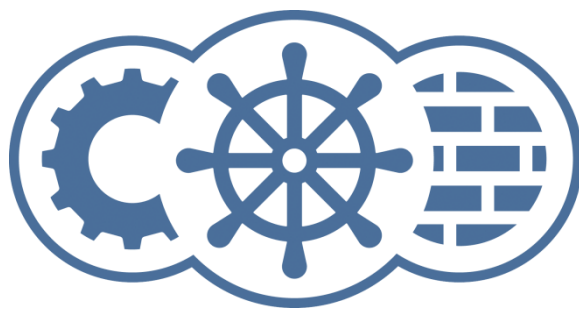




Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI, p. o.

Výroční zpráva za školní rok 2023/2024

Schváleno školskou radou dne 14. 10. 2024

čk

Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Obory vzdělávání	4
3. Personální zabezpečení organizace	6
4. Počty vzdělávaných a ubytovaných žáků	8
5. Údaje o přijímacím řízení rok 2023/2024.....	9
6. Výsledky vzdělávání žáků	10
7. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu.....	12
8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	13
9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy.....	15
10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	16
11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	21
12. Základní informace o hospodaření školy	26
13. Závěr	28

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace, se sídlem Dělnická 825/15, 405 02 Děčín VI - Letná zastoupená ředitelkou Ing. Kateřinou Sellnerovou, MBA předkládá Krajskému úřadu Ústeckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy v Ústí nad Labem v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění výroční zprávu za školní rok 2023/2024.

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI, p. o.

1.2 Adresa místa/míst výuky/kontakt

Adresa školy:	Dělnická 825/15, Děčín VI – Letná, 405 02
Datová schránka:	rth2sku
E-mail:	info@dorado.cz
Telefon:	+420 412 535 927, +420 412 535 942
Webové stránky:	www.dorado.cz
Odloučené pracoviště:	Vítězství 194, 405 02 Děčín XXXI - Křešice
Domov mládeže:	Vítězství 194, 405 02 Děčín XXXI - Křešice

1.3 Zřizovatel

Ústecký kraj

1.4 Vedení školy

Ing. Kateřina Sellnerová, MBA – ředitelka školy, statutární orgán školy
sellnerova@dorado.cz; mob.: +420 736 481 737

Rudolf Špaček – zástupce ředitelky pro odborný výcvik, zástupce statutárního orgánu
spacek@dorado.cz; mob.: +420 736 482 485

Ing. Monika Salačová – zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku
salacova@dorado.cz, mob.: +420 771 504 173

Iveta Štropová – vedoucí technickoekonomického úseku
stropova@dorado.cz, mob.: +420 733 530 322

1.5 Údaje o školské radě

Školská rada Střední školy lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI je orgánem, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje Ústecký kraj, který stanoví počet jejích členů a vydává její volební řád.

Složení školské rady:

Ing. Martina Škařupová předsedkyně, zástupce zřizovatele

Jiří Štajner zástupce zřizovatele

Bc. Vladislav Hampejs učitel odborných předmětů

Soňa Vlková učitelka odborných předmětů

Veronika Nová zákonný zástupce

Lenka Jägerová zákonný zástupce

Hlavní kompetence školské rady:

- Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování.
- Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a školní řád.
- Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Projednává návrh rozpočtu školy a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření.
- Projednává inspekční zprávy České školní inspekce.
- Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy.

Školská rada tedy hraje klíčovou roli v řízení a rozvoji školy, zajišťuje transparentnost a zapojení různých zainteresovaných stran do rozhodovacích procesů.

1.6 Charakteristika školy

Střední odborná škola lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI je veřejná škola, která se specializuje na poskytování odborného vzdělání v oblasti lodní dopravy a technických řemesel. Zde je několik klíčových charakteristik školy:

Studijní obory: Škola nabízí tříleté učební obory, jako jsou lodník, strojní mechanik, obráběč kovů, zedník, instalatér, zednické práce, stravovací a ubytovací služby a pečovatelské služby. Kromě toho poskytuje i dvouleté nástavbové studium, které umožňuje absolventům tříletých oborů pokračovat ve studiu a získat maturitu.

Moderní vybavení: Škola disponuje nově modernizovanými učebnami a dílnami, které jsou vybaveny pro praktickou výuku. To zajišťuje, že žáci získají nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti potřebné pro jejich budoucí povolání.

Odborný výcvik: Žáci třetích ročníků absolvují odborný výcvik ve firmách, které jsou sociálními partnery školy. Tím je zajištěno, že absolventi mají praktické zkušenosti a jsou dobře připraveni na trh práce.

Mimoškolní aktivity: Škola nabízí širokou škálu mimoškolních aktivit, včetně sportovních kurzů, adaptačních kurzů a zahraničních výjezdů. Tyto aktivity podporují rozvoj osobnosti a sociální dovednosti žáků.

Individuální přístup: Škola klade důraz na individuální přístup ke každému žákovi, podporuje jejich kreativitu a kritické myšlení. To pomáhá žákům nejen v akademickém, ale i osobním rozvoji.

Škola se pyšní kvalitním vzděláním, které připravuje žáky na úspěšnou kariéru v různých technických profesích a v oborech služeb.

Úspěšným ukončením příslušného vzdělávacího programu školy žák dosahuje stupně vzdělání:

- střední vzdělání s výučním listem,
- střední vzdělání s maturitní zkouškou

2. Obory vzdělávání

Přehled oborů vzdělávání – školních vzdělávacích programů (dále ŠVP), které škola vyučovala v souladu se zápisem ve školském rejstříku na základě rámcových vzdělávacích programů (dále jen RVP). Obor je uveden kódem a názvem RVP.

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI nabízí širokou škálu vzdělávacích oborů, které připravují žáky na různé technické a odborné profese. Zde je přehled hlavních oborů:

Tříleté učební obory:

Lodník - Jedinečný obor v ČR, zaměřený na činnosti spojené s lodní dopravou, včetně obsluhy a údržby plavidel.

Strojní mechanik - Zaměřený na opravy a údržbu strojů a zařízení.

Obráběč kovů - Specializace na obrábění kovových materiálů pomocí různých strojů.

Nástrojař - Výroba a údržba nástrojů a forem pro průmyslovou výrobu.

Zedník - Zaměřený na stavební práce a zednické řemeslo.

Instalatér - Specializace na instalaci a údržbu vodovodních, plynových a topných systémů.

Zednické práce – Žáci se učí základním technickým dovednostem, jako je příprava a zpracování stavebních materiálů, zdění a omítání a další stavební práce. Tento obor je určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Stravovací a ubytovací služby – Obor je zaměřen na přípravu žáků pro práci v oblasti stravovacích a ubytovacích služeb. Tento obor je určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Pečovatelské služby - Tento obor je ideální pro ty, kteří chtějí pomáhat lidem a pracovat v oblasti sociální péče. Tento obor je určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dvouleté nástavbové studium:

Podnikání: Umožňuje absolventům tříletých učebních oborů pokračovat ve studiu a získat maturitu, s důrazem na podnikatelské dovednosti.

Škola aktualizovala všechny školní vzdělávací programy podle dodatku MŠMT k rámcovým vzdělávacím programům oborů středního vzdělávání kategorie dosaženého vzdělání E, H, a L. Škola neustále sleduje aktuálnost daných školních vzdělávacích programů s ohledem na nové technologie, trh práce, profil absolventa, nové trendy, kompetence a metody výuky ve vzdělávání a připravuje dané inovace do nových školních vzdělávacích programů.

2.1 Název oboru, kód, forma vzdělávání

Lodník	23-65-H/02	denní forma
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní forma
Obráběč kovů	23-56-H/01	denní forma
Instalatér	36-52-H/01	denní forma
Zedník	36-67-H/01	denní forma
Podnikání	64-41-L/51	denní forma
Zednické práce	36-67-E/01	denní forma
Pečovatelské služby	75-41-E/01	denní forma
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	denní forma

2.2 Seznam pracovišť odborného výcviku školy

Firma	Sídlo	Obor	Počet žáků
Kovomont DC s.r.o.	Děčín	Obráběč kovů	1
Daymoon a.s.	Děčín	Obráběč kovů	1
Chart Ferox a.s	Děčín	Strojní mechanik, Obráběč kovů	7
Brava machining s.r.o.	Děčín	Strojní mechanik, Obráběč kovů	2
SCHIFR-AC s.r.o.	Ústí nad Labem	Strojní mechanik	1
Karned Tools s.r.o	Děčín	Obráběč kovů	2
Constellium Extrusions s.r.o.	Děčín	Strojní mechanik	1
Monosh s.r.o.	Děčín	Strojní mechanik	1
RAF Děčín s.r.o.	Děčín	Obráběč kovů	1
KOVO Děčín spol. s r.o	Děčín	Obráběč kovů	1
Sauer Žandov, a.s	Žandov	Obráběč kovů	1
WEFA Bohemia s.r.o	Děčín	Obráběč kovů	3
Rhenus PartnerShip - ČSPL, s.r.o.	Děčín	Lodník	6
Evropská vodní doprava - Sped s.r.o	Ptaha	Lodník	7
Canaba – Pozemní stavby, s.r.o. (1)	Děčín	Zednické práce	1
Stavby Jožák s.r.o. (1)	Arnoltice	Zednické práce	1
Pavel Kos (4)	Děčín	Zednické práce	4
Pavel Grundza (1)	Děčín	Zednické práce	1
Stavo – Trade DC s.r.o. (1)	Děčín	Zednické práce	1
Jiří Herzina (1)	Děčín	Zednické práce	1
Komplex DC s.r.o. (1)	Děčín	Zednické práce	1
Kanál - technik s.r.o. (3)	Děčín	Instalatér	3
Josef Fulín (1)	Děčín	Instalatér	1
Havlík DC s.r.o. (1)	Děčín	Instalatér	1
Povrly Copper Industries a.s. (1)	Povrly	Instalatér	1
DC Avex s.r.o. (1)	Děčín	Instalatér	1

Přemysl Pospíšil (1)	Děčín	Instalatér	1
Styx – Tomáš Hozák (2)	Děčín	Instalatér	2
Tomáš Bleha (1)	Děčín	Instalatér	1
Oto Rybář – Jezero (1)	Děčín	Instalatér	1
Oldřich Hýža (1)	Děčín	Instalatér	1
Jezbera a syn topení, voda, plyn s.r.o. (2)	Děčín	Instalatér	2
Reto, spol s.r.o. (1)	Děčín	Instalatér	1
Komplex DC s.r.o. (1)	Děčín	Instalatér	1
OSBS Správa s.r.o. (1)	Děčín	Instalatér	1
CSS - Domov pro seniory	Děčín	Pečovatelské služby	2
Oblastní spolek ČČK	Děčín	Pečovatelské služby	2
MŠ Riegrova	Děčín	Pečovatelské služby	1

3. Personální zabezpečení organizace

3.1 Rámcový rozpis personálního zabezpečení

Personální zabezpečení školy se skládá z několika klíčových složek:

- **Pedagogický personál:** Učitelé, kteří zajišťují výuku a výchovu žáků. Patří sem také odborní instruktoři, kteří vedou praktickou výuku.
- **Administrativní personál:** Zaměstnanci, kteří se starají o administrativní a organizační záležitosti školy, jako jsou sekretářky, účetní a další administrativní pracovníci.
- **Technický personál:** Školníci, údržbáři a další pracovníci, kteří se starají o údržbu a technický chod školy.
- **Podpůrný personál:** Školní poradci, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci, kteří poskytují podporu žákům v oblasti osobního rozvoje, kariérního poradenství a řešení osobních problémů.

3.2 Pedagogičtí pracovníci

celkem	45		
z toho kvalifikovaní	34		
z toho nekvalifikovaní	11		
z toho asistenti	1		

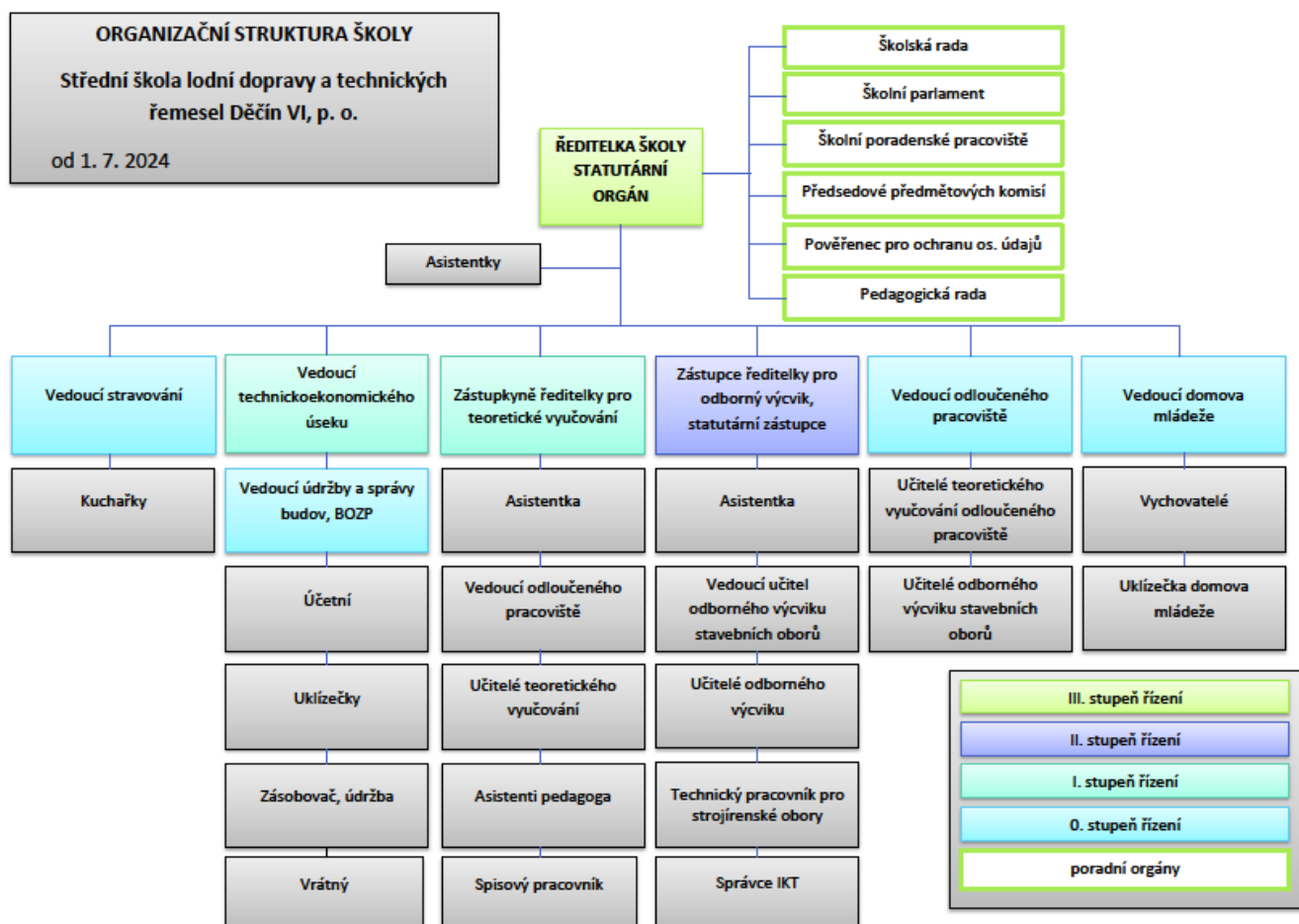
Věková skladba pedagogických pracovníků k 1. 9. 2023												
	do 35 let		35 - 45 let		45 - 55 let		nad 55 let		senioři		celkem	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Počet	2	2	4	2	10	5	10	4	4	2	30	15

3.3 Ostatní zaměstnanci školy

celkem	21
z toho administrativní personál	6
z toho technický personál	15

3.4 Organizační struktura školy

Organizační struktura hraje klíčovou roli v efektivním fungování a kvalitě vzdělávání. Během školního roku 2023/2024 došlo k aktualizaci od 1. 7. 2024 spolu se jmenováním ředitelky školy Ing. Kateřiny Sellnerové, MBA do funkce.



4. Počty vzdělávaných a ubytovaných žáků

4.1 Obory s typovým označením E, H a L

Počet žáků k 30. 9. 2023	
obory H	239
obory E	79
obory L	36
celkem	354

4.2 Počet tříd denního studia

Počet tříd denního studia k 30. 9. 2023	
obory H	15
obory E	4
obory L	2
celkem	21

4.3 Počty domova mládeže

Domov mládeže k 30. 10. 2023	
Ubytovací kapacita	36
Počet ubytovaných	36
Počet výchovných skupin	2
Počet vychovatelů	3
Počet nepedagogických pracovníků	1

4.4 Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP k 30. 9. 2023	
Vady řeči	1
Vývojové poruchy učení	10
Vývojové poruchy chování	13
Mentální postižení	6
Kombinované postižení	1
CELKEM	31

4.5 Počty žáků po oborech vzdělávání

Počty žáků po oborech k 30. 9. 2023:					
Název oboru	Kód oboru	celkem s VL	z toho ve 3. ročníku	celkem s MZ	z toho ve 2. ročníku
Lodník	23-65-H/02	91	28		
Strojní mechanik	23-51-H/01	39	9		
Obráběč kovů	23-56-H/01	47	13		
Instalatér	36-52-H/01	55	18		
Zedník	36-67-H/01	7	3		
Podnikání	64-41-L/51	0	0	36	17
Pečovatelské služby	75-41-E/01	20	4		
Stravovací a ubyt.služby	65-51-E/01	28	5		
Zednické práce	36-67-E/01	32	7		
Celkem denní studium:		354 žáků	87 žáků	36 žáků	17 žáků

4.6 Počty žáků s cizím státním občanstvím

Počet žáků s cizím státním občanstvím k 30. 9. 2023		
Ukrajina	Bělorusko	Slovensko
4	1	1

5. Údaje o přijímacím řízení rok 2023/2024

Přijímacího řízení bylo vyhlášeno v souladu s platnou legislativou. Do oborů vzdělání s výučním listem byli žáci přijímáni na základě kritérií přijímacího řízení, která byla zveřejněna ve škole i na webových stránkách školy. První a další kola proběhla v termínech stanovených zákonem a vyhláškami. Na průběh přijímacího řízení nebyla podána žádná stížnost.

Pro školní rok 2023/2024 Střední škola lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI stanovila následující kritéria pro tříleté učební obory:

Hodnocení prospěchu: Uchazeči jsou hodnoceni na základě průměrného prospěchu ze všech předmětů za 1. a 2. pololetí osmého ročníku a 1. pololetí devátého ročníku základní školy.

Úspěchy v soutěžích a olympiádách na okresní a krajské úrovni jsou zohledněny, pokud jsou řádně doloženy.

Lékařský posudek: K přihlášce musí být přiložen lékařský posudek o zdravotní způsobilosti pro daný obor vzdělání.

Přijímací zkouška: Pro tříleté učební obory se přijímací zkouška nekoná.

Pro školní rok 2023/2024 Střední škola lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI stanovila následující kritéria pro přijímací řízení do nástavbového studia:

Hodnocení prospěchu: Uchazeči jsou hodnoceni na základě průměrného prospěchu z 2. pololetí druhého ročníku a 1. pololetí třetího ročníku střední školy.

Váha tohoto kritéria je 40 %.

Přijímací zkouška: Uchazeči skládají přijímací zkoušku z českého jazyka a matematiky. Váha přijímací zkoušky z českého jazyka je 30 % a z matematiky také 30 %.

Koeficient pořadí:

Uchazeči jsou seřazeni podle tzv. koeficientu pořadí, který je vypočítán na základě výsledků hodnocení prospěchu a přijímacích zkoušek. V případě rovnosti koeficientu pořadí rozhoduje o konečném pořadí úspěšnost v přijímací zkoušce z českého jazyka, poté z matematiky.

Tato kritéria a postupy zajišťují transparentní a spravedlivý výběr uchazečů pro studium na této odborné škole.

5.1 Počty přihlášených uchazečů

Počet přihlášených uchazečů pro školní rok 2024/2025				
Obory:	1. KOLO	2. KOLO	3. KOLO	4. KOLO (po 1.9.2024)
Střední vzdělání s VL - H obory	251	12	3	9
Střední vzdělání s VL - E obory	37	18	15	5
Nástavbové studium, denní L obor	53	0	0	0
CELKEM	341	30	18	14

5.2 Výsledky přijímacího řízení za rok 2023/2024

Počet přijatých uchazečů pro školní rok 2024/2025						
Obory:	1. KOLO	2. KOLO	3. KOLO	4. KOLO (po 1.9.2024)	PŘIJATÝCH CELKEM	SKUTEČNĚ NASTOUPILO (po 4.kole PŘ)
Střední vzdělání s VL - H obory	94	7	3	9	113	111
Střední vzdělání s VL - E obory	18	12	13	5	48	43
Nástavbové studium, denní L obor	29	0	0	0	29	28
CELKEM	141	19	16	14	190	182

6. Výsledky vzdělávání žáků

6.1 Statistika prospěchu za první I. a II. pololetí školního roku 2023/2024

Prospěch 1. pololetí k 31. 1. 2024					
Obor	Počet	PV	P	N	NEHOD.
s výučním listem H	228	20	134	52	46
s výučním listem E	67	3	20	4	53
nástavbové studium s maturitní zk.	35	0	23	7	8
CELKEM	330	23	177	63	107

Prospěch 2. pololetí k 31. 8. 2024:					
Obor	Počet	PV	P	N	NEHOD.
s výučním listem H	219	18	184	16	13
s výučním listem E	58	8	42	8	4
nástavbové studium s maturitní zk.	32	0	27	5	4
CELKEM	309	26	253	29	21

6.2 Absence žáků za první I. a II. pololetí školního roku 2023/2024

Absence žáků					
Pololetí	Počet žáků	Omluvená	Na žáka	Neomluvená	Na žáka
1. pololetí	330	29009	87,9	1631	4,94
2. pololetí	309	26140	84,6	1500	4,85

6.3 Chování žáků za první I. a II. pololetí školního roku 2023/2024

Chování žáků:				
Pololetí	2. stupeň	3. stupeň	Podmíněné vyloučení	Vyloučení
1. pololetí	12	15	0	0
2. pololetí	5	7	0	0

6.4 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky				
Termín	Počet žáků	PV	P	N
řádný termín	71	3	59	9
náhradní termín září 2023	7	0	6	1
opravný termín září 2023	9	0	7	1
opravný termín červen 2023	2	0	2	0
CELKEM	89	3	74	11

6.5 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky				
Termín	Počet žáků	PV	P	N
řádný termín	16	1	11	4
náhradní termín září 2023	1	0	1	0
opravný termín září 2023	14	0	10	4
opravný termín červen 2023	0	0	0	0
CELKEM	31	1	22	8

7. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

Škola ve školním roce 2023/2024 vyučovala podle devíti platných školních vzdělávacích programů.

7.1 Hlavní aspekty vyhodnocování

Úspěšnost absolventů: Škola sleduje, jak se absolventi uplatňují na trhu práce. Vysoká míra zaměstnanosti absolventů v oborech, které vystudovali, je jedním z klíčových ukazatelů úspěšnosti vzdělávacích programů.

Spolupráce s firmami: Odborný výcvik probíhá ve spolupráci s místními firmami, které poskytují zpětnou vazbu na připravenost žáků. Tato spolupráce pomáhá škole přizpůsobovat vzdělávací programy aktuálním potřebám trhu práce.

Hodnocení žáků: Pravidelné hodnocení žáků během studia, včetně teoretických a praktických zkoušek, umožňuje škole sledovat pokroky a identifikovat oblasti, které je třeba zlepšit.

Zpětná vazba od žáků a rodičů: Škola sbírá zpětnou vazbu od žáků a jejich rodičů, což pomáhá identifikovat silné stránky a slabiny vzdělávacích programů a provádět potřebné úpravy.

Inspekční zprávy: Česká školní inspekce pravidelně provádí inspekce a vydává zprávy, které hodnotí kvalitu vzdělávání na škole. Tyto zprávy poskytují důležité informace pro další zlepšování vzdělávacích programů. Ve sledovaném období proběhlo kompletní šetření školy Českou školní inspekcí.

7.2 Výsledky vyhodnocování

Kvalitní vzdělání: Škola se pyšní tím, že poskytuje kvalitní vzdělání kvalifikovaným pedagogickým sborem, které připravuje žáky na úspěšnou kariéru v technických i odborných profesích a v oblasti služeb. Pravidelným hodnocením výkonů žáků od spolupracujících firem a partnerů školy má škola přehled.

Praktické dovednosti: Díky moderním učebnám a dílnám získávají žáci nejen teoretické znalosti, ale i praktické dovednosti, které jsou velmi žádané na trhu práce. Díky nákupu digitálních učebních pomůcek do teoretické výuky, moderních učebních pomůcek do odborného výcviku, obnovení IT a zapojení odborníků z firem jsou praktické dovednosti žáků na vyšší úrovni.

Tato pravidelná vyhodnocování pomáhají škole udržovat vysoký standard vzdělávání a neustále se zlepšovat.

8. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

8.1 Zhodnocení činnosti Školního poradenského pracoviště

8.1.1 Vyhodnocení rámcového plánu výchovného poradce školy

Školní rok 2023/2024 byl v mnoha ohledech specifický. Do chodu školy zasáhly události, jež nelze úplně předpokládat, i přesto si trváme tvrdit, že v oblasti poradenství a prevence jsme vše zvládli. Od školního roku 21/22 zaznamenáváme zvýšený počet patologických jevů, které se negativně odrážejí v celkovém klimatu školy.

S tím souvisí i velké množství intervencí, konzultací s rodiči, mimořádných událostí. Celkový počet nyní osciluje kolem 100 až 120 případů ročně. Jedná se o vandalismus, fyzickou agresi mezi žáky, užívání návykových látek a sociálně patologické prostředí rodin.

Velké množství žáků s neurologickými obtížemi (převažuje ADHD a nerovnoměrný vývoj CNS). V návaznosti s tím se projevují etopedické a SPU problémy, které jsou během základního vzdělávání kompenzovány či ošetřeny diskutabilně. Znepokojující je tedy převažující množství žáků s poruchami chování nad žáky s DL, DG, DOG. Poruchy chování jsou v poměru k SPU 3:1.

Zvýšený počet žáků s psychiatrickými obtížemi, které je potřeba neustále sledovat: suicidální sklony, sebepoškozování, schizofrenie, úzkostné stavy, traumata, dlouhodobá psychiatrická hospitalizace v několika případech.

Vysoce si cením spolupráci se současnou Pedagogicko-psychologickou poradnou a SPC. Konzultace i následná doporučení probíhají ve vysoce profesionální a zároveň přátelské atmosféře. Opět velmi kladně hodnotíme spolupráci a koordinaci školního poradenského centra. Osa výchovný poradce – školní psycholog – metodik prevence je efektivní, flexibilní a funkční. Obdobně lze vyhodnotit Adaptační kurzy. Účast VP, MP a ŠP vytváří kvalitní preventivní zachytnou síť pro potřebné žáky nastupující do prvního ročníku.

Výborně lze hodnotit i koordinovanou spolupráci s třídními učiteli.

Vynikající je podpora vedení školy, bez níž nelze v současné době pracovat.

Otevřenost školy pro rodiče a budování partnerství považujeme za klíčovou a je stěžejním programem školy, na kterém pracujeme neustále.

Celkově lze říci, že se nám obecně daří dobře kompenzovat žáky s SPU, aby předčasně neodcházeli ze vzdělávání. Podpůrná opatření na úrovni 1. stupně v současnosti poskytujeme velkému množství žáků v podstatě automaticky. Individuální přístup, navýšené časové dotace, pedagogická intervence atd. jsou již standardem.

8.1.2 Kariérové poradenství

Na škole působí v rámci šablon dvě kariérové poradkyně a poskytují informace a odborné poradenství jak žákům, tak rodičům nebo zákonným zástupcům.

- Přednášky Úřadu práce - začlenění průřezového tématu Člověk a svět práce do výuky
- V rámci KP byly zorganizovány výše uvedené exkurze (přednášky) žáků učebních i studijních oborů zaměřených na rozšíření odborných znalostí žáků;

- Na obou pracovištích školy bylo uskutečněno cca 90 individuálních konzultací se žáky, případně jejich zákonnými zástupci. Důvody těchto konzultací byly možnosti dalšího vzdělávání (po ukončení současného oboru SŠ), změny oboru vzdělávání z různých důvodů (prospěchové, sociální, zdravotní), možnosti řešení problémů během vzdělávání, posouzení příčin a následků, doporučení další vzdělávací či pracovní dráhy, poradenství při výběru vysoké školy pro žáky nástavbového studia oboru Podnikání, poradenství v oblasti orientace na trhu práce a kariérové poradenství při hrozícím předčasném odchodu žáka.

8.1.3 Vyhodnocení rámcového plánu metodika prevence

V rámci působení Metodika primární prevence se ve školním roce 2023/ 2024 podařilo:

- rozšířit mezi žáky povědomí o činnosti školního poradenského pracoviště
- zorganizovat a realizovat adaptační kurzy pro první ročníky H a E oborů, ve spolupráci s výchovným poradcem a školním psychologem byli pro žáky připraveny rozmanité aktivity (seznamovací, na stmelení třídního kolektivu, k utváření správného třídního klima), ve spolupráci s městskou policií byla pro účastníky adaptačního kurzu uspořádána přednáška na téma trestněprávní odpovědnosti mladistvých
- upevnění a rozšíření spolupráce se zákonnými zástupci v oblasti prevence
- nákup nových materiálů s tematikou patologických jevů, filmové dokumenty pomáhají zvyšovat povědomí žáků o důležitosti ochrany před touto problematikou
- ve spolupráci s Městskou policií města Děčín uspořádat přednášky napříč všemi ročníky
- omezit distribuci a šíření nových návykových látek (zejména nikotinových sáčků a kratomu) mezi žáky

Preventivní akce pro žáky

- Vlak LEMKIN – multimediální výstava k tématu historie a prevence genocidního násilí a významu mezinárodního práva, 2LA, 3LA
- Besedy na téma drogové problematiky v programu „Bát, či nebát se.“, kterých se zúčastnili žáci tříd 1Z, 1SPE, 1SM, 1LB, 2SPZ, 3SPZ, 2IZD, 1O

8.1.4 Vyhodnocení rámcového plánu školního psychologa

Ve školním roce 2022/2023 se školní psycholog adaptačního kurzu prvních ročníků.

Z mého pohledu sloužil pro zúčastněné k pozorování přicházejících žáků a prvotní orientaci ve způsobech řešení úkolů skupiny, rozdělení rolí, popřípadě k identifikaci jednotlivců s nápadnostmi v chování a přístupu k úkolům. Oproti minulým rokům byl adaptační kurz zkrácen a zvoleny jiné metody práce se skupinou. Tyto změny významně ovlivnily zaujetí pro práci žáků.

V každém běhu se uskutečnila beseda s psychologem, kde jsme řešili problematiku adaptace na novou školu a kolektiv, informace o další spolupráci apod.

Ve druhé fázi bylo provedeno vyšetření žáků, organizované po jednotlivých třídách. Celkem bylo vyšetřeno 112 žáků, třída 1LA – 22, 1LB – 20, 1O – 17, 1SM – 19, 1I – 22. Vyšetření bylo provedeno standardně testy BAROM a TIP.

Dotazníkem BAROM se zjišťovala dynamika regulace osobnosti v základních faktorech - kognitivní, emocionální, regulační a adjustační variabilitě, a dále vnitřní korekci a regulaci interakcí, sebeprosazování, přístup k životní realitě. Toto vyšetření následně sloužilo především k účelům

individuálního poradenství pro žáky, popřípadě pro ověření poznatků pedagogických pracovníků k jednotlivým žákům. Zároveň bylo provedeno základní vyšetření intelektového potenciálu testem TIP. Byly zpracovány profily jednotlivých žáků a tříd - ty byly následně použity především pro individuální poradenství a pro identifikaci potencionálně problémových tendencí. Tento přístup se následně projevil jako velmi přínosný pro další přímou poradenskou činnost i metodická doporučení. Nasbíraná data v současnosti tvoří čtyřletou, ucelenou řadu, kterou je možno využít pro kvalitativní analýzu změn postojů u přicházejících žáků. Rovněž se povedlo zorganizovat vyšetření kontrolní skupiny tří tříd Gymnázia Děčín a to dvě třídy čtyřletého studia a jedna třída osmiletého studia celkem 73 studentů.

V oblasti individuálního poradenství psycholog vedl celkem 45 osobních spisů s dlouhodobou spoluprací s průměrným počtem pěti následných konzultací. Především v oblastech vztahů, rodina, uplatnění, další studium, existenční starosti apod. Často šlo i o ujasnění postojů k realitě, ujištění se ve "správnosti úvah".

Velmi se osvědčila úzká spolupráce s výchovným poradcem, ve které šlo především o řešení problémů žáků, kteří narušovali klima a práci třídy, popř. žádosti spojené s pochopením důvodů, postojů a chování žáků. Konzultace vztahové analýzy a řešení případů šikany.

9. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

9.1 Seznam vzdělávacích akcí /kurzů:

Období	Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
Říjen 2023	Webinář Jak na nový RVP SOV	1
	Webinář Základy krizové komunikace	5
	Seminář Veřejné zakázky a Práce se žáky	1
	Webinář Daň z PFO	1
	Seminář Filmy a videoklipy a jejich využití ve výuce NJ	1
Listopad 2023	Metodická konference pro učitele NJ	1
	Seminář Jak rozpracovat digitální kompetence z RVP do ŠVP pro různé předměty vyučované na SOŠ	2
Prosinec 2023	Seminář Sebepoznávání	Všichni UOV
	Seminář Žák jako hlavní aktér	Všichni UTV
Ledén 2024	Seminář Formativní hodnocení žáka	Všichni PP
	Webinář Aktuální otázky výuky ekonomiky na SŠ	1
	Webinář Poruchy příjmu potravy	2
Únor 2024	Webinář Jak podporovat děti a mladé lidi s traumatickými zkušenostmi	1
	Komunikace s lidmi v souladu s fungováním mozku	1
Březen 2024	Kurz Zdravotník zotavovacích akcí	1
	Seminář k DT MZ AJ a jeho hodnocení	1
Duben 2024	Seminář Aktuální trendy a novinky v účetnictví	1
	Webinář Daňová evidence	1
	Seminář Diagnostika vztahů	2
	Webinář Žák se specifickou poruchou učení a chování na SŠ	7
	Koučovací podpora	1
	Webinář Začlenění žáka do kolektivu	1

Květen 2024	Seminář Základy krizové komunikace pro pedagogické pracovníky	2
Červen 2024	Webinář Jak na bezchybný školní řád	1
	Koučovací podpora	1
	Seminář Aktuální stav školské legislativy	1
	Seminář Speciální pedagog a žáci se sociálním znevýhodněním, možnosti a formy pedagogické intervence	1

10. Výsledky inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí

Ve školním roce 2023/2024 proběhla Inspekční činnost podle § 174 odst. 2 písm. b) a c) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů.

Předmětem činnosti bylo hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou a domovem mládeže podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

10.1 Hodnocení podmínek vzdělávání

Funkční systém řízení vychází z reálné, jasně definované koncepce rozvoje školy, která reflektuje situaci na trhu práce, požadavky zaměstnavatelů a potřeby školy. Důležitým nástrojem procesů řízení je otevřená komunikace, která přispívá k vytvoření příznivé atmosféry. K činnosti a provozu školy se mohou vyjadřovat i žáci prostřednictvím zástupců samosprávného orgánu. Řídící procesy jsou účelně nastaveny, společně s ředitelkou se na nich podílí dva její zástupci (pro teoretickou výchovu a pro odborný výcvik), jejichž kompetence a zodpovědnost jsou jasně stanovené. Činnosti školy jsou plánované ve spolupráci s pedagogickou radou i jednotlivými předmětovými komisemi, vzájemná komunikace je pravidelná, v případě potřeby i operativní. Kontrolní a hodnotící mechanismy jsou převážně účinné. Příležitostí ke zlepšení je větší podpora pedagogů v oblasti využívání reflexe vzdělávacích cílů, formativního hodnocení, diferenciací a individualizace výuky.

Příkladná pozornost je kontinuálně věnována rozvoji partnerských vztahů se zaměstnavateli. Jejich síť je na základě uzavřených smluv o spolupráci pravidelně rozšiřována, což napomáhá úspěšné realizaci praktického vyučování, podporuje rozvoj odborných kompetencí žáků v souladu s požadavky trhu práce a přispívá k naplňování plánovaného profilu absolventa. Vedení školy se daří spolupracovat s firmami, které mnohdy podporují žáky i finančně a umožňují také následné pracovní uplatnění absolventů. V rámci dlouhodobých kontaktů s partnerskou školou v Německu si pedagogičtí pracovníci a žáci předávají profesní zkušenosti v oblasti vnitrozemské plavby. Přínosem je pro školu také zapojení do projektové činnosti. Škola klade důraz na prohlubování součinnosti s rodiči žáků a usiluje o společné výchovné působení, kterým se snaží předcházet rizikovému chování žáků.

Velkým přínosem při získávání nových žáků je tradiční náborová akce školy s názvem „Zkus to sám“, při které jsou žáci 8. a 9. ročníků základních škol seznamováni s fungováním školy a zejména s technickými obory, o které je za strany firem značný zájem. Žáci mají možnost vyzkoušet si různé technické činnosti a seznámit se s oborem i s vyučujícími.

Od předchozí inspekční činnosti došlo ke zlepšení v oblasti kvalifikovanosti pedagogického sboru. Ředitelka zaměřila další vzdělávání pedagogických pracovníků na studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace. V dalším vzdělávání se jen někteří pedagogové účastní vzdělávacích akcí zaměřených na didakticko-metodické aspekty výuky, což se částečně negativně projevilo v průběhu hospitovaných hodin teoretického vyučování. Na základě hospitační činnosti v teoretické i praktické výuce vedení školy doporučuje pedagogům postupy pro zlepšení.

Zatím není systémově nastaveno ověřování účinnosti těchto doporučení na zlepšování průběhu výuky.

Školní budovy se daří postupně renovovat a modernizovat. Velmi dobré podmínky má škola k naplňování vzdělávacích cílů odborného vzdělávání. Vedení školy cíleně inovuje prostory určené k teoretickému i praktickému vyučování a pořizuje vybavení a zařízení, které odpovídá současným požadavkům odborné praxe. K rozvoji odborných kompetencí žáků strojírenských oborů vzdělání přispívá možnost využívání CNC strojů na externích pracovištích smluvních firem, kam žáci docházejí ve 3. ročníku. Ve firmách se žáci seznamují se základy obsluhy a seřizování CNC strojů, základy CNC programování škola vyučuje v teoretické výuce v počítačové učebně, kde mají žáci k dispozici počítačové systémy s ovládacími panely. Rekonstrukcí prošly lodní dílny, které splňují hygienické a bezpečnostní požadavky a umožňují realizaci výuky odborného výcviku oboru Lodník v plném rozsahu. Vybudovány zde byly nové učebny pro teoretickou výuku. K vybavení nautické dílny patří kovárna a svařovna, i malé lodě, které slouží pro nácvik veslování a kotvení. Výuka tělesné výchovy je realizována na pronajatých sportovištích v blízkosti školní budovy. V areálu Křešice mohou žáci školy a ubytovaní žáci v domově mládeže rozvíjet své pohybové dovednosti v tělocvičně školy.

Poradenské služby ve škole aktuálně poskytuje výchovný poradce, metodička prevence a školní psycholog. Systém poradenských služeb, vzájemná spolupráce, způsob sdílení informací s vyučujícími a delegování příslušné odpovědnosti za specializované činnosti je funkční.

10.2 Hodnocení průběhu vzdělávání

Společným rysem hospitovaných hodin bylo respektování pracovního tempa žáků, a absence individualizace a diferenciací zadávaných úkolů podle individuálních potřeb žáků.

Výuka teoretických předmětů probíhala v příjemném pracovním prostředí, většina žáků se ochotně zapojovala do činností organizovaných vyučujícími. Převažovala frontální výuka, částečně s dominantním postavením pedagogů. Výklad byl podpořen jejich odbornou erudicí. Na pokládané otázky žáci odpovídali bez obav z chyby. Společná práce byla často doplňována samostatnou prací, při které žáci procvičovali probírané téma a při které poskytovali učitelé žákům individuální podporu. Pro rozvoj kooperativních kompetencí žáků byla přínosná výuka, při které byla zařazena práce ve dvojicích. Jen v některých hodinách využili pedagogové závěr ke stručnému shrnutí probíraného tématu a pracovali se vzdělávacím cílem. Rozvoj hodnoticích dovedností žáků podporován většinou nebyl, stejně jako využívání různých informačních zdrojů. Pozitivem zhlédnutých hodin bylo vhodné propojování učiva s běžným životem a zkušenostmi žáků a účelné využívání digitálních technologií, avšak jen někteří pedagogové výukové materiály se žáky sdílí v online prostředí. Neefektivní byly hodiny, při kterých pedagogové nedokázali využít připravené prezentace pro zefektivnění procesu učení a nechali žáky pouze opisovat do sešitu informace z promítaného textu.

Výuka odborných předmětů byla většinou vedena frontálním způsobem, její těžiště bylo především v aktivitě učitele, kooperativní činnosti, účelné aktivizační metody nebo práci s informačními zdroji učitelé do výuky většinou nezařazovali. Na začátku hodiny bylo žákům sděleno téma nebo struktura hodiny, s cílem učitelé pracovali v úvodu nebo v závěru výuky sporadicky. Závěry hodin někteří využívali pro shrnutí probíraného učiva, snaha o zapojení žáků však většinou nebyla naplněna. Prostor pro sebehodnocení či vzájemné hodnocení jako motivačního faktoru k dalšímu učení a prostředku osobnostního rozvoje žáků učitelé nevytvářeli, formativní ani jiné hodnocení ve většině navštívených hodin pedagogové nevyužívali.

Výuka odborného výcviku byla realizována v optimálně vybavených školních dílnách na dostatečném počtu pracovních stanovišť. Vyučující odborného výcviku zadanou práci a její průběh průběžně hodnotili, čímž žáky vhodně motivovali ke splnění úkolů. Žáci většinou pracovali samostatně s přiměřenou podporou učitele. Zadaná práce umožňovala důkladné procvičení potřebných dovedností. Vyučující soustavně sledovali činnost žáků, usměrňovali dodržování správného

pracovního postupu, poskytovali rady a pomoc při plnění úkolů. Výuka byla přizpůsobena pracovnímu tempu jednotlivců. Žáci byli vedeni k samostatnosti a do výuky se aktivně zapojovali.

Činnost domova mládeže vhodně doplňuje vzdělávací nabídku školy. Možností využití zájmových útvarů a pestrout škálou různorodých aktivit jsou žáci vedeni ke smysluplnému trávení volného času a osobnostnímu rozvoji. Vhodně jsou žáci podporováni také při domácí přípravě a samostudiu.

10.3 Hodnocení výsledků vzdělávání

O vzdělávacích výsledcích jsou zákonní zástupci informováni prostřednictvím školního informačního systému, na pravidelných třídních schůzkách a v případě potřeby na individuálních třídních schůzkách nebo konzultacích. Žáci s problematickou možností připojování do školního informačního systému mají výsledky vzdělávání zaznamenávány do studijních průkazů.

Pro ověřování dosažených znalostí a dovedností využívají pedagogové standardní evaluační nástroje. Na začátku školního roku jsou žákům prvních ročníků zadávány vstupní testy z hlavních všeobecně vzdělávacích předmětů. Jejich výsledky pedagogové v rámci předmětových komisí vyhodnocují a podle dosažených výsledků uzpůsobují obsah výuky v jednotlivých předmětech. Výsledky dalších čtvrtletních písemných prací nebo testů po větších tematických celcích spíše jen sumarizují. Žákům ohroženým školním neúspěchem a dalším zájemcům nabízí pedagogové ve všeobecně vzdělávacích i odborných předmětech doučování a individuální konzultace. Efektivita této podpory je ovlivněna zájmem žáků. Účinná je příprava žáků na maturitní zkoušku. Kromě doučování mohou žáci absolvovat didaktické testy nanečisto, jejichž výsledky ve školním roce 2023/2024 ukazují dobrou připravenost na společnou část maturitní zkoušky. Ve zkušebním období 2023 byla po podzimním termínu neúspěšnost školy ve společné části maturitní zkoušky lepší, než byl republikový průměr v dané skupině oborů. Také podpora žáků v rámci odborného výcviku i teoretické výuky před ukončením vzdělávání závěrečnou zkouškou je efektivní. Ze všech žáků, kteří závěrečnou zkoušku konali, neuspěli pouze dva žáci.

Žáci jsou motivováni k účasti v různých soutěžích. Úspěchy na krajské úrovni dosahují ve sportovních soutěžích, v odborných soutěžích jsou úspěšní na krajské i republikové úrovni (např. instalatéri, obráběči kovů, strojní mechanici).

Výchovný poradce poskytuje potřebné informace o žácích se speciálními vzdělávacími potřebami učitelům a efektivitu poskytované podpory průběžně vyhodnocuje. V kvalitě poskytovaných poradenských služeb se pozitivně odráží dlouhodobá efektivní spolupráce školy s poradenskými zařízeními. Výchovný poradce ve spolupráci s nimi i ostatními vyučujícími vhodné postupy a uplatňování stanovených doporučení konzultuje a v případě potřeby pedagogům poskytuje poradenskou a metodickou podporu. Zejména školní psycholog zajišťuje účinnou odbornou podporu nejen žákům, ale i vyučujícím. Osvědčuje se zejména jeho pravidelná terapeutická práce se skupinami žáků, u kterých byly vysledovány náznaky rizikového chování. V oblasti kariérového poradenství poskytuje výchovný poradce žákům efektivní podporu při volbě dalšího studia či uplatnění na pracovním trhu, aktivně spolupracuje s profesními organizacemi i s úřadem práce.

Pravidelně organizované adaptační programy pro první ročníky efektivně mapují klima nových třídních kolektivů. Organizované aktivity v jejich průběhu jsou účelně zaměřené na upevňování dobrých prosociálních vztahů a prevenci rizikového chování. V průběhu celého školního roku jsou podle potřeby zařazovány další preventivní aktivity jako např. školní projekty, tematicky zaměřené besedy, exkurze aj. Problémy s rizikovým chováním žáků škola řeší bezodkladně, má nastaveny konkrétní efektivní postupy, které přispívají ke snižování jejich výskytu. Pravidelně je prováděno také šetření třídního klimatu s následným zařazováním aktivit na posilování prosociálních vztahů ve třídách.

10.4 Závěry ČŠI

Vývoj školy

- Zlepšila se kvalifikovanost pedagogického sboru.
- Postupně dochází ke zlepšování materiálních podmínek pro vzdělávání – byly zrekonstruovány a zmodernizovány výukové prostory pro teoretické i praktické vyučování, došlo k rekonstrukci lodi, pořízeny byly nové obráběcí stroje a všechny starší stroje byly vybaveny digitálním odměřováním.
- Byl vybudován zcela nový domov mládeže.
- Přetrvává menší míra aktivizace žáků v průběhu výuky.

Silné stránky

- Bohatá síť sociálních partnerů umožňuje efektivní realizaci praktického vyučování, podporuje profesní rozvoj pedagogů i přípravu žáků na budoucí profesi. (1.5)
- Zapojení žáků do profesních soutěží efektivně přispívá k rozvoji jejich odborných kompetencí. (5.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Slabé stránky (oblasti ke zlepšení)

- Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná. (2.3)
- Vzdělávací strategie využívané v převážné části teoretického vyučování dostatečně nepodporovaly aktivitu žáků, pedagogové nevedli žáky v průběhu výuky k využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
- Ve výuce nebyla zaznamenána zřetelná diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků, pedagogové neposkytovali žákům dostatečnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a důsledně nevyužívali formativní hodnocení. (4.3)

Číselné označení odkazuje na kód kritéria v příslušné modifikaci. Znění kritéria je dostupné na adrese: kriteria.csicr.cz

Doporučení pro zlepšení činnosti školy

- Poskytovat pedagogům metodickou podporu a pravidelnou zpětnou vazbu, plánovat další vzdělávání pedagogů s ohledem na zjištěné nedostatky (na diferenciaci a individualizaci výuky, formativní hodnocení a využívání aktivizujících metod a forem práce).
- Výuku diferencovat podle individuálních předpokladů žáků a zohledňovat jejich vzdělávací potřeby.
- Poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a systematicky využívat formativní hodnocení.
- V teoretické výuce využívat široké spektrum forem a metod práce s důrazem na aktivní učení žáků a vést žáky k využívání informačních zdrojů.

10.5 Přijatá opatření

Střední vzdělávání – negymnaziální obory	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Metodická podpora poskytovaná pedagogům není dostatečně účinná. (2.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Je nutné poskytovat pedagogům metodickou podporu a pravidelnou zpětnou vazbu, plánovat další vzdělávání pedagogů s ohledem na zjištěné nedostatky (na diferenciaci a individualizaci výuky, formativní hodnocení a využívání aktivizujících metod a forem práce).
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Vedení školy bude provádět systematické hodnocení práce pedagogů a poskytovat jim pravidelně užitečnou zpětnou vazbu k jejich práci. Na základě hodnocení bude plánovat spolu s pedagogy jejich další profesní rozvoj. Vedení bude úspěšně motivovat pedagogy k sebehodnocení a ke vzájemnému poskytování užitečné zpětné vazby. Aktivně a účinně podněcovat profesní rozvoj pedagogů rozmanitými efektivními formami a vytvářet podmínky pro jejich realizaci. Bude cíleně podporovat rozvoj pedagogických schopností začínajících pedagogů ve spolupráci s uvádějícím učitelem.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Vedení školy bude usilovat o zajištění optimálních personálních podmínek pro vzdělávání. Bude cíleně pečovat o naplnění relevantních potřeb každého pedagoga a jeho profesní rozvoj. Bude provádět hospitační činnost a na základě konkrétních zjištění bude poskytovat zpětnou vazbu a metodickou podporu. Na základě zjištění z hospitační činnosti bude individualizovat další vzdělávání pedagogických pracovníků školy. Zjištěné individuální potřeby zapracuje do plánu dalšího vzdělávání. Bude vytvářet podmínky pro výměnu pedagogických zkušeností s dalšími školami a uvnitř školy bude v rámci metodické podpory podporovat sdílení dobré praxe mezi učiteli. Účinně bude podporovat začínající pedagogy.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Na konci školního roku 2024/2025.

Střední vzdělávání – negymnaziální obory	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Vzdělávací strategie využívané v převážné části teoretického vyučování dostatečně nepodporovaly aktivitu žáků, pedagogové nevedli žáky v průběhu výuky k využívání různých informačních zdrojů. (4.2)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	V teoretické výuce využívat široké spektrum forem a metod práce s důrazem na aktivní učení žáků a vést žáky k využívání informačních zdrojů. Aktivně využívat sdílení materiálů v rámci aplikace MS Teams.
Opatření, která povedou	Pedagogové budou volit formy a metody výuky tak, aby odpovídaly stanoveným výukovým cílům, vytvářet pozitivní třídní klima podporující

k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	učení. Výuka bude pro žáky srozumitelnější a dobře organizačně zvládnutá. Ve výuce budou účelně zastoupeny různé metody a formy (např. individuální práce žáků, spolupráce žáků v menších skupinách, společná - frontální práce celé třídy). Pedagogové nabídnou žákům aktivity podporující objevování, experimentování, kladení otázek, tvořivost, autonomii a iniciativu každého z žáků. Povedou žáky k pochopení souvislosti toho, co se naučili ve škole, s běžnými reálnými situacemi. Budou podporovat schopnost žáků účelně využívat různé informační zdroje a dovednosti potřebné pro úspěšné uplatnění v moderní společnosti.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Pedagogové budou využívat široké spektrum výchovně-vzdělávacích strategií pro naplnění stanovených cílů. Vedení školy bude pravidelnou hospitační činností ověřovat naplnění stanovených cílů.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Na konci školního roku 2024/2025.

Střední vzdělávání – negymnaziální obory	
Slabá stránka (viz inspekční zpráva a souhrnný report/y pro školu v InspIS DATA)	Ve výuce nebyla zaznamenána zřetelná diferenciací úkolů dle individuálních předpokladů žáků, pedagogové neposkytovali dostatečnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a důsledně nevyužívali formativní hodnocení. (4.3)
Cíl = žádoucí stav po realizaci opatření (formuluje ŘŠ, jako podklad využije doporučení v závěrech IZ + další relevantní inspirace a příklady inspirativní praxe na kvalitniskola.cz)	Výuku diferencovat podle individuálních předpokladů žáků a zohledňovat jejich vzdělávací potřeby. Poskytovat žákům účinnou zpětnou vazbu o míře zvládnutého učiva a systematicky využívat formativní hodnocení.
Opatření, která povedou k naplnění cíle (dílčí a konkrétně formulované činnosti, jejich počet odpovídá náročnosti stanoveného cíle)	Pedagogové budou systematicky sledovat a zohledňovat vývoj, procesy učení a učební výsledky každého žáka a pravidelně budou žákům poskytovat účinnou zpětnou vazbu k jejich práci. Vedou žáky k tomu, aby si stanovovali vzdělávací cíle, formulovali očekávání od vlastní práce a ve vazbě na tyto stanovené cíle a očekávání prováděli sebehodnocení a vzájemné hodnocení.
Indikátor/y naplnění cíle (podle čeho lze poznat, že byl cíl naplněn)	Pedagogové budou systematicky sledovat vzdělávací pokrok každého žáka. Při plánování a realizaci výuky zohledňovat individuální potřeby žáků a výuku diferencovat. Pedagogové budou formativně hodnotit. Vedení školy ověří dosahování cílů pravidelnou hospitační činností.
Termín pro dosažení stanoveného cíle	Na konci školního roku 2024/2025.

11. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

11.1 Mimoškolní, volnočasové aktivity pro žáky školy

Jako každoročně, byly na naší škole pořádány akce, jejichž úkolem je zlepšení reprezentace a viditelnosti školy v rámci regionu, upevnění dlouhodobé zahraniční spolupráce, která trvá již řadu let a v neposlední řadě pořádání různých seminářů, či odborných návštěv pro naše žáky.

Období	Název akce	Zúčastněné třídy
Září 2023	Adaptační kurzy H oborů	1I, 1LA, 1LB, 1O, 1SM
	Adaptační kurz E oborů	1SPE, 1Z
Říjen 2023	Odborná exkurze žáků třídy ČNB Praha, finanční gramotnost	2P
	Besedy na IPS Úřad práce Děčín	2P, 3. ročníky H oborů
	Masarykovo zdymadlo a vodní elektrárna Ústí nad Labem	Žáci oboru Strojní mechanik
	Národní technické muzeum	Žáci oboru Strojní mechanik
	Odborná exkurze ve firmě KS Kolbenschmidt Czech Republic, a.s.	2SM
Listopad 2023	Divadelní představení třída, představení Kytice	2P
	Odborná exkurze Mladá Boleslav Auto Škoda a. s	1SM, 2SM
	Oblastní muzeum Děčín, výstava Námořníci z Českých zemí,	2LA, 2LB
	Elektrárna Ledvice	Žáci oboru Strojní mechanik
	Odborná exkurze Domov pro seniory – Domov se zvláštním režimem Kamenická	Žáci oboru Pečovatelské služby
	Readycon, celostátního online vysílání o klíčových trendech a inovacích ve vybraných oborech, strojírenství, stavebnictví	Žáci 2. ročníku vybraných oborů
Prosinec 2023	Odborná exkurze Čistička odpadních vod Praha	1I, 2IZD
	Filmové představení Bratři s besedou	1P, 2P
	Sklárna Jílek Kamenický Šenov	Žáci oboru Strojní mechanik
Únor 2024	Tematický zájezd do Londýna	2P
	Odborná exkurze AVAZ Děčín	Žáci oboru Pečovatelské sl.
Únor 2024	Odborná exkurze do firmy KarnedTools	Žáci oboru Obráběč kovů
	Odborná exkurze ČNB Praha	3O
Březen 2024	Odborná exkurze do firmy Ryko	Žáci oboru Obráběč kovů
	Odborná exkurze Anna domov pro seniory, Děčín	Žáci oboru Pečovatelské sl.
Duben 2024	závod Dračích lodí, Ústí nad Labem	Vybraní žáci
	Přednáška o poskytování první pomoci, Oblastní spolek ČČK, Děčín	Žáci oboru Pečovatelské sl.
	Odborná exkurze Pražské Benátky	2LA, 2LB
Květen 2024	Kurz Chování za zvláštních podmínek	2A, 2LB
	Dětský den Labské nábřeží	2LA, 2LB
	Odborná exkurze v SRN	2LA, 2LB
	Odborná exkurze na Foodfestival DiD Food Praha	Žáci oboru Strav. a ubyt. služby
Červen 2024	Sportovní vodácký kurz	Žáci 2. ročníku

	Odborná exkurze Denní stacionář DOMINO, Děčín	Žáci oboru Pečovatelské sl.
	Sportovní turistický kurz	Žáci 2. ročníku
	TANEČNÍ SOUTĚŽ Česká Kamenice – organizace soutěže pro zdravotně postižené osoby	Žáci oboru Pečovatelské sl.

11.2 Aktivity domova mládeže

V areálu odloučeného pracoviště v Křešicích od 1. 9. 2023 nabízíme pro všechny zájemce vyšší komfort ubytování ve dvou a třílůžkových pokojích, a také dostatek venkovního i vnitřního prostoru pro volnočasové aktivity ubytovaných žáků. Zároveň slouží pro komerční ubytování v rámci intenzivní spolupráce se sportovním basketbalovým klubem BK Děčín a bude dalším zdrojem příjmu z doplňkové činnosti školy.

Období	Název akce
Září 2023	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance)
Říjen 2023	Cvičný požární poplach s následnou besedou p. Čermáka z hasičského sboru na téma požární ochrana a poskytnutí první pomoci
	Volba žákovské rady
	Hudebně-poslechové sezení - ukázka hry na hudební nástroje
	Lezení děčínské ferraty pod vedením instruktora
	Společná večeře v indické restauraci
Listopad 2023	2. zasedání žákovské rady
	Beseda na téma „Sametová revoluce“
	Návštěva hudební zkušebny s ukázkou hry na bicí
	Beseda na téma „17. Listopad“/
	Turnaj ve stolním fotbale
	Společné předvánoční posezení v cukrárně
Prosinec 2023	3. zasedání žákovské rady
	Příprava vánočního stromku a nepečeného cukroví
	Procházka vánočním Děčínem s posezením
	Ukázka arteterapie
	Vánoční turnaj ve stolním fotbale
	Vyhlášení vítěze v soutěži o „Nej vánoční pokoj“
	Vánoční besídka
Leden 2024	4. zasedání žákovské rady
	Návštěva plavecké haly v DC
	Turnaj ve stolním fotbale

	Beseda na téma sociální sítě a jejich nebezpečí
	Přednáška na téma trestní právo a zodpovědnost
	Beseda na téma zdravý životní styl
Únor 2024	5. sezení žákovské rady
	Společné pečení „muffinek“
	Společné vaření „indické kuchyně“
	Ukázka soutěžních tanečných stylů dětí z DD s video projekcí a výkladem
Březen 2024	6. sezení žákovské rady
	Beseda na téma paranormální jevy
	Společné pečení „Míša řezů“ s následným posezením
Březen 2024	Běh na cyklostezce
	Beseda na téma Velikonoční svátky: tradice, historie
	Procházka po památkách Děčína s posezením v Coffee and Books
	Přednáška na téma typologie osobnosti s následnou besedou
	Večer s poezií: předčítání básní žáků na DM + i vybraných známých autorů s následnou ukázkou zhudebnění
	Společné pečení velikonočního beránka
Duben 2024	7. zasedání žákovské rady
	Soutěž ve stolním fotbalu
	Výlet na Chlum
	Ukázka hry na bicí nástroje + drum s možností vyzkoušení
	Promítání krátkého filmu na téma: „Škodlivost užívání tabákových výrobků“ s následnou besedou
	Beseda k významu st. Svátku práce
Květen 2024	8. zasedání žákovské rady
	Beseda na téma Den vítězství
	Výlet na zříceninu „Vrabinec“
	Slavnostní rozloučení se s žáky – táborový oheň + grilování + účast žáků z minulých let
	Beseda na téma internetové sítě
Červen 2024	9. zasedání žákovské rady
	Závěrečné posezení s žáky

11.3 Soutěže

Období	Název soutěže
Prosinec 2023	Plastování s ESOZ
Březen 2024	Regionální kolo celostátní soutěže Kovo Junior 2024, České ručičky –obor Strojní mechanik, 3. a 5. místo
	Regionální kolo celostátní soutěže Kovo Junior 2024, České ručičky –obor Obráběč kovů, 7. a 8. místo
Duben 2024	I. ročník soutěže Andělský pečovatel, obor Pečovatelské služby – 3. místo

11.4 Spolupráce s partnery školy

Spolupráce s odborovou organizací

Na škole existuje jedna ZO ČMOS, v jejímž čele stojí paní Soňa Vlková, učitelka odborných předmětů oboru Pečovatelské služby na odloučeném pracovišti v Křešicích. Spolupráce se zaměstnavatelem je ošetřena Kolektivní smlouvou, která byla uzavřena s účinností od 1. 9. 2024 na dobu neurčitou. Odborová organizace při této škole má celkem 6 členů (2 nepedagogické zaměstnance, 2 pedagogy, 2 důchodce). V souladu s platnou legislativou se v rámci svých kompetencí aktivně podílí na rozhodování vedení školy a organizování vybraných akcí pro všechny zaměstnance.

Spolupráce se zaměstnavateli, základními školami a dalšími sociálními partnery

Ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou a Úřadem práce ČR – kontaktním pracovištěm Děčín se dařilo i nadále rozšiřovat systém stabilizací ze strany partnerských firem. Díky vlastním projektům školy v předchozích letech vznikla komunikující a spolupracující soustava naší školy, 16 základních škol a přibližně 40 zaměstnavatelů. Jejím cílem je dlouhodobě a soustavně informovat vycházející žáky a jejich rodiče o aktuálním stavu trhu práce a pomoci jim při rozhodování, jakou zvolit školu či pracovní kariéru.

Intenzivně spolupracujeme s **IPS při Úřadu práce ČR** (interaktivní besedy pro žáky posledních ročníků), **OHK** (uděluje certifikáty kvality všem vyznamenaným při vyřazení absolventů) a profesními svazy (CTI uděluje rovněž absolventům certifikáty kvality, zastřešuje soutěže). Pro všechny naše absolventy také zajišťujeme **EUROPASS** a zaměstnavatelé podporují mnohé aktivity opakovaně sponzorskými dary.

Chceme i nadále držet krok s požadavky a potřebami regionálního trhu práce a pevně věříme, že si řemeslo našich technických oborů vždy najde své příznivce i v řadách rodičů a potencionálních žáků.

V říjnu 2023 jsme opět uspořádali tři dny řemesel nazvané "**Zkus to sám**", při kterých se u nás ve škole vystřídá cca 500 dětí z posledních ročníků všech 16 ZŠ. Naše škola zajišťuje díky různým projektům z ESF i jejich dopravu tam i zpět. Děti si na 8 pracovištích vyzkoušejí různá řemesla a odnesou si své výrobky domů. Je to tradiční, velmi oblíbená a hojně navštěvovaná akce. Významně nám pomáhá při náboru žáků na naši školu a do technických oborů obecně.

V prosinci 2023 se uskutečnila schůzka se zákonnými zástupci těch žáků ZŠ, kteří zvažovali podat si přihlášku do některého z našich oborů vzdělání. Poskytnuli jsme veškeré potřebné informace, obcerstvení a umožnili následnou prohlídku školy.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce s německou partnerskou školou „Berufsbildende Schule Schönebeck“ (BBS), jejíž hlavní náplní je kulturně-společenské poznávání obou zemí a odborné zdokonalování výuky vnitrozemské plavby.

12. Základní informace o hospodaření školy

Organizace v roce 2023 splnila všechny úkoly v souladu se zřizovací listinou a v souladu se „Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem“. Organizace hospodařila v účetním roce 2023 se ziskem. Přehledy o hospodaření organizace se zpracovávají čtvrtletně, kontrola zřizovatele je pravidelná, poslední z odboru kontroly proběhla 12. 5. 2023, bez závažného porušení či neoprávněného čerpání rozpočtů. V hlavní činnosti byly dodrženy závazné ukazatele a nedošlo k překročení stanovených limitů. Investiční náklady jsou dlouhodobě plánovány. Ve škole provádíme běžné opravy, pravidelnou údržbu zařízení a předepsané revize. Objekty zřizovatele udržujeme v provozuschopném stavu. Vzhledem k ekonomické situaci jsou výdaje plánovány tak, aby zajistily bezproblémový chod školy.

Organizace dosáhla zisk efektivním hospodařením a plánováním výdajů. V roce 2023 jsme využívali prostředky především na opravy svěřeného majetku (výměna suterénních oken skladů potravin a šaten žáků – Vítězství 194, Děčín – Křešice, oprava vchodových dveří hl. budovy školy Dělnická 825/15, Děčín VI, postupné pokračování v opravách podlah učeben a kanceláří v obou areálech, kompletní výmalba dílen OV a chodeb Dělnická 825/15, Děčín VI, výmalba chodby, skladů potravin, šaten žáků pro OV Vítězství 194, Děčín – Křešice a další drobné opravy, které slouží k delší životnosti majetku – kuchyňské vybavení, stroje OV, nářadí, dopravní prostředky...) a na základě poskytnutého účelového neinvestičního příspěvku na vybavení a zahradní úpravy nového DM.

12.1 Investice školy

Popis investice	Čerpání v tis. Kč
Služby spojené s komplexním řešením konektivity v rámci OP Spravedlivá transformace – účelový investiční příspěvek	121
Rekonstrukce hl. rozvodny NN, Dělnická 825/15, Děčín VI	726
Pořízení zásobovacího vozu typu Valník	1 074

12.2 Náklady a výnosy školy

POLOŽKA	VÝDAJE (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Spotřeba materiálu	3 259	332
Spotřeba energie	4 370	100
Opravy a udržování	2 042	4

Služby	2 929	3
Mzdové náklady	31 827	53
Odpisy	3 791	1
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	6 001	
Celkové náklady	66 019	512

POLOŽKA	VÝNOSY (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu	1 546	539
Čerpání fondů	0	0
Ostatní výnosy z činnosti	61	0
Úroky (Cash Pooling)	292	0
Výnosy územních rozpočtů z transferů	64 182	0
Dotace z ÚSC celkem	19 407	0
UZ 00 000 – provozní prostředky	16 157	0
UZ 00 209 – adaptační kurz	50	0
UZ 00 209 – vybavení DM + zahradní úpravy	3 200	0
Dotace ze SR celkem	44 500	0
UZ 33 353 – přímé náklady	43 047	0
UZ 33 086 – NPO doučování	31	0
UZ 33 088 – NPO digitální propast	69	0
UZ 33 087 – NPO digitální učební pomůcky	374	0
UZ 33 093 – NPO PRP	249	0
UZ 33 092 – OP JAK	730	0
Časové rozlišení přijatého invest. transferu	275	0
Výnosy celkem	66 088	539

Výsledek hospodaření za rok 2023:

V doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku v celkové výši **27 tis. Kč** (hostinská činnost).

V hlavní činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku v celkové výši **69 tis. Kč**. Z toho pronájmy nemovitostí (učebny, bistro, tělocvična) činí 135 tis. Kč.

Schválení účetní závěrky a výsledku hospodaření za rok 2023:

Schváleno RÚK dne 5. 6. 2024, usnesením č. 105/99R/2024 A)1

13. Závěr

Hlavní cíle dalšího vývoje školy:

Budování ekonomicky fungující a optimálně naplněné školy s vysokou úrovní poskytnutého vzdělávání ve všech vyučovaných oborech. Tohoto cíle lze dosáhnout komplexním přístupem a strategickým plánováním. Klíčové způsoby, jak tohoto cíle dosáhnout:

1. Kvalitní pedagogický sbor
 - **Podpora a rozvoj učitelů:** Investice do dalšího vzdělávání a profesního rozvoje učitelů, aby byli schopni využívat moderní výukové metody a technologie
 - **Motivace a odměňování:** Vytvoření motivačního systému, který odměňuje učitele za jejich úspěchy a inovace ve výuce.
2. Modernizace výukových metod a prostředí
 - **Inovace ve výuce:** Zavádění nových výukových metod, které podporují aktivní učení a kritické myšlení žáků.
 - **Technologické vybavení:** Investice do moderního technologického vybavení, které usnadňuje interaktivní a efektivní výuku.
3. Spolupráce s externími partnery
 - **Partnerství s firmami:** Spolupráce s místními firmami a organizacemi, které mohou poskytovat odborný výcvik a stáže pro naše žáky.
 - **Zapojení komunity:** Aktivní zapojení rodičů a širší komunity do školních aktivit a rozhodovacích procesů
4. Efektivní řízení a financování
 - **Transparentní hospodaření:** Zajištění transparentního a efektivního hospodaření s finančními prostředky školy.
 - **Diverzifikace zdrojů financování:** Hledání různých zdrojů financování, včetně grantů, dotací a sponzorských darů.
5. Podpora žáků
 - **Individuální přístup:** Poskytování individuální podpory žákům, včetně kariérního poradenství a psychologické podpory.
 - **Mimoškolní aktivity:** Nabídka široké škály mimoškolních aktivit, které podporují osobní rozvoj a zájmy studentů.
6. Pravidelné vyhodnocování a zlepšování
 - **Monitoring a evaluace:** Pravidelné vyhodnocování kvality vzdělávání a implementace opatření na základě zpětné vazby od žáků, učitelů a rodičů.
 - **Adaptace na změny:** Schopnost rychle reagovat na změny v oblasti vzdělávání a trhu práce

Základní filosofií školy je i nadále poskytovat kvalitní vzdělání, které připraví žáky na úspěšnou kariéru, a zároveň být ekonomicky stabilní a optimálně naplněnou organizací.

Výroční zprávu zpracovala:

Ing. Kateřina Sellnerová, MBA, ředitelka školy

Dne

11. 10. 2024