“,
květen 2017	závěrečný turnaj ve volejbale pro naše žáky v tělocvičně ZŠ Želenice pod vedením vedoucí vychovatelky paní Marie Bartoňové.
červen 2017	závěrečný turnaj ve stolním fotbale.

ODBORNÉ SOUTĚŽE

23-51 H/ 01 Strojní mechanik

- „České ručičky KOVO JUNIOR 2017“

3. nejlepším v ČR mezi zámečníky a strojními mechaniky je **Martin Husařík**.



Ve dnech 11. – 12. dubna 2017, proběhlo v Brně celorepublikové finále této prestižní odborné soutěže žáků oborů zámečnický/strojní mechanik. Ve sledovaném školním roce se úkolu pořadatele zhostila Střední škola technická a ekonomická, Brno. Startovní pole bylo široké a konkurence tedy velmi vysoká. Na start se postavilo 18 žáků ze středních škol celé republiky, kteří soutěžili jak v teoretických znalostech, tak v praktických dovednostech. Tito žáci postoupili na základě úspěšného umístění (1. nebo 2. místo) v krajských kolech.

Naši školu reprezentoval Martin Husařík, žák druhého ročníku oboru Strojní mechanik. Ve startovním poli se v žádném případě neztratil a po absolvování obou částí soutěže se umístil na vynikajícím třetím místě. V poli poražených zůstali žáci třetích ročníků, kteří jsou většinou díky svým znalostem a zkušenostem na takové soutěže školami vysíláni. Martin je tedy pro další soutěže připraven úspěšně hájit jméno regionu a školy i v příštím školním roce.

Úspěchy naše škola zaznamenává v těchto soutěžích opakovaně, a to už od roku 2011. Z minulých ročníků odvezla dvě první místa. To samozřejmě něco vypovídá o dlouhodobé vysoké kvalitě vzdělávání tohoto oboru na naší škole.

23-56-H/ 01 Obráběč kovů

- „České ručičky KOVO JUNIOR 2017“

Zúčastnili se rovněž dva žáci. Jan Stárek a **Filip Uher**. Na stupně vítězů v krajském kole dosáhl Filip, který skončil druhý a postoupil do celostátního kola. Tam se umístil na pěkném 11. místě.

36-52-H/ 01 Instalatér

„O křišťálovou kouli Systherm“ v Sušici (4. – 5. 5. 2017) - soutěž odborných dovedností žáků v oboru instalatér a elektrikář



Účastníci soutěže přijeli z celé ČR. Cílem klání bylo přiblížit, co možná nejvíce, absolventy učilišť reálné praxi. Složené dvojice instalatér a elektrikář byly naložovány z různých škol. Naši školu vzorně reprezentoval instalatér **František Koki** z 3IZD. Los mu přidělil parťáka elektrikáře z Pardubic. Společně vybojovali cenné 3. místo v silné konkurenci.

Všem úspěšným žákům gratulujeme a děkujeme za vzornou reprezentaci školy.

V případě umístění v celostátním kole obdrželi vítězní žáci věcné ceny v hodnotě 1 000,- Kč na osobu, za umístění v krajském kole pak 500,- Kč na osobu.

Fotografie ze soutěží jsou umístěny na školním webu.

Významné topenářské ocenění bylo uděleno za rok 2016 vedoucímu učiteli stavebních oborů naší školy **Bc. Vladislavu Hampejsovi**. CTI ČR uděluje **Výroční topenářské uznání za rok 2016 – „Křišťálový plamen“** za mnohaletou osvětu v oboru odborného školství a vzdělávání. Cena je udělována firmám, institucím a osobám za významné činy v oboru topenářství a vodoinstalatérství v České republice i zahraničí. Poprvé v devatenáctileté historii bylo toto ocenění uděleno učiteli školy.



Panu učiteli gratulujeme a mockrát děkujeme.

HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VÝCHOVNÉHO OPATŘENÍ

Právní normou, která upravuje chod školy a určuje pravidla pro jednání žáků a ve vymezených oblastech i rodičů, a také pokrývá všechny důležité oblasti v činnosti školy, je **Školní řád**. Má významnou úlohu ve výchově žáků k občanství, ovlivňuje přístup učitelů k výchově a jeho formulace by měly zakládat demokratické vztahy. Je to jeden z nejdůležitějších dokumentů a při správné formulaci pomáhá velice výrazně omezit konfliktní situace na škole. Jeho nedílnou součástí je pak **Klasifikační řád**. Oblast výchovného poradenství ošetřil **Rámcový plán výchovného poradce pro školní rok 2016/2017** a oblast sociálně-patologických jevů **Minimální preventivní program pro rok 2016/2017**. Všechny tři dokumenty byly přílohami plánu práce a byly předloženy ke schválení všem pedagogickým pracovníkům na zahajovací pedagogické radě dne 29. srpna 2016 a Radě školy dne 11. října 2017.

HODNOCENÍ CHOVÁNÍ ŽÁKŮ VE ŠKOLNÍM ROCE 2016/2017	
Počet žáků na škole k 31. 1. 2017 – 1. pololetí	353
2. stupeň chování	19
3. stupeň chování	6
podmínečné vyloučení	7
vyloučení	2
Počet žáků na škole k 30. 6. 2017 – 2. pololetí	321
2. stupeň chování	14
3. stupeň chování	2
podmínečné vyloučení	4
vyloučení	1

PREVENCE KRIZOVÉHO CHOVÁNÍ ŽÁKŮ

Systematicky a důsledně působit proti zneužívání návykových látek ve škole i mimo ni, proti vandalismu, záškoláctví, násilí, rasové nenávisti i xenofobii i všem ostatním krizovým jevům ve společnosti je stále jedním z hlavních úkolů školy.

Při tvorbě **Minimálního preventivního programu** se vždy zamýšlíme nad tím, jaký problém má pomoci řešit. Je tím problémem našich mladistvých kouření, alkohol, zneužívání drog, promiskuita, kriminalita apod. nebo je to pouze následek jejich života v citovém zanedbání, v nudě, s velice nízkým sebehodnocením, nepochopením ze strany dospělých, kteří na ně jednoduše nemají čas, v nedostatku finančních prostředků rodin na zaplacení zájmových kroužků apod. Naše společnost zůstává našim dospívajícím dětem skutečně hodně dlužná. Na prvním místě stojí materiální hodnoty, úspěch a výkon. Prostřednictvím médií, všudypřítomné reklamy i spotřebního způsobu života v nich často vytváří představu, že život má být pouze hezký, radostný, plnohodnotný, bezproblémový. Ale k životu přece patří i nepříjemné emoce. Patří k němu smutek, samota, nepochopení, fyzická i duševní bolest, neúspěch. V životě je vždy něco za něco a na nich je právo volby, ale také odpovědnost za tuto volbu.

Škola má detailně rozpracovanou **Školní preventivní strategii** (ŠPS), jejímž garantem vedle ředitelky školy jsou výchovní poradci a metodici prevence. Ti spolupracují se všemi pedagogickými pracovníky. Jakákoliv prevence má smysl pouze tehdy, je-li dlouhodobá a soustavná. Z toho také vychází právě preventivní strategie, která je vždy doslova „ušita na míru“ tomuto typu školy a je rozpracována na období 2 až 3 let podle délky studia jednotlivých oborů. Splňuje zásadu dobrovolnosti a obsahuje širokou nabídku akcí a aktivit, v nichž každý může najít svoje uplatnění. Jejich úkolem je podporovat zdravý životní styl, sociální vztahy a profesionální i zájmovou orientaci žáků. Probíhaly po celý školní rok a procházely jak výukou, tak mimoškolní činností. Hlavními součástmi ŠPS na této škole jsou:

- adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků
- výchovné besedy a přednášky
- zimní lyžařský a jarní sportovní kurz
- pozitivní ovlivňování klimatu a prostředí školy, uplatňování individuálního přístupu k žákům
- kulturní a sportovní aktivity
- zařazení aktuálních společenských témat sociálně-patologického charakteru do výuky
- školní výlety
- pracoviště výchovného poradce a metodika prevence, jeho nástěnka a schránky důvěry

Škola má zřízeno i **pracoviště výchovného poradce** (Mgr. Bc. Jana Férová, Mgr. Bc. Michal Tomášek) a **metodiků prevence** (Mgr. Bc. Michal Tomášek, Mgr. Iva Stránská), které slouží nejen žákům, ale i ostatním pedagogickým pracovníkům a také rodičům. Výchovná poradkyně a ředitelka v jedné osobě se vždy účastní všech důležitých jednání a eviduje zápisy z nich. Zároveň spolupracuje s ostatními odbornými poradenskými pracovišti a doporučuje žáky v případě potřeby k odbornému vyšetření. Je důsledně dbáno na informovaný souhlas rodičů a zároveň ochranu osobních dat žáků.

Tato škola je svým zaměřením školou, která vychovává převážně chlapce. Žáci přicházejí z různých rodin, z různých sociálních vrstev a z různých koutů celé republiky. Proto je tak důležité celkové klima školy a atmosféra otevřenosti a důvěry, ke které se neustále snažíme směřovat. Aktuální společenská témata sociálně-patologického charakteru jsou součástí výuky v mnoha předmětech a jejich zařazení do učebních plánů konzultují vyučující s výchovnými poradci. V závěru školního roku probíhá pravidelně vyhodnocení minimálního preventivního programu a porovnání základních cílů a kritérií hodnocení efektivity se skutečností, tak jak se promítá ve vyhodnocení realizace programu. Toto vyhodnocení je také vždy východiskem při tvorbě nového programu pro následující školní rok.

Největším problémem, jako i obecně ve školství, je problém finančních zdrojů. Veškeré snahy, programy, plány a jejich realizování je bohužel limitováno omezenými finančními prostředky. Uvažovat o výběru preventivního programu, realizovaného právníkem nebo fyzickou osobou je často mimo realitu.

Financování akcí ŠPS je tedy prováděno z několika zdrojů:

- z rozpočtu školy
- z příspěvku rodičů
- ze sponzorských darů a grantů

O všech svých aktivitách informuje škola rodiče, snaží se navázat s nimi spolupráci a přesvědčit je, že při výchově jejich dítěte je jim partnerem, nikoliv protivníkem. Z jednotlivých akcí se pořizují videozáznamy, případně fotografická dokumentace a informace o nejlepších akcích jsou poskytovány i regionálním médiím a umísťovány na školní web.

Konkrétní aktivity školy v rámci MPP:

- kulturní programy (kina, divadla)
- sportovní programy (soutěže, turnaje)
- ucelené vzdělávací programy: sex, AIDS, vztahy (1. ročníky), partnerské vztahy (2. ročníky), kouření (třetí ročníky) - prostřednictvím společnosti ACET a další besedy na témata jako pornografie a kult krásného těla, závislostní chování, šikana a kyberšikana apod.
- spolupráce s organizacemi věnující se prevenci sociálně patologických jevů – Děčínské kontaktní centrum pro drogově závislé (návštěvy prvních ročníků)
- protialkoholová a protidrogová prevence - besedy v rámci školního tematického plánu výuky
- rodinná výchova
- sexuální výchova - riziková chování
- zvládnutí stresových a konfliktních situací
- příprava vstupu do praxe
- blok besed a spolupráce s Městskou policií Děčín – „Trestní odpovědnost mladistvých“
- dotazníky celkového klimatu a projevů negativních jevů v 1. ročnících
- dotazníky pro 2. a 3. ročníky, zaměřené na požívání NL a zejména na výskyt šikany ve třídě a mezi spolužáky
- beseda na téma „Šikana mezi námi“ ve všech ročnících – Mgr. Iva Stránská
- spolupráce s PPP Děčín zejména v oblasti poradenské činnosti
- pedagogicko-psychologická pomoc jedincům, kteří prožívají velmi těžké adolescentní období zejména pak problémy v rodinách
- školní výlety

Dalším ze základních úkolů školy bylo zajišťovat účinnou individuální péči o žáky s jakýmkoliv problémem a dosáhnout ve škole otevřené klidné atmosféry, jakéhosi „psychologického bezpečí“, budovaného na partnerských vztazích mezi učiteli a žáky, na vzájemné toleranci, úctě a pocitu odpovědnosti. Škola spolupracuje s celou řadou odborníků z různých poradenských pracovišť z oblasti psychologie a speciální pedagogiky, se sociálním odborem magistrátu, s Policií ČR a různými akreditovanými agenturami, zabývajícími se prevencí sociálně patologických jevů.

INTEGROVANÍ ŽÁCI	
Individuální integrace (k 30. 9. 2016)	37
sluchové postižení	0
zrakové postižení	0
vady řeči	0
tělesné postižení	1
vývojové poruchy učení	22
mentální postižení	14
skupinová integrace (k 30. 9. 2016)	0

Na odloučeném pracovišti v Křešicích jsou soustředěny všechny obory typu E, určené pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Přijetí dítěte ke studiu do skupinově integrované třídy však vyžaduje doporučení poradenského pracoviště (pedagogicko-psychologická poradna, speciální pedagogické centrum) a není vždy v silách školy donutit zákonné zástupce toto vyšetření potřebnému dítěti zajistit. Ve sledovaném školním roce jsme neuplatnili nárok na žádnou skupinově integrovanou třídu. Všichni žáci se speciálními vzdělávacími potřebami byli integrováni individuálně (někteří na základě IVP) v běžných třídách dle aktuálně platného vyšetření.



AKTIVITY A PREZENTACE ŠKOLY NA VEŘEJNOSTI

Jako každoročně, byly na naší škole pořádány akce, jejichž úkolem je zlepšení reprezentace a viditelnosti školy v rámci regionu, upevnění dlouhodobé zahraniční spolupráce, která trvá již řadu let a v neposlední řadě pořádání různých seminářů, či odborných návštěv pro naše žáky. V letošním roce se jednalo konkrétně o tyto akce:

1. Mezinárodní spolupráce s německou partnerskou školou „Berufsbildende Schule Schönebeck“ (BBS), jejíž hlavní náplní je kulturně-společenské poznávání obou zemí a odborné zdokonalování výuky vnitrozemské plavby.

Berufsbildende Schule v Schönebecku má podobné složení učebních oborů (i když ve větším měřítku) jako naše škola. Německé vzdělávání probíhá v tzv. duálním systému. Žáci se učí pro konkrétní firmu (rejdaře), se kterým mají uzavřenou smlouvu. Ta mu poskytuje finanční prostředky a zajišťuje jeho praktickou výuku na plavidle. Teoretická výuka probíhá na BBS v Schönebecku. Žáků bývá ve třídách maximálně 16 a mezi nimi jsou i dívky, což u nás není. Škola poskytuje vzdělání i cizincům. Účastníci odborné exkurze měli možnost sledovat výuku v předmětech jako je nautika, lodní zařízení, elektrotechnika, nauka o vodních cestách, zaplétání lan a vázání uzlů. Také v Schönebecku využívají všech typů a metod výuky - frontální výuku, skupinovou práci, zapojení moderní techniky, počítače, praktické ukázky, tréninkové trenažery. Vše probíhá v nových, prostorných, moderně zařízených učebnách. Se školou v Schönebecku nás pojí dlouholetá spolupráce. Naši žáci a učitelé tak měli opět možnost prohlédnout si celou školu, navštívit učebny, dílny, jídelnu, sportoviště. Velmi ocenili možnost vidět vzdělávací proces ve školních praktických učebnách, kde probíhá výuka nautiky, vodních cest, vázání uzlů a zaplétání lan, spolu s ukázkami práce s radarem.

2. V rámci odborného výcviku pak jednotlivé pracovní skupiny navštívily se svými učiteli celou řadu místních strojírenských firem jako např. CHART FERROX, TOS Varnsdorf, RYKO Děčín, ORTMANN, KARNED TOOLS apod.

3. Aktivity odloučeného pracoviště v Křešicích (obory vzdělání typu E):

Občanská a literární výchova:

- exkurze do Prahy – Trója, návštěva zámku, zámecké zahrady a výstavy Barokní sochařství,
- návštěva muzea v Děčíně – příroda Děčínska, historie a nejdůležitější stavby města, historie lodní dopravy,
- vlastivědné exkurze a výlety – Národní park České Švýcarsko, Hřensko, Dolský mlýn, Františkov nad Ploučnicí, hrad Ostrý, Sloup v Čechách,
- návštěva Zahradnické a zemědělské výstavy v Libverdě 2016,
- návštěva několika filmových představení pro školy v kině Sněžník

Odborný výcvik a odborné předměty stavebních a technických oborů:

- prezentace firmy Hilty v multimediální učebně v Křešicích
- propagační akce firmy Alcaplast, v multimediální učebně v Křešicích
- propagační akce firmy Ytong, dílny Pivovarská
- prezentace firmy Keraservis, dílny Pivovarská
- setkání žáků oboru Malířské a natěračské práce v Hlučíně 2017
- výuka v terénu (tematické cvičení), ukázka vytyčení objektu rodinného domu
- výuka v terénu (tematické cvičení), typy střech, povrchové úpravy fasád, barevné řešení
- výuka v terénu (tematické cvičení), krovy a střešní krytiny

Odborné předměty oboru Stravovací a ubytovací služby a Pečovatelské služby:

- exkurze do Domova pro osoby se zdravotním postižením v Boleticích (základy pečovatelsství),
- návštěva Doléčovacího centra v Děčíně v rámci předmětu Zdravověda a základy pečovatelsství,
- návštěvy obchodů (tematická cvičení) – propojení teoretických a praktických složek učiva, např. seznámení se sortimentem, úpravou a balením masa, cenovou úrovní jednotlivých druhů masa, způsobem nabídky a prodeje,
- výstava a instruktáž Průvodce moderních technologií ve výrobním středisku (Technologie, Zařízení závodů).

Akce v rámci odborného výcviku oboru Pečovatelské služby:

- den zdraví a služeb v OC Pivovar v rámci akce Týden nejen pro seniory,
- zemědělská výstava v Libverdě 2016, přehlídka regionálních výpěstků, potravin, zdravé výživy,
- Azylový dům Děčín, Domov pro osoby se zdravotním postižením v Boleticích,
- výuka v terénu (tematické cvičení), nákup surovin na vaření a srovnávání cen v nákupních střediscích,
- exkurze v ubytovacím zařízení školy, praktické činnosti se zaměřením na volnočasové aktivity,
- exkurze v Domově sociálních služeb Kadaň a Maštov, p. o. ÚK, práce s klienty, kompenzační pomůcky,
- exkurze do mateřské školy – třída společného vzdělávání,
- exkurze do mýdlárny v Růžové.

VÝSLEDKY INSPEKČNÍ ČINNOSTI PROVEDENÉ ČESKOU ŠKOLNÍ INSPEKČÍ

Žádná kontrola ČŠI na místě ve sledovaném školním roce na škole neproběhla.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO ROZVOJOVÝCH A MEZINÁRODNÍCH PROGRAMŮ

„EDINNA“ (Education in Inland Navigation) - www.edinna.eu

Nositelem tohoto programu pro vnitrozemskou lodní dopravu v Evropě je holandská škola Maritime Academie v Harlingenu. Ředitel školy pan Arjen Mintjes a pan Rob van Reem jsou dlouhodobě ve vedení této rozsáhlé organizace. V dubnu 2010 navštívili oba naši školu a navrhli nám přímé partnerství. Pravidelně se tak odborníci – učitelé setkávají každý rok na společných valných hromadách v různých evropských městech. V uplynulém školním roce to byla slovenská Žilina. A naše členství v této organizaci nám velmi pomohlo při obhájení a následném uznání kvalifikace „Matrose“ našim lodníkům i pro Rýn, protože jsme měli její plnou podporu a byli jsme přednostně zařazeni do jednotného certifikačního procesu.

Partnery projektu jsou např. následující evropské školy:

- Maritieme Academie Harlingen (Holandsko)
- Maritieme Academie Ijmuiden (Holandsko)
- Maritiem College Velsen (Holandsko)
- Scheepvaart en Transport College Rotterdam (Holandsko)
- Cenflumarin Antwerpen (Belgie)
- Institut voor het transport langs de binnenwateren v.z.w. Brussel (Belgie)
- Ecole Polytechnique (Belgie)
- Institut pour le Transport par Battellerie a.s.b.l. (Belgie)
- **Berufsbildende Schule Schönebeck** (naše dlouholetá partnerská škola v Německu)
- Schiffer Berufskolleg Rhein Duisburg-Homberg (Německo)
- Schulschiff Rhein Duisburg (Německo)
- C.F.A.N.I (Francie)
- Institut National des Transport Internationaux, Mont Saint Aignan (Francie)
- Lycée Emile Mathis Strasbourg (Francie)
- Grupul Scolar Industrial de Marina Orsova (Rumunsko)
- Erziehungsdepartement des Kantons Basel (Švýcarsko)
- Berufsschule für Mettal und Glasstechnik Wien (Rakousko)

Věcné zaměření programu:

- udržovat kontakty a podporovat intenzivní vztahy mezi partnerskými vzdělávacími institucemi,
- vyměňovat si poznatky, zkušenosti a dovednosti mezi členy,
- poskytnout platformu pro výměnu názorů členů mezi sebou, či s jinými osobami, institucemi, organizacemi a úřady,
- **podporovat a přispívat k harmonizaci vzdělávání pracovníků vnitrozemské vodní dopravy, umožnit jednotný certifikační proces,**
- poskytnout platformu k výměně informací a umožnit členům vyjadřovat své názory na konkrétní vzdělávací otázky,
- rozšiřovat spolupráci mezi partnery projektu pro šíření povědomí o oboru vnitrozemské vodní dopravy ve všech relevantních oblastech,
- **hájit zájmy členů případ od případu podle rozhodnutí valné hromady, např. v národním a evropském zákonodárství o vzdělávání.**

Cíl programu:

Sjednotit obsah vzdělávání a také podmínky vzdělávání u partnerských vzdělávacích institucí napříč Evropou tak, aby následně mohla být významně zjednodušena i pravidla uznávání dosažených kvalifikací u plavebních úřadů v jednotlivých evropských zemích, a aby tato komunikující soustava vzdělávacích institucí pružně reagovala na potřeby evropské vodní dopravy. Spolupráce spočívá především v komunikaci nad obsahem, formou a kvalitou vzdělávání na partnerských školách a postupném srovnání podmínek tohoto vzdělávání za využití finančních prostředků z evropských fondů, ke kterým by nám právě členství v tomto projektu mohlo usnadnit přístup.

ZAPOJENÍ ŠKOLY DO DALŠÍHO VZDĚLÁVÁNÍ V RÁMCI CELOŽIVOTNÍHO UČENÍ

Od 1. 9. 2012 vzniklo při škole **Místní centrum celoživotního učení** v rámci projektů UNIV 2 KRAJE a UNIV 3 (www.univ.cz). Škola také získala 14 akreditací pro jednotlivé profesní kvalifikace pěti svých oborů vzdělání v rámci Národní soustavy kvalifikací (www.narodnikvalifikace.cz) a stala se tak autorizovanou osobou pro další vzdělávání dospělých. Jedná se nejen o spolupráci s úřadem práce při rekvalifikačních kurzech, ale také o možnost dosažení kvalifikace i bez absolvování vzdělávání, nebo na základě účasti ve vzdělávacím programu zakončeném autorizovanou zkouškou. Kvalifikovaný projektový a vzdělávací tým pedagogických pracovníků je proškolený pro práci s dospělými a umí pro ně vytvářet modulové vzdělávací programy. Chce touto cestou přispět ke zvýšení účasti obyvatel na dalším vzdělávání. Po ukončení školy se totiž dále vzdělává pouze menší část obyvatel ČR a to v už při rychlých ekonomických i společenských změnách globalizovaného světa nestačí. Jde tedy o provázání Národní soustavy kvalifikací a Národní soustavy povolání prostřednictvím tvorby vzdělávacích programů, modulů a studijních opor (zejména formou e-learningu) směřujících k získání dílčích kvalifikací.

Jde o následující úplné (UK) a jejich profesní (PK) kvalifikace:

UK Instalatér (36-52-H/01, úroveň 3)

- PK Montér vnitřního rozvodu vody a kanalizace (36-003-H, úroveň 3)
- PK Topenář (36-004-H, úroveň 3)
- PK Montér vnitřního rozvodu plynu a zařízení (36-005-H, úroveň 3)

ÚK Zedník (36-67-H/01, úroveň 3)

- PK Zedník (36-020-H, úroveň 3)
- PK Zhotovitel zateplovacích systémů (36-022-H, úroveň 3)

ÚK Strojní mechanik (23-51-H/01, úroveň 3)

- PK Opravář strojů a zařízení (23-001-H, úroveň 3)
- PK Montér ocelových konstrukcí (23-002-H, úroveň 3)
- PK Zámečník (23-003-H, úroveň 3)
- PK Dělník ve strojírenské výrobě (23-007-E, úroveň 2)

ÚK Obráběč kovů (23-56-H/01, úroveň 3)

- PK Soustružení kovových materiálů (23-022-H, úroveň 3)
- PK Frézování kovových materiálů (23-023-H, úroveň 3)
- PK Broušení kovových materiálů (23-024-H, úroveň 3)
- PK Vrtání kovových materiálů (23-025-H, úroveň 3)
- PK Obsluha CNC obráběcích strojů (23-026-H, úroveň 3)

Součástí Místního centra celoživotního učení při škole by mohlo být v budoucnu i **středisko pro problémovou mládež**. Intenzivně proto spolupracujeme s magistrátem statutárního města Děčín a sociálními partnery v rámci již založeného a fungujícího sdružení s názvem „**Lokální partnerství**“, jehož hlavním cílem je koordinovat působení na občany se sociálním vyloučením.

V neposlední řadě by se zdrojem příjmu Místního centra celoživotního učení mohlo stát i **středisko pracovní rehabilitace**, tedy nabídka rekvalifikačních kurzů a přípravných kurzů pro jednotlivé dílčí kvalifikace NSK, které škola nabízí. Problém je ale podle nás v současném systému výběrových řízení Úřadu práce ČR tak, aby byla naplněna legislativa, kdy bývá maximální možná cena poptávaného kurzu sražena na tak nízkou úroveň, že se škole nevyplatí do řízení vstupovat. Úřad práce pak raději vozí frekventanty i mimo hranice okresu, hradí jim dopravu a někdy i stravné, což považujeme za velmi neefektivní a zbytečné.

ŠKOLOU REALIZOVANÉ PROJEKTY FINANCOVANÉ Z CIZÍCH ZDROJŮ

Díky projektové činnosti školy jsme si již v minulosti dosáhli na takové vybavení, které bychom si jinak nemohli pořídit. Jedná se především o vybavení obrobny 2 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300 a dalšími 10 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300 s digitálním odměřováním polohy NEWALL, které významně přispěly k modernizaci odborného výcviku. Dále ke zřízení počítačové učebny s 12 simulátory CNC strojů. Všechny teoretické učebny jsou vybaveny plátnem a dataprojektory a všichni učitelé mají k dispozici osobní notebook pro multimediální výuku a umí tvořit a využívat digitální učební materiály. V dalších letech plánujeme zakoupení nových frézek, vrtaček a dalších strojů nezbytných pro modernizaci výuky. I nadále je počítáno se souběžnými renovacemi stávajících strojů. Díky projektu byly také zřízeny a hlavně vybaveny učebny pro odborný výcvik. Učebna při nástrojárně, instalatérská a zednická dílna, obrobna a zámečna. Na základě tzv. „šablon“ pro střední školy jsme vybavili školní knihovnu 100 novými tituly dle výběru, uskutečnili jazykové pobyty žáků v zahraničí a rovněž studijní pobyty učitelů jazyků v zahraničí. Jiné byly zaměřeny na individualizovaný rozvoj ústních komunikačních dovedností učitelů i žáků v anglickém, německém či francouzském jazyce formou blended learningu. Souhrnné informace o všech projektech byly zveřejněny na webu školy.

Škola si v uplynulém školním roce znovu požádala o dotace z projektů hrazených z fondů ESF.

„KAP“ (krajský akční plán), „IKAP“ (implementace krajského akčního plánu)

S pomocí těchto projektů zřizovatele plánujeme v dalších letech zakoupení 12 nových frézek, vrtaček a dalších strojů nezbytných pro modernizaci výuky, zvýšení budovy s posilovnou v areálu na Dělnické ulici o jedno patro a její propojení s hlavní budovou chodbou. Máme rovněž zpracován „ŠAP“ (školní akční plán) – podrobně rozpracovanou vizi rozvoje školy až do roku 2020.

„ŠABLONY I – SŠ LODNÍ DOPRAVY A TECHNICKÝCH ŘEMESEL DĚČÍN“

Cílem projektu je poskytnout škole po dobu 2 let dočasnou personální podporu v podobě školního asistenta a školního psychologa a zaměřit se zejména na žáky ohrožené školním neúspěchem. Celkové způsobilé výdaje činí 988.020,-Kč a oba dva budou na naší škole působit po dva školní roky na poloviční úvazek. Svoji práci zahájí dne 1. 9. 2017

Školní psycholog:

Mgr. Tomáš Burian

Školní asistent:

René Ferko (pro odloučené pracoviště v Křešicích)

SPOLUPRÁCE S ODBOROVOU ORGANIZACÍ, ZAMĚSTNAVATELI A DALŠÍMI SOCIÁLNÍMI PARTNERY PŘI PLNĚNÍ ÚKOLŮ VE VZDĚLÁVÁNÍ.

Spolupráce s odborovou organizací

Na škole existuje jedna ZO ČMOS, v jejímž čele stojí paní Soňa Vlková, učitelka odborného výcviku pečovatelek na odloučeném pracovišti v Křešicích. Spolupráce se zaměstnavatelem je ošetřena Kolektivní smlouvou, která byla uzavřena s účinností od 18. 2. 2015 na dobu neurčitou. Odborová organizace při této škole má celkem 11 členů z řad zaměstnanců a 4 členy důchodce. V souladu s platnou legislativou se v rámci svých kompetencí aktivně podílí na rozhodování vedení školy a organizování vybraných akcí pro všechny zaměstnance. Jako příklad uvádím následující akce:

- vánoční večírek v hotelu Česká koruna
- zimní Výstup na Děčínský Sněžník
- pálení čarodějnic v areálu odloučeného pracoviště Křešice
- společná návštěva divadelního představení „Začínáme končit“ v Ústí nad Labem
- dvoudenní setkání zaměstnanců s vedením školy při příležitosti konce školního roku na pronajaté horské chatě v Harrachově

Smluvní strany se v kolektivní smlouvě zavazují:

- a) vzájemně si poskytovat potřebné sociálně-ekonomické informace,
- b) vzájemně respektovat své postavení a pravomoci vyplývající z platných právních norem a organizačního řádu školy,
- c) vzájemně si poskytovat informace o všech připravovaných opatřeních a záměrech, které se dotýkají práv a zájmů druhé strany.

Spolupráce se zaměstnavateli a sociálními partnery

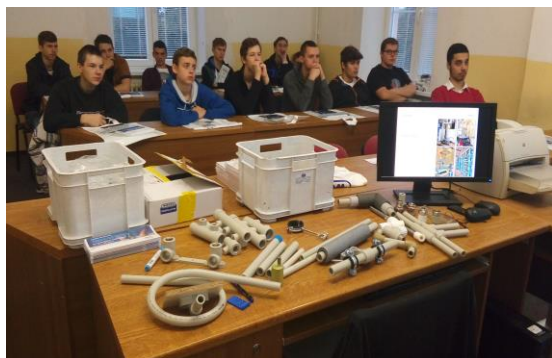
Ve spolupráci s OHK a Úřadem práce ČR – kontaktním pracovištěm Děčín se dařilo i nadále rozšiřovat systém stabilizací ze strany partnerských firem. Díky vlastním projektům školy v předchozích letech vznikla **kommunikující a spolupracující soustava naší školy, 16 základních škol a asi 35 zaměstnavatelů**. Jejím cílem je dlouhodobě a soustavně informovat vycházející žáky a jejich rodiče o aktuálním stavu trhu práce a pomoci jim při rozhodování, jakou zvolit školu či pracovní kariéru. Využíváme nadčasový bulletin na propagaci technického vzdělávání, který škola uplatňuje při náboru žáků ze ZŠ.

Intenzivně spolupracujeme s IPS při Úřadu práce ČR (interaktivní besedy pro žáky posledních ročníků), OHK (uděluje certifikáty kvality všem vyznamenaným při vyřazení absolventů) a profesními svazy (CTI uděluje rovněž absolventům certifikáty kvality, zastřešuje soutěže). Pro všechny naše absolventy také zajišťujeme Europass a zaměstnavatelé podporují mnohé aktivity opakovaně sponzorskými dary.

Je pro nás nepochopitelné, že ač má trh práce naprostý nedostatek absolventů strojírenských a stavebních oborů a tito lidé mají zaručené pracovní místo u nás či v sousedním Sasku, přesto často směřují svůj zájem na jiné obory a typy studia, které jsou pro ně v daný okamžik sice více atraktivní, ale které jim nezaručí pracovní místo a navíc je mnohdy nezvládají. My však chceme i nadále držet krok s požadavky a potřebami regionálního trhu práce a pevně věříme, že si řemeslo opět najde své příznivce i v řadách rodičů a potencionálních žáků a studentů.

U všech strojírenských i stavebních oborů využíváme rovněž intenzivně **výukové prezentace zaměstnavatelů** nad rámec vyučování. V hodnoceném školním roce jich proběhlo celkem 6.

Obor	Firma	Datum	Pracoviště
Zedník	Ytong	5. 10. 2016	Pivovarská 198/42, Děčín 4
Instalatér	Ekoplastik	19. 10. 2016	Vítězství 194, Děčín 31 - Křešice
Instalatér	Systherm	3. 11. 2016	Vítězství 194, Děčín 31 - Křešice
Zedník	Hilty	3. 11. 2016	Vítězství 194, Děčín 31 - Křešice
Zedník	Keraservis	14. 12. 2016	Pivovarská 198/42, Děčín 4
Instalatér	Alcaplast	17. 1. 2017	Vítězství 194, Děčín 31 - Křešice



Spolupráce s širokou škálou zaměstnavatelů je stěžejním pilířem odborného výcviku žáků na naší škole a hodláme ji stále rozšiřovat a prohlubovat.

Charakteristika a shrnutí problematiky jednotlivých oborů vzdělání:

LODNÍK (23-65-H/02) – tříletý učební obor s výučním listem, jedinečný v ČR

Zajišťování technického provozu strojních a elektrických zařízení motorových lodí, včetně jejich oprav při provozu. Znalost práce při ovládání lodí. Po úspěšném složení závěrečných zkoušek získá absolvent „plavební knížku“ s hodností „Matrose“ (lodník I. třídy), která jej opravňuje k výkonu této funkce na všech říčních vodních cestách v celé Evropě včetně Rýna.

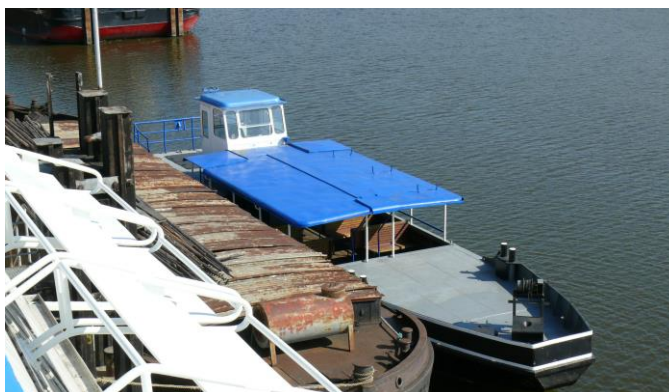
Absolventy oboru podporují a mají zájem zaměstnat **ČSPL, a.s., Evropská vodní doprava, TOS Rotterdam, Sontrans, Fluvia, Deutsche Binnenrederei** a celá řada dalších rejdařů v rámci EU.



Dílenská školní loď DL 2

Na tomto plavidle probíhá odborný výcvik druhého a částečně i prvního ročníku oboru Lodník v režimu týden škola – týden odborný výcvik. Škola obdržela mimořádnou dotaci 6 000 000,- Kč na rekonstrukci tohoto plavidla tak, aby školní loď byla plně v souladu s požadavky ČLPR a získala všechna potřebná povolení. MF ČR předem slíbenou finanční spoluúčasť na rekonstrukci odmítlo. Rekonstrukce měla být dokončena nejpozději 12. 9. 2016 v souladu s uzavřenou smlouvou s dodavatelem – 1. Chráněnou dílnou. Tento dodavatel přišel o aprobaci, tuto skutečnost zatajil a zakázku nezvládl. Loď totiž není stavba a má svá specifika, která musí mít zhotovitel neustále na paměti. Aktuálně připravuje zřizovatel opět nové výběrové řízení, které bude vyhlášeno na jaře 2018 a bude-li úspěšné, měla by být rekonstrukce školní lodi dokončena do konce kalendářního roku 2018.

Naši absolventi přitom nestojí ve frontách na úřadech práce a jsou doma i za hranicemi cenění. Jejich podmínky ke vzdělávání se ale zatím absolutně nedají srovnat s podmínkami naší partnerské školy v německém Schönebecku nebo holandské školy Maritime Academie v Harlingenu. A školní loď k tomuto oboru neodmyslitelně patří. Tu naši nám co do velikosti a využitelnému prostoru naši evropští kolegové závidí.



Druhá školní loď – vodometka ARGO (cvičné plavidlo v bazénu přístavu)

STROJÍRENSKÉ OBORY

Odborný výcvik ostatních učebních oborů probíhá v odborných dílnách. Kapacita pro OV je 264 míst v jednosměnném provozu. Dílny jsou vybaveny obráběcími stroji podle svého zaměření. Každý žák má své pracoviště vybavené vlastním nářadím. Vybavení nářadím a nástroji je na velmi dobré technické úrovni a snažíme se stroje průběžně obnovovat. Škola je vybavena i třemi NC školními stroji EMCO MAYER, CNC hrotovým soustruhem HARISON Alpha 330S a 12 univerzálními hrotovými soustruhy Colchester – Harrison M300.

I v tomto školním roce byla již tradičně zajištěna odborná praxe pro všechny žáky 3. ročníků učebních oborů na různých pracovištích soukromých firem. Žáci zde měli možnost setkat se dlouhodobě s modernější technikou ve svém oboru a prakticky si vyzkoušet různé postupy výroby. Přestože strojírenské firmy pocítily nedávnou ekonomickou a finanční krizi velmi výrazně, můžeme s potěšením konstatovat, že většina z nich neustoupila od nasmlouvaných odborných praxí žáků 3. ročníků a nadále se školou velice intenzivně spolupracuje, dokonce částečně dotuje náklady na studium a stabilizuje své potencionální budoucí zaměstnance formou různých benefitů.

▪ **NÁSTROJAŘ (23-52-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Výroba a opravy řezných a tvářecích nástrojů, různých druhů přípravků, speciálních měřidel a forem pro zpracování plastů a kovů.

Spolupracující firmy: **Bronswerk Heac Transfer s.r.o., Daymoon a.s., Denas s.r.o., Interkov s.r.o., Karned Tools s.r.o., Monosh s.r.o., Ortmann s.r.o., Wefa-Bohemia s.r.o., KS Kolbenschmidt Trmice.**

▪ **STROJNÍ MECHANIK (23-51-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Ruční zpracování polotovarů, ruční a strojní zhotovování, montáž a svařování strojních součástí, celků a zařízení dle technické dokumentace.

Stipendijní program firmy Chart Ferox nabízí žákům 2. ročníku vybavení pracovním oděvem, obuví a ochrannými pracovními pomůckami Kč/měsíc, garanci pracovního místa, profilování již na konkrétní činnost, možnost brigád ve volném čase jako specialista. Dále nastoupí za zvýhodněných finančních podmínek a firma zaplatí zájemcům základní kurz sváření.

Spolupracující firmy: **Chart Ferox Děčín, a.s., Ryko, a.s., Alcan Děčín Extrusions, s.r.o., Sempra Praha, závod Děčín, a.s., MDG-Servis s.r.o. Varnsdorf, Kovos Teplice, s.r.o., závod Verneřice, Karned Tools, s.r.o., Stroj Union s.r.o., Eurometalgroup s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

▪ **OBRÁBĚČ KOVŮ (23-56-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Třískové obrábění kovových a nekovových materiálů, nastavení, obsluha a údržba obráběcích strojů (např. soustruh, frézka, bruska, vrtačka atp.).

Stipendijní program nabízí žákům 2. ročníku až 1500,- Kč/měsíc podle dosažených výsledků, žákům 3. ročníků až 3 000,- Kč/měsíc, garanci pracovního místa, profilování již na konkrétní činnost, možnost brigád ve volném čase jako specialista. Dále budou zdarma vybavení pracovním oděvem, obuví a ochrannými pracovními pomůckami a nastoupí za zvýhodněných finančních podmínek.

Spolupracující firmy: **Karned Tools, s.r.o., Stroj Union, s.r.o., Eurometalgroup s.r.o., Monosh s.r.o., Kovos Teplice, s.r.o., závod Verneřice, Delfi, s.r.o., Interkov, s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

STAVEBNÍ OBORY (aktivní)

U stavebních oborů je třeba postupně zásadně přeorganizovat odborný výcvik tak, aby došlo k maximálnímu propojení s reálnou praxí. Žáci prvních ročníků jej absolvují ve školních dílnách, ve druhém ročníku s učitelem OV na drobných zakázkách a ve třetím ročníku většinou jednotlivě přímo u zaměstnavatelských subjektů nebo ti nejlepší s učitelem OV na zakázkách. Vedení školy se i nadále daří motivovat jednotlivé podnikatelské subjekty v oboru stavebnictví a spolupracovat při odborném výcviku žáků.

▪ **ZEDNÍK (36-67-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Čtení stavebních výkresů a projektové dokumentace pozemního stavitelství v oboru hlavní stavební výroby a provádění staveb.

Spolupracující firmy: **STAVBY SEVER MOST s.r.o**, **Stavební firma Marek Kopinec s.r.o**, **Stavební firma Jiří Šeps s.r.o.**, **Stavební firma Milan Rousek s.r.o.**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

▪ **INSTALATÉR (36-52-H/01) – tříletý učební obor s výučním listem**

Provádění montáží, oprav a údržby rozvodů vody, kanalizace, topení a plynu. Orientuje se v technické instalační dokumentaci.

Spolupracující firmy: **Stavební firma Milan Rousek**, **VENTOS – Ing, Petr Hanig**, **Oto Rybář – vodoinstalatérství, topenářství**

Tento obor vzdělání je zahrnut v Motivačním programu Ústeckého kraje.

OBORY SLUŽEB – tříleté učební obory s výučním listem typu E

Škola je také speciálním školským zařízením (odloučené pracoviště Křešice). Některé její vzdělávací programy jsou přizpůsobeny potřebám žáků ze základních a speciálních základních škol i žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících ZŠ. Je to jediná škola v jižní části okresu Děčín s obory vzdělání typu E se skupinovou integrací žáků. Škola poskytuje v učebních oborech střední vzdělání s výučním listem a střední vzdělání pro žáky, kteří splnili povinnou školní docházkou. Do střední školy se však žáci, kteří úspěšně ukončili devátý ročník speciální základní školy, přijímají přednostně. Nejbližší zařízení podobného typu jsou v Ústí nad Labem (pro stavební obory), ve Šluknově a ve Varnsdorfu.

- **36-55-E/ 01 – Klempířské práce ve stavebnictví**
- **36-57-E/ 01 – Malířské a natěračské práce**
- **36-67-E/ 01 – Zednické práce**
- **23-51- E/01 – Strojírenské práce**
- **65-51-E/ 01 – Stravovací a ubytovací služby**
- **75-41-E/ 01 – Pečovatelské služby**

Spolupracující zaměstnavatelé:

- 1. ZŠ a MŠ Školní 1544/5, Děčín VI – školní jídelna** 1 skupina OV (stravovací a ubytovací služby)
- 2. Centrum sociálních služeb Děčín – domov pro seniory**, Kamenická 755/195 – žáci 3. ročníku (pečovatelské služby)
- 3. Stamo** – žáci 3. ročníku oboru klempířské práce ve stavebnictví
- 4. Correct 96 s.r.o.** - žáci 3. ročníku oboru zednické práce

I u těchto speciálních oborů byl zásadně přeorganizován odborný výcvik tak, aby došlo k maximálnímu propojení s reálnou praxí. Není účelem poskytnout těmto dětem střední vzdělání ve „skleníkovém prostředí“ školy, ale naopak je co nejvíce přiblížit reálnému životu a naučit je pracovní proces s ohledem na jejich možnosti co nejlépe zvládat za asistence školy. Neméně důležitou skutečností pak je výrazná motivace žáků díky „osobnímu příjmu za produktivní práci“, vypláceného přímo firmou, nikoliv prostřednictvím školy. Ne ve všech případech to ale jde.

Vizí vedení školy je vytvořit z Křešic kvalitní pracoviště pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Především z okresů Děčín a Ústí nad Labem, s plně kvalifikovaným pedagogickým sborem, doplněné o služby školského poradenského zařízení (školní psycholog i speciální pedagog), s možností kvalitního ubytování i stravování a smysluplného využití volného času.

ZÁKLADNÍ ÚDAJE O HOSPODAŘENÍ ŠKOLY**a) NÁKLADY**

POLOŽKA	VÝDAJE (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Spotřeba materiálu	1 757	505
Spotřeba energie	2 888	224
Opravy a udržování	936	9
Služby	1 700	18
Mzdové náklady	21 514	228
Odpisy	801	0
Celkové náklady	38 767	1 083

b) VÝNOSY

POLOŽKA	VÝNOSY (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu	920	1 138
Čerpání fondů	0	
Ostatní výnosy z činnosti	17	
Příspěvek na provoz od zřizovatele	7 424	
Účelové příspěvky	834	
Výnosy ze státního rozpočtu	29 212	
Výnosy celkem	38 762	1 138

Výsledek hospodaření:

V doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku v celkové výši 54 666,39,- Kč (hostinská činnost 45 141,13 Kč, provozování tělovýchovných a sportovních zařízení 9 525,26 Kč), který pokryl ztrátu v hlavní činnosti ve výši - **4 975,71 Kč** zapříčiněnou velkou opravou tělocvičny odloučeného pracoviště Křešice, která byla zcela hrazena z provozních prostředků.

ZÁVĚR VÝROČNÍ ZPRÁVY

Základní filosofií budoucího vývoje školy je i nadále přizpůsobení se požadavkům trhu práce a zároveň postupné zvyšování úrovně vzdělání absolventů školy.

Hlavní cíle budoucího vývoje školy:

1. Vybudování ekonomicky fungující a optimálně naplněné školy s vysokou úrovní poskytnutého vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. Tohoto cíle lze při dlouhodobě nízké populační křivce dosáhnout následujícími způsoby:
 - zajímavou vzdělávací nabídkou oborů uplatnitelných na trhu práce,
 - změnou strategie náboru žáků,
 - rozšířením doplňkové činnosti školy o celoživotní vzdělávání dospělých,
2. Spektrum všech oborů musí reagovat na požadavky trhu práce v děčínském regionu.
3. Snažit se zvyšovat úroveň absolventů všech oborů tak, aby byli schopni orientovat se a především prosadit se na trhu práce. To lze dosáhnout pouze intenzivní spoluprací se zainteresovanými podnikatelskými subjekty, kvalitní prací se žáky a důsledností.
4. Škola chce i nadále v budoucnu orientovat své zaměření výhradně technickým směrem v odvětvích lodní dopravy, strojírenství, stavebnictví a v rámci E oborů i ve službách.
5. Zajistit pro školu i jiné, vlastní zdroje příjmů formou doplňkové a především projektové činnosti.

Díličními etapami budoucího vývoje pak jsou především:

- dokončení rekonstrukce školní dílenské lodi DL2 ve spolupráci se zřizovatelem,
- další modernizace zbývajících učeben a odborných dílen ve škole,
- intenzivní spolupráce s průmyslovými podniky v oblasti odborné praxe, spolupráce při tvorbě ŠVP a jejich materiální podpora, výukové prezentace, další vzdělávání zaměstnanců firem apod.,
- zajištění dalšího vzdělávání jako významného zdroje doplňkové činnosti školy,
- soustavná snaha o získání peněz z ESF,
- zajištění veškerého odborného výcviku žáků posledních ročníků oborů vzdělání s výučním listem podle jejich zaměření v provozech zaměstnavatelů,
- další obnova a modernizace strojového parku školy,
- podpora sportovních i kulturních mimoškolních aktivit jako protidrogové prevence,
- účast v odborných soutěžích a pravidelná veřejná prezentace činnosti školy.

**V Děčíně dne 29. září 2017****Mgr. Bc. Jana Férová**
ředitelka školy**Schváleno školskou radou dne 11. října 2017**