



Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát

INSPEKČNÍ ZPRÁVA

Čj. ČŠIU-170/14-U

Název právnické osoby vykonávající činnost školy a školského zařízení	Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace
Sídlo	Dělnická 15, 405 02 Děčín VI
E-mail právnické osoby	info@dorado.cz
IČO	14 450 488
Identifikátor	600 170 551
Právní forma	příspěvková organizace
Zastoupená	Mgr. Bc. Janou Férovou – ředitelkou školy
Zřizovatel	Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
Místa inspekční činnosti	Dělnická 15, 405 02 Děčín VI Vítězství 194, 405 02 Děčín XXXI - Křešice
Termín inspekční činnosti	17. – 21. únor 2014

Inspekční činnost ve Střední škole lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvkové organizaci (dále „škola“ nebo „organizace“) byla zahájena předložením pověření k inspekční činnosti.

Předmět inspekční činnosti

Hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání poskytovaného střední školou podle § 174 odst. 2 písm. b) zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), ve znění pozdějších předpisů, zjišťování a hodnocení podmínek, průběhu a výsledků vzdělávání podle příslušných školních vzdělávacích programů.

Zjišťování a hodnocení naplnění školních vzdělávacích programů pro střední vzdělávání a jejich souladu s právními předpisy a rámcovými vzdělávacími programy.

Posuzované období – školní roky 2012/2013 a 2013/2014 do termínu inspekční činnosti.



Charakteristika

Právnícká osoba Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace byla zřízena na dobu neurčitou. V souladu s údaji uvedenými v rejstříku škol a školských zařízení vykonává činnost střední školy, domova mládeže, internátu a školní jídelny. Škola vznikla v rámci optimalizačního procesu soustavy středního školství Ústeckého kraje sloučením Střední odborné školy dopravní a strojírenské, Děčín VI, příspěvkové organizace se Střední školou, Děčín XXXI, Vítězství 194, příspěvkovou organizací ke dni 1. 9. 2010.

Ve škole se vzdělávají žáci v denní formě vzdělávání zejména v oborech vzdělání poskytujících střední vzdělání s výučním listem v kategorii H a E (dále „učební obory“) a v jednom oboru vzdělání poskytujícím střední vzdělání s maturitní zkouškou (dále „maturitní obor“). Od 1. 9. 2013 má škola ve vzdělávací nabídce další maturitní obor 23-45-L/01 Mechanik seřizovač, který však z důvodu malého zájmu uchazečů nebyl otevřen. Obor vzdělání Lodník má díky své jedinečnosti celostátní působnost.

Vyučované obory vzdělání ve školním roce 2013/2014

Obor vzdělání	Kód	Počet žáků k 30. 9. 2013
Učební obory		
Strojní mechanik	23-51-H/01	56
Obráběč kovů	23-56-H/01	44
Lodník	23-65-H/02	144
Instalatér	36-52-H/01	37
Zedník	36-67-H/01	24
Strojírenské práce	23-51-E/01	10
Klempířské práce ve stavebnictví	36-55-E/01	17
Malířské a natěračské práce	36-57-E/01	15
Zednické práce	36-67-E/01	12
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	39
Péčovatelské služby	75-41-E/01	30
Maturitní obor		
Podnikání (nástavbové studium)	64-41-L/51	14

Ve všech oborech vzdělání se výuka uskutečňuje podle školních vzdělávacích programů (dále „ŠVP“) zpracovaných podle příslušných rámcových vzdělávacích programů (dále „RVP“).

K 30. 9. 2013 střední škola vykazala 442 žáků v 26 třídách, z toho 428 žáků v 25 třídách učebních oborů a 14 žáků v 1 třídě maturitního nástavbového oboru. Povolena kapacita střední školy 1197 žáků je využita pouze z 36,9 %. V posledních třech letech dochází k poklesu celkového počtu žáků (2012 – 459 žáků, 2011 – 517 žáků). Největší zájem projevují uchazeči o obor vzdělání Lodník. U většiny vyučovaných oborů vzdělání se škole nedaří naplnit celou třídu v ročníku, proto spojuje do jedné třídy žáky dvou oborů vzdělání. Výuka se uskutečňuje společně ve všeobecně vzdělávacích předmětech, na odbornou výuku se žáci dělí na skupiny podle oborů vzdělání. Škola přijímá ke vzdělávání také žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, především do učebních oborů kategorie E, které



jsou určeny zejména pro žáky se zdravotním postižením nebo zdravotním znevýhodněním. Ve škole se vzdělává také 5 žáků – cizinců.

Teoretické a praktické vyučování probíhá ve dvou místech poskytovaného vzdělání (dále „pracoviště“ nebo „středisko“) v objektech, ve kterých školy působily před sloučením. Velká vzdálenost mezi oběma pracovišti omezuje možnosti využití odbornostního potenciálu pedagogického sboru a materiálně-technického zázemí (např. tělocvičny).

Hodnocení podmínek k realizaci vzdělávacích programů

Ředitelka, která splňuje zákonné předpoklady pro výkon funkce, zpracovala v březnu 2012 pro potřeby konkurzního řízení dlouhodobý plán rozvoje školy. Při jeho tvorbě vycházela z reálného zhodnocení materiálních podmínek, personálního obsazení školy a požadavků trhu práce. Koncepční záměry korespondují se společenskou objednávkou sociálních partnerů. Řídící struktura odpovídá podmínkám sloučené školy působící ve dvou výukových střediscích a na výukové lodi. Ředitelka školy zřídila jako poradní orgány pedagogickou radu, výchovnou komisi, předmětové komise a tzv. pedagogické trojky (třídní učitel, učitel odborného výcviku, případně vychovatel). Všechny zásadní dokumenty a opatření vztahující se k výchovně-vzdělávacímu procesu prokazatelně projednává s pedagogickými pracovníky. Strategické řízení s jednoznačně vymezeným posláním organizace a s konkrétně stanovenými cíli činnosti školy má velmi dobrou úroveň. Ředitelka akcentuje postupné zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání v oborech, které jsou na trhu práce žádané, prohlubování spolupráce se sociálními partnery (zejména z řad zaměstnavatelů), rozvoj zahraniční spolupráce, zlepšování materiálně-technických podmínek vzdělávání a upevňování součinnosti školy s rodinou žáka. Rezervy v operativním řízení částečně způsobené vynucenou změnou na pozici zástupce ředitelky školy z důvodu mateřské dovolené a nedůslednost v kontrolní činnosti se projeví ve vyšším výskytu nedostatků ve vedení dokumentace školy a v organizaci vzdělávání. ŠVP nebyly v plném souladu s příslušnými RVP. Ve školním řádu chyběl průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nastavbovém studiu, v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vznikly nesprávnou aplikací školských předpisů nepřesnosti v celkovém hodnocení žáka na vysvědčení a v termínu pro hodnocení žáka v náhradním termínu. Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané údaje. Na pracovišti v Dělnické ulici bylo v teoretickém vyučování tří tříd zařazeno 8 vyučovacích hodin bez polední přestávky. V oborech vzdělání Pečovatelské služby a Strojírenské práce byla do doby trvání odborného výcviku započítána také přestávka v délce 30 minut. Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitelka školy nezveřejnila kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup. Ředitelka školy přijala v průběhu inspekční činnosti opatření k odstranění všech výše uvedených nedostatků.

K datu inspekční činnosti zajišťoval výuku stabilizovaný pedagogický sbor tvořený 50 pedagogickými pracovníky, z nichž 34 % nesplňovalo podmínky odborné kvalifikace. Teoretickou výuku zabezpečuje 23 pedagogických pracovníků (z toho 8 nekvalifikovaných) a odborný výcvik 27 pedagogických pracovníků (z toho 9 nekvalifikovaných). Výchovná poradkyně a metodik primární prevence absolvovali příslušné specializační studium.



V souvislosti s vyšší mírou pedagogů bez předepsané odborné kvalifikace se ředitelka intenzivně zaměřuje na podporu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků, prioritou je studium ke splnění kvalifikačních předpokladů a prohlubování odborné kvalifikace. V současné době si kvalifikaci doplňuje 7 pedagogů. S ohledem na velký počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami absolvovalo 26 % pedagogů působících zejména u žáků učebních oborů kategorie E studijní program se zaměřením na speciální pedagogiku, další ji aktuálně studují. Pro tento školní rok ředitelka plánuje proškolení pedagogického sboru v oblasti vývojových poruch učení a jejich reedukace. Učitelé se dále vzdělávají v odborně zaměřených seminářích v rámci realizovaných projektů (např. Rozvoj technického vzdělávání na Děčínsku, Druhá šance je na tobě, Peníze středním školám, Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje). Pedagogové se účastní i odborných seminářů souvisejících s realizací společné části maturitní zkoušky. S ohledem na aktuální potřeby školy je připravena vzdělávací akce pro třídní učitele zaměřená na práci s problémovým třídním kolektivem.

Na pracovišti v Dělnické ulici jsou vyučovány učební obory kategorie H a maturitní nástavbový obor, na odloučeném pracovišti v Křešicích probíhá teoretické a praktické vyučování učebních oborů skupiny E a odborný výcvik stavebních oborů kategorie H.

V hlavní budově komplexu v ulici Dělnická se vedle kmenových učeben nacházejí také odborné učebny (učebna fyziky, počítačové učebny) a dílny. Pro potřeby teoretických odborných předmětů však škola nemá žádnou specializovanou učebnu. V samostatném objektu je umístěna posilovna, nástrojárna a zázemí pro skladování materiálu, v době inspekce zde probíhaly stavební úpravy pro vybudování učebny pro potřeby teoretické části odborného výcviku. Všechny učebny v hlavní budově jsou vybaveny dataprojektorem a promítací technikou, každý vyučující má k dispozici notebook, takže technická podpora využití moderních technologií je nadstandardní. Materiální a strojní vybavení umožňuje plnit závazné výstupy z příslušných RVP v základní úrovni. Vedení školy tyto rezervy v technickém zázemí zejména oborů vzdělání Obráběč kovů a Mechanik seřizovač identifikovalo v rámci vlastního hodnocení a připravuje pořízení nového vybavení včetně software pro programování CNC strojů a tvorbu výkresů s podporou výpočetní techniky (nákup by měl být realizován v průběhu tohoto roku). Výuka tělesné výchovy je realizována na pronajatých sportovištích v blízkosti školy.

Škola má ve správě movitý majetek Ústeckého kraje – dílenskou školní loď, kde částečně probíhá odborný výcvik oboru Lodník. Loď kotví v děčínském zimním přístavu. Lodní dílny však škola může využívat pouze z části, protože některé prostory lodi nesplňují hygienické a bezpečnostní požadavky.

Odloučené pracoviště v Křešicích má pro výuku odborných předmětů k dispozici cvičnou kuchyni, šicí dílny, prádelnu a sušárnu. Obor Instalatér využívá 2 instalatérské dílny, které jsou vybaveny základním vybavením zejména pro svařování plastů a výrobu ocelového potrubí. Dále se v areálu školy v Křešicích nachází klempířská dílna se základním strojním a materiálovým zázemím a s modelem střech pro výrobu klempířských prvků. Venku je cvičný prostor pro zednické práce. Odloučené pracoviště v Křešicích má k dispozici také tělocvičnu s posilovnou, kterou však vzhledem ke vzdálenosti obou školních středisek využívají pouze žáci tohoto pracoviště.

Všechny prostory školy v obou střediscích jsou pokryté wifi bezdrátovým připojením. V rámci projektu EU peníze středním školám škola zmodernizovala počítačovou učebnu s 24 počítačovými stanicemi. V době inspekce probíhala v budově v Křešicích finální fáze instalace dataprojektorů do učeben a notebooků pro vyučující.



Pro vzdělávání škola vytváří bezpečné prostředí s fungujícím pedagogickým dohledem, poskytuje žákům nezbytné informace k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví. V knihách úrazů však nebyly uvedeny všechny úrazy, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Některé záznamy o úrazech a jejich aktualizace nebyly zaslány ČŠI vůbec nebo až po stanoveném termínu.

Činnost školy byla v hodnoceném období zajišťována finančními prostředky státního rozpočtu poskytnutými dle školského zákona a příspěvkem na provoz z rozpočtu zřizovatele. Podíl státního rozpočtu na financování celkových neinvestičních výdajů školy (hlavní činnosti) se pohyboval na úrovni cca 69 %, podíl zřizovatele byl cca 17 %. Finanční prostředky, které škola získala v rámci vlastních projektů, aktivním zapojením se do četných projektů a programů vyhlašovaných krajem a ministerstvy (MŠMT, MPSV) za finanční podpory Evropské unie nebo v rámci partnerství v projektech, přispěly ke zkvalitnění podmínek vzdělávání žáků. Dalšími příjmy, které výrazně posílily financování hlavní činnosti školy, se staly prostředky získané doplňkovou činností (pronájmy, rekvalifikační kurzy aj.). Prostředky přidělené ze státního rozpočtu škola použila v souladu s účelem, na který byly poskytnuty.

Strategické řízení má velmi dobrou úroveň. V operativním řízení a v účinnosti kontrolní činnosti se vyskytují nedostatky, jejichž důsledkem je nedodržování zákonných předpisů ve vedení dokumentace a v organizaci vzdělávání. Personální podmínky vykazují riziko v míře odborné kvalifikace pedagogických pracovníků. Finanční a materiálně-technické podmínky umožňují úspěšnou realizaci ŠVP.

Hodnocení průběhu vzdělávání ve vztahu ke vzdělávacím programům

Při informování veřejnosti o vzdělávací nabídce škola využívá prezentaci na svých webových stránkách a veletrzích vzdělávání, v médiích, prostřednictvím reklamních letáků, zájemcům nabízí individuální prohlídku školy. Jako nejúčinnější formu propagace školy a jejích oborů označuje ředitelka zapojení do projektu Rozvoj technického vzdělávání na Děčínsku, v rámci kterého škola spolupracuje s 12 firmami a 16 základními školami. Žákům základních škol je nabízena vedle prohlídek výukových prostor také účast na „Dni řemesel“, při kterém mají možnost poznat odborná pracoviště školy a seznámit se s praktickými činnostmi souvisejícími s jednotlivými obory vzdělání. Významnou úlohu při propagaci vzdělávací nabídky má také spolupráce s učiteli a výchovnými poradci základních škol, což je další z aktivit zmiňovaného projektu.

Přijímací řízení probíhá v souladu s platnými předpisy. Škola pro školní rok 2013/2014 přijala v několika kolech přijímacího řízení 266 uchazečů z 307 přihlášených ke vzdělávání. Ke studiu nastoupilo 168 žáků (tj. 55 % přihlášených). Největší zájem mají uchazeči o obory vzdělání Lodník, Obráběč kovů a Strojní mechanik.

Vzdělávání ve škole se uskutečňuje podle 12 ŠVP, u kterých ČŠI provedla hodnocení jejich souladu s příslušnými RVP. Nedostatky zjištěné v charakteristice ŠVP, v učebním plánu, v rozpracování obsahu vzdělávání v RVP do ŠVP a v učebních osnovách škola odstranila v průběhu inspekce. Ve školním roce 2013/2014 však byly při realizaci ŠVP provedeny v některých předmětech u některých oborů vzdělání úpravy hodinových dotací v učebním plánu, které nekorespondují s předloženou podobou příslušných ŠVP (např. matematika, literární výchova a ekonomika u oboru vzdělání Zedník). Provedené úpravy sice aktuálně neohrožují plnění závazných výstupů (výsledky vzdělávání, učivo), avšak operativně prováděné změny, které nejsou spojeny s oficiální modifikací ŠVP, představují riziko v činnosti školy.



Disponibilní hodiny škola využívá na posílení předmětů v rámci profilace u oborů středního vzdělání s výučním listem a předmětů společné části maturitní zkoušky u nástavbového oboru středního vzdělání s maturitní zkouškou. V nabídce mimoškolních aktivit jsou zájmové kroužky, které však žáci vzhledem k tomu, že většina z nich dojíždí z přilehlých obcí či okrajových městských čtvrtí, využívají minimálně.

Škola vytváří velmi dobré podmínky pro uspokojování individuálních potřeb jednotlivců, žáci mají v průběhu vzdělávání rovné příležitosti. Poradenství zajišťuje výchovná poradkyně a metodik primární prevence. Škola identifikuje a ve školní matrice eviduje žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ve školním roce 2013/2014 má ve středisku v ulici Dělnická individuální integraci 10 žáků se zdravotním postižením, kteří byli diagnostikováni pedagogicko-psychologickou poradnou a vzdělávají se podle individuálních vzdělávacích plánů. Na odloučeném pracovišti v Křešicích se vzdělávají žáci v programech přizpůsobených potřebám žáků ze speciálních základních škol a především žákům s dokončenou povinnou školní docházkou v nižších ročnících základní školy. Individuální pomoc je poskytována i žákům se zdravotním znevýhodněním. Výchovná poradkyně pravidelně informuje vyučující o potřebách jednotlivých žáků s důrazem na respektování doporučení školských poradenských zařízení. Velmi citlivě a individuálně škola přistupuje k žákům z méně podnětného sociálního prostředí.

V rámci výchovného poradenství se škola věnuje také kariérnímu poradenství, na webových stránkách vede rubriku o nabídce zaměstnání pro absolventy, kde inzeruje pracovní nabídky vhodných zaměstnavatelů. Sleduje uplatnění svých absolventů, nabízí jim další rozšiřování kvalifikace vystudováním dalšího učebního oboru. S některými firmami má vytvořenu dohodu o tom, že žákům třetích ročníků může být jejich odborná praxe uznána jako pracovní zkušební období, z něhož je možné získat trvalý pracovní poměr.

Velmi dobře je provázána oblast výchovného poradenství s primární prevencí. Škola zřídila schránky důvěry a nástěnky školního poradenství v obou budovách, poradenský tým se pravidelně schází a reflektuje aktuální potřeby dané oblasti, pracuje na jednotném postupu všech pracovníků v souvislosti s řešením rizikového chování žáků. Škola se snaží systematicky a důsledně působit proti zneužívání návykových látek ve škole i mimo ni, proti záškoláctví, násilí i dalším sociálně patologickým jevům. Zpracovaný Minimální preventivní program je účelně naplňován, v rámci prevence jsou uskutečňovány adaptační programy pro žáky 1. ročníků, sportovní a kulturně-vzdělávací akce či besedy zaměřené na závislostní chování, sex a partnerské vztahy, problematiku šikany, kyberšikany, xenofobii, rasismus, radikální skupiny a jejich systém infiltrace mezi mladé lidi, zvládání stresu apod. Vedle spolupráce s policií a protidrogovými poradnami probíhá velmi úzká spolupráce s občanským sdružením ACET, které pro školu připravuje ucelený vzdělávací program s workshopy zaměřenými na problematiku rizikového chování žáků. V této oblasti je činnost školy příkladná.

Vedení školy intenzivně rozvíjí spolupráci i s dalšími sociálními partnery. Nadstandardní úroveň má partnerství se zřizovatelem, který v rámci motivačního programu podporuje formou stipendií obory vzdělání Instalátér, Strojní mechanik, Zedník a Obráběč kovů. Četná je i spolupráce s magistrátem města Děčín a dalšími sociálními partnery v rámci založeného a fungujícího sdružení s názvem „Lokální partnerství“, jehož cílem je koordinovat působení na občany ze sociálně znevýhodněného prostředí. Od 15. 3. 2013 je škola ve spolupráci s Charitativním sdružením Děčín příjemcem dotace ve vlastním projektu „Druhá šance je na tobě“ v rámci operačního programu Lidské zdroje a zaměstnanost.



Pro zákonné zástupce jsou 2x ročně organizovány třídní schůzky, pro rodiče žáků prvních ročníků se konají na začátku školního roku informativní schůzky. Další komunikace probíhá formou elektronické pošty, telefonicky, v případě potřeby osobní návštěvou. V průběhu druhého pololetí letošního školního roku má vedení školy v plánu pro zlepšení informovanosti zákonných zástupců zavést elektronickou žákovskou knížku. Přetrvávajícím problémem, který škola řeší opakovaně, je nezáměr rodičů. Proto pro posílení partnerského přístupu někteří třídní učitelé ověřují model netradičně pojatých třídních schůzek u kávy a čaje. Od roku 2006 ve škole pracuje Školní parlament, který je tvořen zvolenými zástupci jednotlivých tříd.

Průběžně prohlubovaná a pro naplnění plánovaného profilu absolventa velmi významná je bohatá spolupráce se strojírenskými firmami, u kterých žáci školy konají část odborného výcviku.

Dalším cílem školy v oblasti partnerství je upevňování dlouhodobé zahraniční spolupráce, jejíž hlavní náplní je odborné zdokonalování výuky v lodním oboru a posílení jazykových kompetencí žáků. Vedení školy navázalo kontakty s partnerskou školou v SRN, se kterou si žáci a pedagogičtí pracovníci předávají zkušenosti v rámci čtyřdenních výměnných pobytů. V květnu 2013 se žáci druhého ročníku oboru vzdělání Lodník zúčastnili zájezdu do SRN s názvem „Plavčík na průzkumu“. Výjimečný je způsob realizace odborného výcviku ve 3. ročníku u lodních společností v cizině. V roce 2010 škola vstoupila do mezinárodního projektu EDINNA (nositelem je holandská škola), jehož cílem je sjednocení obsahu a podmínek vzdělávání v lodních oborech ve školách v rámci EU.

V hospitovaných hodinách byla klidná pracovní atmosféra. Žáci většinou respektovali dohodnutá pravidla chování. Výuka probíhala převážně frontálním způsobem s využitím metody výkladu a řízeného rozhovoru. Dominantní bylo postavení pedagoga jako nositele informací. Většinou chyběla diferenciací v požadavcích podle schopností žáků. Cíl hodin nebyl vždy explicitně stanoven, v závěru často chybělo ověření jeho naplnění. Žákům i učitelům tak chyběla zpětná vazba o míře zvládnutí probíraného učiva. Učitelům se poměrně často nepodařilo motivovat žáky k větší spoluúčasti na vzdělávacím procesu, ve středisku v Křešicích však byl patrný velmi participativní přístup k žákům se speciálními vzdělávacími potřebami, jehož důsledkem bylo většinou aktivní zapojení žáků do výuky přispívající k rozvoji jejich klíčových a odborných kompetencí. Informační a komunikační technologie byly využity ve většině hodin formou jednoduché prezentace učitele. Pouze někteří učitelé ve sledované výuce využívali pozitivního dopadu motivačního hodnocení. Sebehodnocení a vzájemné hodnocení žáků se téměř nevyskytovalo. Na struktuře a průběhu některých vyučovacích hodin se negativně projevila chybějící odborná kvalifikace učitele. Vysoce efektivní byla část jazykové výuky, ve které žáci dostávali dostatečný prostor pro souvislý verbální projev a vzájemnou komunikaci, aktivně se podíleli na průběhu vzdělávacího procesu, účelně pracovali s texty.

Průběh teoretického vzdělávání má rezervy v zařazování aktivizujících metod a forem práce, v poskytované zpětné vazbě, v diferenciaci podle schopností žáků a ve využívání sebehodnocení a vzájemného hodnocení žáků jako účinného prostředku jejich osobnostního rozvoje. Škola poskytuje žákům poradenské služby na požadované úrovni, příkladný je systém prevence rizikového chování žáků. Vztahy školy se sociálními partnery jsou nadstandardní, účinně podporují kvalitu vzdělávání.



Hodnocení výsledků vzdělávání ve vztahu k vzdělávacím programům

Vedení školy sleduje a vyhodnocuje výsledky vzdělávání žáků. Nejčastější příčinou školní neúspěšnosti je velká absence a nezáměr žáků (malá motivace zvláště u žáků ze sociálně nepodnětného prostředí). Na podporu snížení absence škola nastavila přísná pravidla omlouvání, která jsou zakotvena ve školním řádu. Na začátku školního roku zadávají učitelé srovnávací testy v matematice, českém a cizím jazyce, protože žáci ze základních škol nastupují s různou úrovní vědomostí. V případě potřeby jsou žákům nabízeny konzultační hodiny nebo doučování. Pokud žáci dlouhodobě nechodí do školy a zákonní zástupci na výzvy školy nereagují, pedagogičtí pracovníci navštěvují rodiny těchto žáků.

Úspěšnost žáků u závěrečné zkoušky je v jednotlivých oborech velmi rozdílná. Nejméně úspěšní jsou při ní žáci oboru Lodník: z 32 žáků, kteří konali závěrečnou zkoušku ve školním roce 2012/2013 v řádném termínu, neprospělo 15 (tj. 47 %). Ještě větší míru neúspěšnosti zaznamenali žáci i při náhradním a opravném termínu (9 žáků z 18 neprospělo v září, 7 žáků z 9 neprospělo v prosinci). Vysoká neúspěšnost žáků tohoto oboru především u písemné části závěrečné zkoušky vyplývá nejen z náročnosti požadovaných znalostí, ale také z nedostatečné přípravy žáků, kteří tuto náročnost podceňují. Účinnost opatření ředitelky školy k rizikům v dosahovaných výsledcích žáků nástavbového oboru vzdělání Podnikání při maturitní zkoušce zjištěná při minulé inspekci v listopadu 2011 nebylo možné posoudit, protože od té doby žáci v tomto oboru nematurovali.

Škola se zapojuje do odborných soutěží, ve sledovaném období dosáhli výrazných úspěchů žáci oborů vzdělání Strojní mechanik a Klempířské práce.

Škola pravidelně sleduje a vyhodnocuje úspěšnost žáků v průběhu i při ukončování vzdělávání. Žáci se zapojují do systému odborných soutěží. Úspěšnost žáků při ukončování vzdělávání je podprůměrná v oboru vzdělání Lodník.

Závěry

Silné stránky v činnosti školy

Úroveň strategického řízení školy vycházející z koncepce dalšího rozvoje školy, která odpovídá aktuálním podmínkám na trhu práce a zájmu a požadavkům sociálních partnerů.

Činnost školy v oblasti prevence rizikového chování žáků.

Spolupráce se sociálními partnery, zejména zaměstnavateli.

Nedostatky v činnosti školy, u kterých byla stanovena lhůta pro jejich odstranění

V knihách úrazů nebyly uvedeny všechny úrazy, ke kterým došlo při vzdělávání a s ním přímo souvisejících činnostech. Některé záznamy o úrazech a jejich aktualizace nebyly zaslány ČŠI vůbec nebo až po stanoveném termínu.

Nedostatky v činnosti školy, které byly odstraněny na místě

Ve školním řádu chyběl průběh a způsob hodnocení vzdělávání v nástavbovém studiu, v pravidlech pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků vznikly nesprávnou aplikací školských předpisů nepřesnosti v celkovém hodnocení žáka na vysvědčení a v termínu pro hodnocení žáka v náhradním termínu.



Výroční zpráva o činnosti školy za školní rok 2012/2013 a smlouvy o obsahu, rozsahu a podmínkách praktického vyučování uzavřené školou s fyzickými nebo právnickými osobami pro školní rok 2013/2014 neobsahovaly všechny předepsané údaje.

Na pracovišti v Dělnické ulici bylo v teoretickém vyučování tří tříd zařazeno 8 vyučovacích hodin bez polední přestávky. V oborech vzdělání Pečovatelské služby a Strojírenské práce byla do doby trvání odborného výcviku započítána také přestávka v délce 30 minut.

Při zajištění maturitní zkoušky ve školním roce 2013/2014 ředitelka školy nezveřejnila kompletní nabídku povinných a nepovinných zkoušek, včetně forem a témat těchto zkoušek, na veřejně přístupném místě ve škole a současně způsobem umožňujícím dálkový přístup.

V učebních plánech byly ve školním roce 2013/2014 provedeny změny bez oficiální úpravy příslušných ŠVP.

Slabé stránky v činnosti školy

Účinnost kontrolních mechanismů.

Vyšší míra pedagogů bez předepsané odborné kvalifikace.

Návrhy na zlepšení

Nastavit funkční systém operativního řízení školy včetně kontrolních mechanismů.

Zvýšit důslednost při aplikaci právních předpisů v činnosti školy a ve vedení dokumentace.

Dokončit modernizaci technického vybavení zejména v oblasti CNC strojů.

Zlepšit efektivitu učení žáků využíváním metod a forem práce, které povedou k jejich aktivní spolupráci na výuce.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje:

- do 30 dnů odstranění zjištěných nedostatků v evidenci úrazů v knihách úrazů a zaslání zprávy o odstranění,
- do 30 dnů přijetí preventivních opatření k ostatním nedostatkům uvedeným v závěrech inspekční zprávy a zaslání zprávy o prevenci.

Česká školní inspekce v souladu s § 175 odst. 4 školského zákona požaduje do 30 dnů přijetí preventivních opatření k nedostatkům uvedeným v závěrech inspekční zprávy a zaslání zprávy o prevenci.

Zprávu zašlete na adresu Česká školní inspekce, Ing. Varja Paučková, nám. Míru 616, 471 14 Kamenický Šenov, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu.



Seznam dokladů a ostatních materiálů, o které se inspekční zjištění opírá

1. Úplné znění zřizovací listiny příspěvkové organizace Ústeckého kraje vydané Ústeckým krajem pod čj. 141/2001 (ze dne 7. ledna 2014)
2. Rozhodnutí MŠMT čj. 41 901/2011-25 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 4. 1. 2012)
3. Rozhodnutí Krajského úřadu Ústeckého kraje čj. 419/SMT/2012/3 ve věci změny zápisu do rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2012 (ze dne 7. 2. 2012)
4. Rozhodnutí MŠMT čj. MSMT-28995/2013-4 ve věci návrhu na zápis změny v údajích vedených v rejstříku škol a školských zařízení s účinností od 1. 9. 2013 (ze dne 14. 8. 2013)
5. Jmenování do funkce ředitelky příspěvkové organizace Ústeckého kraje zn. 134506/04/SMT-2716/04 vydané Ústeckým krajem s účinností od 1. 7. 2005 (ze dne 27. 6. 2005)
6. Potvrzení statutárního orgánu školy čj. 1820/SMT/2010 (JID: 115761/2010/KUUK) vydané Ústeckým krajem s účinností od 1. září 2010
7. Jmenovací list ředitelkou příspěvkové organizace na dobu 6 let s účinností od 1. srpna 2012 vydaný Ústeckým krajem (ze dne 25. června 2012)
8. Výpis z rejstříku škol a školských zařízení (pořízený na webových stránkách MŠMT www.msmt.cz dne 27. 1. 2014)
9. Výkaz R 13-01 o ředitelství škol podle stavu k 30. 9. 2012 a 2013
10. Výkaz M 8 o střední škole podle stavu k 30. 9. 2012 a 2013
11. Výroční zprávy o činnosti školy za školní roky 2011/2012 a 2012/2013
12. Koncepce rozvoje školy 2010 – 2015 ze dne 20. 8. 2010
13. Koncepce rozvoje školy 2012 – 2015 pro potřeby konkurzního řízení ze dne 5. 3. 2012
14. ŠVP všech vyučovaných oborů vzdělání
15. Plány práce na školní roky 2012/2013 a 2013/2014
16. Školní matrika (elektronická podoba)
17. Školní řád ze dne 23. 8. 2010
18. Kontrolní činnost vedení školy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
19. Plán DVPP na školní rok 2013/2014 ze dne 1. 9. 2013
20. Rámcový plán výchovného poradce na školní rok 2013/2014
21. Dokumentace výchovného poradce k individuálním vzdělávacím plánům
22. Minimální preventivní program na školní rok 2013/2014
23. Vyhodnocení preventivního programu za školní rok 2012/2013
24. Personální dokumentace
25. Rozvrhy vyučovacích hodin tříd a učitelů ve školním roce 2013/2014
26. Třídní knihy ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
27. Záписы z jednání školské rady ve školních rocích 2012/2013, 2013/2014
28. Záписы z třídních schůzek ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014



29. Smlouvy o rozsahu, obsahu a podmínkách praktického vyučování ve školním roce 2013/2014
30. Dokumentace k přijímacímu řízení na školní rok 2013/2014
31. Dokumentace k závěrečným zkouškám ve školním roce 2012/2013
32. Dokumentace k maturitním zkouškám ve školním roce 2013/2014
33. Knihy úrazů vedené ve školních rocích 2012/2013 a 2013/2014
34. Záznamy o úrazech - školní roky 2012/2013 a 2013/2014
35. Zápisník bezpečnosti práce (vzorek)
36. Záznamy z jednání pedagogické rady – školní roky 2012/2013 a 2013/2014
37. Závazné ukazatele rozpočtu NIV – roky 2012, 2013
38. Rozpočet od zřizovatele (provoz) – roky 2012, 2013
39. Projekty a partnerství v projektech 2012, 2013: IQ INDUSTRY (Inovace - kvalifikace profesní přípravy), Přírodovědné a technické vzdělávání Ústeckého kraje ve zkratce "PTVÚK" (Science and technology education in the Ústí region), Rozvoj technického vzdělávání na Děčínsku, Edinna, UNIV2 KRAJE, UNIV3, Stipendium pro žáky středních škol ve vybraných oborech vzdělání, Příspěvek na dojíždění, EU peníze středním školám, Podpora sociálně znevýhodněných romských žáků SŠ a studentů VOŠ, Druhá šance je na tobě
40. Finanční vypořádání dotací poskytnutých krajům nebo hlavnímu městu Praze – roky 2012, 2013
41. Účetní závěrka (roky 2012, 2013)

Poučení

Podle § 174 odst. 14 školského zákona může ředitel školy a školského zařízení podat připomínky k obsahu inspekční zprávy České školní inspekci, a to do 14 dnů po jejím převzetí. Případné připomínky zašlete na adresu Česká školní inspekce, Winstona Churchilla 6/1348, 400 01 Ústí nad Labem, případně prostřednictvím datové schránky (g7zais9) nebo na e-podatelnu (csi.u@csicr.cz) s připojením elektronického podpisu, a to k rukám ředitele inspektorátu PaedDr. Josefa Sušanky.

Inspekční zprávu společně s připomínkami a stanoviskem České školní inspekce k jejich obsahu zasílá Česká školní inspekce zřizovateli a školské radě. Inspekční zpráva včetně připomínek je veřejná a je uložena po dobu 10 let ve škole nebo školském zařízení, jichž se týká, a v Ústeckém inspektorátu České školní inspekce.



Složení inspekčního týmu a datum vyhotovení inspekční zprávy

Česká školní inspekce
Ústecký inspektorát
pracoviště Kamenický Šenov
náměstí Míru 616
471 14 Kamenický Šenov (razítko)

Ing. Varja Paučková, školní inspektorka

Paučková

Mgr. Ilona Hronová, školní inspektorka

Hronová

PhDr. Alena Pilousová, školní inspektorka

Pilousová

Mgr. Ivana Reihsová, školní inspektorka

Reihsová

Bc. Jana Sejvalová, kontrolní pracovnice

Sejvalová

Bc. Blanka Zoudunová, kontrolní pracovnice

Zoudunová

Ing. Jiří Bajan, odborník z praxe

Bajan

V Kamenickém Šenově dne 21. 3. 2014

Datum a podpis ředitelky školy a školského zařízení potvrzující projednání a převzetí inspekční zprávy

(razítko)

Mgr. Bc. Jana Férová, ředitelka školy

Jana Férová

V Děčíně dne 1. 4. 2014

STŘEDNÍ ŠKOLA LOGISTICKÁ
A TECHNICKÝCH ŘEMESL
Děčín VI, příspěvková organizace
Dělnická 15, 405 02