
Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI, p. o.

Výroční zpráva za školní rok 2025/2026

Schváleno školskou radou dne 31. 8. 2025



SŠ lodní dopravy
a technických řemesel
Děčín



Obsah

1. Základní údaje o škole	2
2. Obory vzdělávání	4
3. Významné aktivity a projekty školy ve školním roce 2025/2026	7
4. Personální zabezpečení organizace	8
5. Počty vzdělávaných a ubytovaných žáků	10
6. Údaje o přijímacím řízení rok 2025/2026	12
7. Výsledky vzdělávání žáků	13
8. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu	15
9. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	16
10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy	21
11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí	21
12. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti	22
13. Základní informace o hospodaření školy	28
14. Závěr – hlavní cíle dalšího rozvoje školy	30

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel, Děčín VI, příspěvková organizace, se sídlem Dělnická 825/15, 405 02 Děčín VI - Letná zastoupená ředitelkou Ing. Kateřinou Sellnerovou, MBA předkládá Krajskému úřadu Ústeckého kraje – odboru školství, mládeže a tělovýchovy v Ústí nad Labem v souladu s ustanoveními zákona č. 561/2004 Sb. v platném znění výroční zprávu za školní rok 2025/2026.

1. Základní údaje o škole

1.1 Název školy

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI, p. o.

1.2 Adresa místa/míst výuky/kontakt

Adresa školy:	Dělnická 825/15, Děčín VI – Letná, 405 02
Datová schránka:	rth2sku
E-mail:	info@dorado.cz
Telefon:	+420 412 535 927, +420 412 535 942
Webové stránky:	www.dorado.cz
Odloučené pracoviště:	Vítězství 194, 405 02 Děčín XXXI - Křešice
Domov mládeže:	Vítězství 194, 405 02 Děčín XXXI - Křešice

1.3 Zřizovatel

Ústecký kraj Ústecký kraj, Velká Hradební 3118/48, 400 02 Ústí nad Labem
IČO: 70892156

1.4 Vedení školy

Ing. Kateřina Sellnerová, MBA – ředitelka školy, statutární orgán školy
sellnerova@dorado.cz; mob.: +420 736 481 737

Rudolf Špaček – zástupce ředitelky pro odborný výcvik, zástupce statutárního orgánu
spacek@dorado.cz; mob.: +420 736 482 485

Ing. Monika Salačová – zástupkyně ředitelky pro teoretickou výuku
salacova@dorado.cz, mob.: +420 771 504 173

Iveta Štropová – vedoucí technickoekonomického úseku
stropova@dorado.cz, mob.: +420 733 530 322

1.5 Údaje o školské radě

Školská rada Střední školy lodní dopravy a technických řemesel v Děčíně VI je orgánem, který umožňuje zákonným zástupcům nezletilých žáků, zletilým žákům, pedagogickým pracovníkům školy, zřizovateli a dalším osobám podílet se na správě školy. Školskou radu zřizuje Ústecký kraj, který stanoví počet jejích členů a vydává její volební řád.

Složení školské rady:

Ing. Martina Škařupová předsedkyně, zástupce zřizovatele

Ing. Jan Kapoun, zástupce zřizovatele

Bc. Vladislav Hampejs, zástupce pedagogických pracovníků

Ing. Monika Salačová, zástupkyně pedagogických pracovníků

Veronika Valentová, zákonný zástupce

Sandra Křivakovská, zákonný zástupce

Hlavní kompetence školské rady:

- Vyjadřuje se k návrhům školních vzdělávacích programů a jejich uskutečňování.
- Schvaluje výroční zprávu o činnosti školy a školní řád.
- Podílí se na zpracování koncepčních záměrů rozvoje školy.
- Projednává návrh rozpočtu školy a navrhuje opatření ke zlepšení hospodaření.
- Projednává inspekční zprávy České školní inspekce.
- Podává podněty a oznámení řediteli školy, zřizovateli a dalším orgánům státní správy.

Školská rada tedy hraje klíčovou roli v řízení a rozvoji školy, zajišťuje transparentnost a zapojení různých zainteresovaných stran do rozhodovacích procesů.

1.6 Charakteristika školy

Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI, příspěvková organizace, je veřejná střední škola, která poskytuje odborné vzdělání se zaměřením na lodní dopravu a technická řemesla.

Základní údaje:

Ve školním roce 2025/2026 měla škola přibližně 400 žáků a 67 zaměstnanců. Výuka probíhala ve čtyřech budovách v Děčíně a na vlastní školní lodi, která představuje unikátní zázemí pro praktickou přípravu žáků v oboru lodník.

Studijní nabídka:

Škola zajišťuje tříleté učební obory zakončené výučním listem (lodník, strojní mechanik, obráběč kovů, nástrojař, zedník, instalatér, zednické práce, stravovací a ubytovací služby, pečovatelské služby). Absolventům učebních oborů je dále umožněno pokračovat ve dvouletém nástavbovém studiu Podnikání, které vede k získání středního vzdělání s maturitní zkouškou.

Materiální a technické zázemí:

Škola disponuje modernizovanými učebnami, odbornými dílnami a specializovanými pracovišti, která umožňují žákům osvojit si potřebné znalosti i praktické dovednosti. V uplynulém školním roce pokračovaly investice do modernizace technického vybavení a do zlepšení podmínek pro výuku.

Odborný výcvik a spolupráce s praxí:

Součástí vzdělávacího procesu je odborný výcvik, který žáci absolvují nejen v dílnách školy, ale také u spolupracujících firem a partnerů. Škola úzce spolupracuje s významnými

regionálními i zahraničními zaměstnavateli v oblasti technických profesí a lodní dopravy. Spolupracujeme celkem s více než 45 firmami.

Mimoškolní a rozvojové aktivity:

Žáci se pravidelně účastní sportovních a adaptačních kurzů, odborných exkurzí a zahraničních výjezdů. Tyto aktivity přispívají k jejich osobnostnímu rozvoji, posílení týmové spolupráce i sociálních dovedností.

Aktuální rozvojové aktivity:

V uplynulém školním roce se škola intenzivně věnovala přípravě na zavedení systému managementu kvality dle normy ISO 9001:2016. Tento krok je vnímán jako zásadní posun k systematickému zajištění kvality vzdělávacího procesu, posílení transparentnosti v řízení a zvýšení důvěryhodnosti školy vůči žákům, rodičům, zaměstnavatelům a zřizovateli. Této certifikát získala 25. 2. 2026.

Přístup ke vzdělávání:

Škola dlouhodobě klade důraz na individuální přístup k žákům, podporuje jejich kreativitu, kritické myšlení a zodpovědný přístup k práci. Tím vytváří podmínky nejen pro odborný, ale i osobnostní rozvoj každého jednotlivce.

Stupně dosaženého vzdělání:

Úspěšným absolvováním příslušného vzdělávacího programu žáci dosahují:

- středního vzdělání s výučním listem,
- středního vzdělání s maturitní zkouškou.

2. Obory vzdělávání

Škola vyučuje obory podle školních vzdělávacích programů (ŠVP), které jsou vedeny v souladu se zápisem ve školském rejstříku a rámcovými vzdělávacími programy (RVP). V souladu s povinnou revizí RVP pro střední odborné vzdělávání byly všechny ŠVP školy od 1. září 2024 aktualizovány a zahrnují moderní témata v oblasti IT, digitálních technologií a informatického myšlení, což zajišťuje, že výuka odpovídá aktuálním požadavkům trhu práce i kompetencím absolventů. Níže je přehled hlavních oborů, včetně zaměření a praktické realizace výuky.

Tříleté učební obory (střední vzdělání s výučním listem):

- **Lodník** – jedinečný obor v ČR zaměřený na činnosti spojené s lodní dopravou, včetně obsluhy a údržby plavidel; praktická výuka probíhá částečně na školní lodi.
- **Strojní mechanik** – opravy a údržba strojů a zařízení, zahrnující i praktické cvičení na školních dílnách a ve firmách.
- **Obráběč kovů** – obrábění kovových materiálů na konvenčních i CNC strojích; žáci získávají zkušenosti s moderními technologiemi.
- **Nástrojař** – výroba a údržba nástrojů a forem pro průmyslovou výrobu s důrazem na přesnost a technické dovednosti.

- **Zedník** – stavební práce a zednické řemeslo; žáci se učí zdění, omítání, přípravu stavebních materiálů a realizaci menších stavebních projektů.
- **Instalatér** – instalace a údržba vodovodních, plynových a topných systémů; součástí výuky jsou praktické rozvody v rámci školních rekonstrukcí.
- **Zednické práce** – základní technické dovednosti včetně zdění, přípravy materiálů a výstavby sociálních zařízení; obor určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Stravovací a ubytovací služby** – příprava žáků pro práci v oblasti gastronomie a ubytovacích služeb; obor určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.
- **Pečovatelské služby** – zaměření na sociální péči a podporu lidí v potřebě; obor určen převážně pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami.

Dvouleté nástavbové studium (střední vzdělání s maturitní zkouškou):

- **Podnikání** – umožňuje absolventům tříletých učebních oborů pokračovat ve studiu a získat maturitu, s důrazem na podnikatelské a ekonomické dovednosti.

Aktualizace ŠVP:

Ve školním roce 2025/2026 došlo k úpravě školního vzdělávacího programu oboru **Lodník**. Na základě požadavků zaměstnavatelů a aktuálních potřeb trhu práce byla do výuky nově zařazena **anglická konverzace**. Změna reaguje na rostoucí význam anglického jazyka v oblasti vnitrozemské a mezinárodní lodní dopravy, kde je vedle tradičně využívaného německého jazyka stále častěji vyžadována také komunikace v angličtině. Cílem úpravy je posílit jazykové kompetence žáků a zvýšit jejich uplatnitelnost na trhu práce v České republice i v zahraničí.

Praktická výuka a spolupráce s praxí:

Výuka je orientována na praktické dovednosti a reálné zkušenosti. Žáci se účastní odborného výcviku ve školních dílnách, na lodi i v partnerských firmách, což jim umožňuje získat znalosti a zkušenosti potřebné pro budoucí profesní uplatnění.

2.1 Název oboru, kód, forma vzdělávání

Lodník	23-65-H/02	denní forma
Strojní mechanik	23-51-H/01	denní forma
Obráběč kovů	23-56-H/01	denní forma
Instalatér	36-52-H/01	denní forma
Zedník	36-67-H/01	denní forma
Podnikání	64-41-L/51	denní forma
Zednické práce	36-67-E/01	denní forma
Pečovatelské služby	75-41-E/01	denní forma
Stravovací a ubytovací služby	65-51-E/01	denní forma

2.2 Seznam pracovišť odborného výcviku školy

Firma	Obor
Armax s.r.o.	Obráběč kovů
RYKO a.s.	Obráběč kovů
Chart Ferox a.s	Strojní mechanik, Instalatér
Brava machining s.r.o.	Obráběč kovů
Karned Tools s.r.o	Obráběč kovů
Constellium Extrusions s.r.o.	Strojní mechanik, obráběč kovů, instalátér
KOVO Děčín spol. s r.o	Obráběč kovů
WEFA Bohemia s.r.o	Obráběč kovů, strojní mechanik
Obráběčství - Pavel Křivský	Strojní mechanik
Prague Boats s.r.o.	Lodník
PREMIANT CITY TOUR s.r.o.	Lodník
Lodní doprava Labe s.r.o.	Lodník
Evropská vodní doprava - Sped s.r.o	Lodník
Děčínský stavební podnik, s. r. o.	Zednické práce
DurinTech, s. r. o.	Zednické práce
Pavel Kos	Zednické práce
Jiří Slapnička	Zednické práce
Instalatérství, topenářství Volf Lukáš	Instalatér
Delmax s. r. o.	Instalatér
Komplex DC	Instalatér
Stanislav Nikodem	Instalatér
Kamil Ridzák	Instalatér
Oto Rybář - Jezero	Instalatér
Buildpro, s . r. o.	Zednické práce
IPD Tomáš Bleha	Zednické práce
Jezbera a syn topení, voda, plyn s.r.o.	Instalatér
Ekosolar	Instalatér
CSS - Domov pro seniory	Pečovatelské služby
ČČK – Domov se zvláštním režimem	Pečovatelské služby
Charita ÚL, Domov se zvláštním režimem	Pečovatelské služby

3. Významné aktivity a projekty školy ve školním roce 2025/2026

Ve školním roce 2025/2026 škola pokračovala v naplňování své strategie zaměřené na zkvalitňování odborného vzdělávání, modernizaci materiálně-technického zázemí, spolupráci s praxí a rozvoj vzdělávacího prostředí odpovídajícího současným požadavkům trhu práce.

Certifikace ISO 9001

Významným úspěchem školy bylo úspěšné zavedení a následné získání certifikace systému managementu kvality dle normy **ISO 9001**. Zavedení tohoto standardu přispělo k systematickému řízení procesů, zvyšování kvality poskytovaného vzdělávání, transparentnosti řízení školy a efektivnějšímu vyhodnocování jednotlivých činností. Certifikace současně potvrzuje závazek školy k neustálému zlepšování a vysoké kvalitě poskytovaných služeb.

Investiční záměry školy

V průběhu školního roku byly významně posunuty připravované investiční akce školy. **Rada Ústeckého kraje schválila finanční prostředky na všechny předložené investiční záměry školy**, které budou postupně realizovány v následujících letech. Jedná se zejména o rekonstrukci tělocvičny a odborných dílen v areálu Křešice, opravu fasády a střechy hlavní budovy v Křešicích a pokračující modernizaci školy.

Rekonstrukce 3. patra budovy školy Křešice

Ve školním roce 2025/2026 byla úspěšně dokončena rekonstrukce 3. patra školní budovy. Na realizaci se významnou měrou podíleli žáci stavebních oborů v rámci odborného výcviku, kteří pod vedením učitelů odborného výcviku prováděli stavební, instalatérské a další odborné práce. Projekt představuje příklad efektivního propojení teoretické výuky s praktickou přípravou budoucích řemeslníků. Na dosažené výsledky bude škola navazovat pokračováním rekonstrukce dalších podlaží a interiérů budovy.

Modernizace odborných učeben a dílen

Škola pokračovala v modernizaci odborných učeben a dílen. V rámci projektu OPST byly vybaveny odborné učebny a pořízena nová technika pro strojírenské obory. Mezi nejvýznamnější investice patří pořízení **pěti frézek s digitálním odměřováním**, které umožňují výuku na moderních zařízeních odpovídajících současným požadavkům průmyslové praxe a významně přispívají ke zkvalitnění odborné přípravy žáků.

Konektivita a IT infrastruktura

Ve školním roce 2025/2026 byla úspěšně dokončena modernizace školní konektivity a IT infrastruktury. Všechny budovy školy jsou nyní vybaveny rychlým a spolehlivým datovým připojením, které podporuje digitální výuku, práci s moderními vzdělávacími technologiemi, elektronickou komunikaci a efektivní správu školy.

Zahraniční spolupráce

Škola nadále rozvíjela spolupráci se zahraničními partnery, zejména v oblasti lodní dopravy. Mezinárodní kontakty a spolupráce s evropskými partnery přispívají k rozvoji odborných kompetencí žáků, posilují jejich jazykové dovednosti a podporují jejich uplatnitelnost na domácím i zahraničním trhu práce.

Úspěchy žáků v odborných soutěžích

Žáci školy dosáhli ve školním roce 2025/2026 řady významných úspěchů v krajských i celostátních soutěžích, ve kterých opakovaně obsazovali přední umístění. Tyto výsledky jsou důkazem kvalitní odborné přípravy, vysoké úrovně odborného výcviku a odpovědné práce pedagogických pracovníků.

Mimořádným oceněním bylo slavnostní ocenění úspěšných žáků školy náměstkyní hejtmana Ústeckého kraje. Náš žák oboru Instalatér se v Ústeckém kraji umístil na třetím místě. Toto ocenění představuje významné uznání jejich odborných, studijních i osobnostních kvalit a současně přispívá k posilování prestiže a dobrého jména školy v rámci Ústeckého kraje i na celostátní úrovni.

Podpora žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Škola pokračovala v poskytování podpory žákům se speciálními vzdělávacími potřebami a vytvářela podmínky pro jejich úspěšné vzdělávání, profesní přípravu i osobnostní rozvoj. Individuální přístup, spolupráce s poradenskými zařízeními a podpora pedagogických pracovníků přispívají k naplňování principů inkluzivního vzdělávání.

Uvedené aktivity, investice, úspěchy žáků a rozvojové projekty potvrzují dlouhodobou strategii školy zaměřenou na kvalitní odborné vzdělávání, modernizaci vzdělávacího prostředí, úzkou spolupráci s praxí, podporu talentovaných i znevýhodněných žáků a vytváření podmínek pro úspěšné uplatnění absolventů na trhu práce.

4. Personální zabezpečení organizace

4.1 Rámcový rozpis personálního zabezpečení

Personální zabezpečení školy se skládá z několika klíčových složek:

- **Pedagogický personál:** Učitelé, kteří zajišťují výuku a výchovu žáků. Patří sem také odborní instruktoři, kteří vedou praktickou výuku.
- **Administrativní personál:** Zaměstnanci, kteří se starají o administrativní a organizační záležitosti školy, jako jsou sekretářky, účetní a další administrativní pracovníci.
- **Technický personál:** Školníci, údržbáři a další pracovníci, kteří se starají o údržbu a technický chod školy.
- **Podpůrný personál:** Školní poradci, psychologové, speciální pedagogové a další odborníci, kteří poskytují podporu žákům v oblasti osobního rozvoje, kariérního poradenství a řešení osobních problémů.

4.2 Pedagogičtí pracovníci

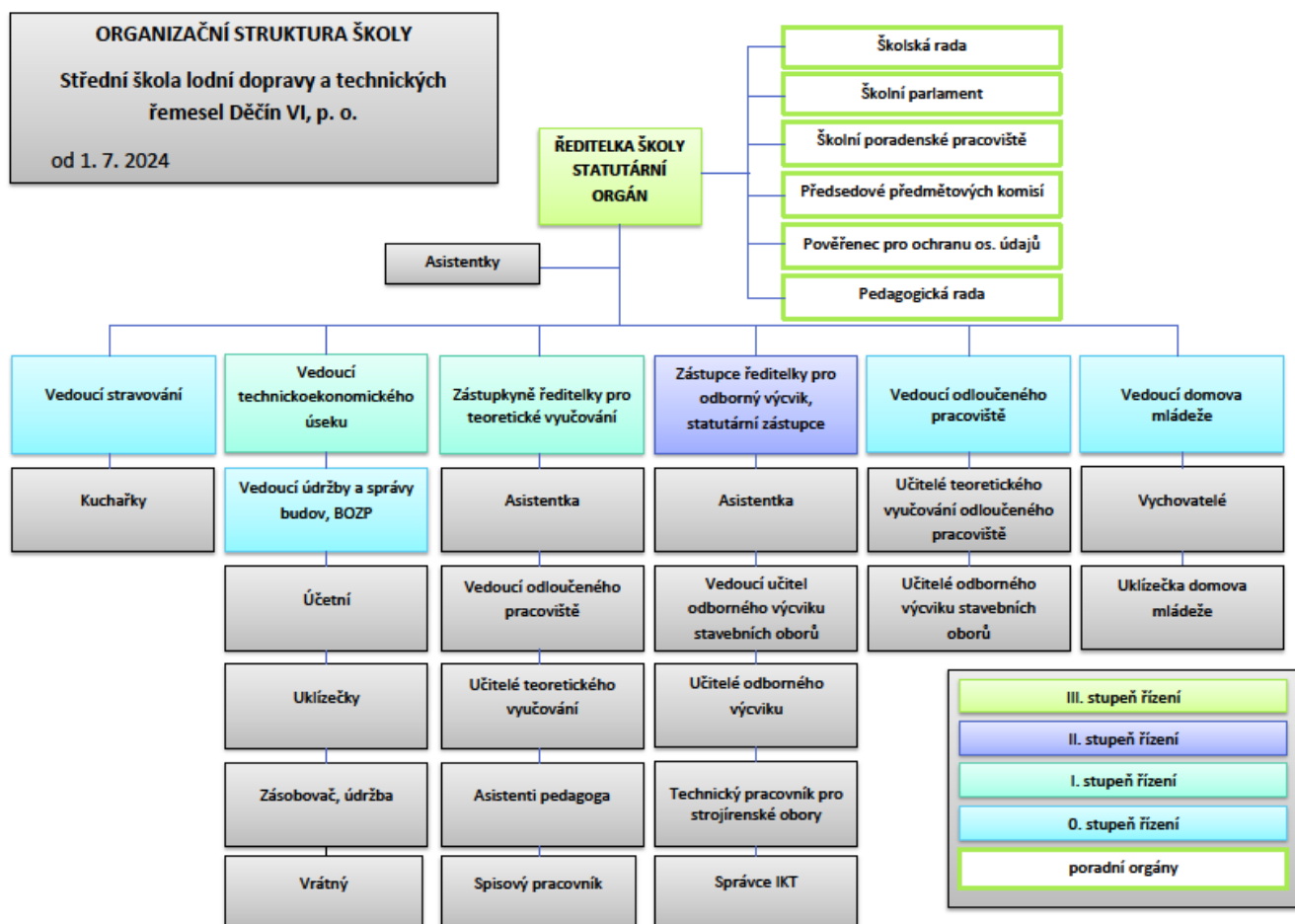
celkem	47
z toho kvalifikovaní	36
z toho nekvalifikovaní	10
z toho asistenti	1

Věková skladba pedagogických pracovníků k 1. 9. 2025												
	do 35 let		35 - 45 let		45 - 55 let		nad 55 let		senioři		celkem	
	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy	muži	ženy
Počet	1	1	3	4	8	6	10	4	8	2	30	17

4.3 Ostatní zaměstnanci školy

celkem	19
z toho administrativní personál	6
z toho technický personál	13

4.4 Organizační struktura školy



5. Počty vzdělávaných a ubytovaných žáků

5.1 Obory s typovým označením E, H a L

Počet žáků k 30. 9. 2025	
obory H	253
obory E	93
obory L	48
celkem	394

5.2 Počet tříd denního studia

Počet tříd denního studia k 30. 9. 2025	
obory H	14
obory E	5
obory L	2
celkem	21

5.3 Počty domova mládeže

Domov mládeže k 30. 10. 2025	
Ubytovací kapacita	36
Počet ubytovaných	34
Počet výchovných skupin	2
Počet vychovatelů	3
Počet nepedagogických pracovníků	1

5.4 Počet žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žáci se SVP k 30. 9. 2025	
Vady řeči	2
Vývojové poruchy učení	9
Zrakové postižení	1
Vývojové poruchy chování	22
Mentální postižení	6
Kombinované postižení	3
CELKEM	43

5.5 Počty žáků po oborech vzdělávání

Počty žáků po oborech k 30. 9. 2025					
Název oboru	Kód oboru	celkem s VL	z toho ve 3. ročníku	celkem s MZ	z toho ve 2. ročníku
Lodník	23-65-H/02	117	28		
Strojní mechanik	23-51-H/01	44	15		
Obráběč kovů	23-56-H/01	40	15		
Instalatér	36-52-H/01	52	18		
Zedník	36-67-H/01	0	0		
Podnikání	64-41-L/51	0	0	48	21
Pečovatelské služby	75-41-E/01	27	7		
Stravovací a ubyt. služby	65-51-E/01	37	14		
Zednické práce	36-67-E/01	29	5		
Celkem denní studium:		346 žáků	102 žáků	48 žáků	21 žáků

5.6 Počty žáků s cizím státním občanstvím

Počet žáků s cizím státním občanstvím k 30. 9. 2025			
Ukrajina	Mongolsko	Slovensko	Vietnam
17	1	1	2

6. Údaje o přijímacím řízení rok 2025/2026

Přijímacího řízení bylo vyhlášeno v souladu s platnou legislativou. Do oborů vzdělání s výučním listem byli žáci přijímáni na základě kritérií přijímacího řízení, která byla zveřejněna ve škole i na webových stránkách školy. První a další kola proběhla v termínech stanovených zákonem a vyhláškami. Na průběh přijímacího řízení nebyla podána žádná stížnost.

6.1 Počty přihlášených uchazečů ve školním roce

Počet přihlášených uchazečů pro školní rok 2025/2026 pro školní rok 2026/2027				
Obory:	1. KOLO	2. KOLO	3. KOLO	celkem
Střední vzdělání s VL - H obory	240	18	10	268
Střední vzdělání s VL - E obory	94	7	0	101
Nástavbové studium, denní L obor	79	0	6	85
CELKEM	413	25	16	454

6.2 Výsledky přijímacího řízení

Počet přijatých uchazečů pro školní rok 2025/2026				
Obory:	1. KOLO	2. KOLO	3. KOLO	PŘIJATÝCH CELKEM
Střední vzdělání s VL - H obory	73	16	11	100
Střední vzdělání s VL - E obory	27	15	4	46
Nástavbové studium, denní L obor	32	0	0	32
CELKEM	132	31	15	178

7. Výsledky vzdělávání žáků

7.1 Statistika prospěchu za I. a II. pololetí

Prospěch 1. pololetí k 31. 1. 2026					
Obor	Počet	PV	P	N	NEHOD.
s výučním listem H	241	13	161	37	30
s výučním listem E	82	3	32	5	42
nástavbové studium s maturitní zk.	43	1	23	14	5
CELKEM	366	17	216	56	77

Prospěch 2. pololetí k 31. 8. 2026					
Obor	Počet	PV	P	N	NEHOD.
s výučním listem H	229	17	190	22	0
s výučním listem E	77	5	62	10	0
nástavbové studium s maturitní zk.	40	0	28	12	0
CELKEM	346	22	280	44	0

7.2 Absence žáků za první I. a II. pololetí školního roku

Absence žáků					
Pololetí	Počet žáků	Omluvená	Na žáka	Neomluvená	Na žáka
1. pololetí	366	28892	78,93	1467	4,00
2. pololetí	346	29526	85,33	1460	4,21

7.3 Chování žáků za první I. a II. pololetí

Chování žáků						
Pololetí	2. stupeň	3. stupeň	Podmíněné vyloučení	Vyloučení	Důtka ŘŠ	Pochvala ŘŠ
1. pololetí	7	1	0	0	21	91
2. pololetí	9	2	0	0	29	21

7.4 Závěrečné zkoušky

Závěrečné zkoušky				
Termín	Počet žáků	PV	P	N
řádný termín červen 2026	81	7	58	16
náhradní termín září 2025	4	0	2	2
opravný termín září 2025	14	0	7	2
opravný termín červen 2026	4	0	3	1
CELKEM	103	7	75	21

7.5 Maturitní zkoušky

Maturitní zkoušky				
Termín	Počet žáků	PV	P	N
řádný termín květen 2026	14	0	9	5
náhradní termín září 2025	0	0	0	0
opravný termín září 2025	6	0	5	1
opravný termín květen 2026	1	0	0	1
CELKEM	21	0	14	7

7.6 Celková úspěšnost závěrečné a maturitní zkoušky

Typ zkoušky	Termín	Počet žáků	PV	P	N	Úspěšnost %	Poznámky
Závěrečné	řádný	81	7	58	16	80,2 %	řádný termín
Závěrečné	náhradní září 2025	4	0	2	2	50,0 %	náhradní termín
Závěrečné	opravný září 2025	14	0	12	2	85,7 %	opravný termín
Závěrečné	opravný červen 2026	4	0	3	1	75,0 %	opravný termín
Závěrečné	CELKEM	103	7	75	21	79,6 %	celková úspěšnost
Maturitní	řádný	14	0	9	5	64,3 %	řádný termín
Maturitní	náhradní září 2025	0	0	0	0	0 %	náhradní termín
Maturitní	opravný září 2025	6	0	5	1	83,3 %	opravný termín
Maturitní	opravný červen 2026	1	0	0	1	0 %	opravný termín
Maturitní	CELKEM	21	0	14	7	66,6 %	celková úspěšnost

Legenda:

- **PV** – prospěch velmi dobrý (výborně)
- **P** – prospěch (uspěl)
- **N** – neprospěch
- Úspěšnost = $(PV + P) / \text{Počet žáků} \times 100$

8. Vyhodnocení naplňování vzdělávacího programu

Škola ve školním roce 2025/2026 vyučovala podle devíti platných školních vzdělávacích programů.

8.1 Hlavní aspekty vyhodnocování

Úspěšnost absolventů:

Škola dlouhodobě sleduje uplatnění svých absolventů na trhu práce a jejich další profesní rozvoj. Vyučované obory patří mezi obory s vysokou poptávkou zaměstnavatelů, což se pozitivně odráží ve vysoké míře zaměstnanosti absolventů i jejich pokračování v dalším vzdělávání. Významná část absolventů nachází uplatnění přímo u zaměstnavatelů, u nichž během studia absolvovala odborný výcvik.

Spolupráce s firmami:

Škola intenzivně spolupracuje s regionálními i nadregionálními zaměstnavateli v oblasti technických profesí, stavebnictví, strojírenství, vodní dopravy a služeb. Praktické vyučování probíhá přímo ve firmách, které poskytují škole pravidelnou zpětnou vazbu k odborným i pracovním kompetencím žáků. Tato spolupráce umožňuje průběžně aktualizovat obsah vzdělávání a reagovat na aktuální požadavky trhu práce.

Hodnocení žáků:

Škola průběžně vyhodnocuje studijní výsledky a profesní rozvoj žáků prostřednictvím teoretického vyučování, odborného výcviku, odborných soutěží a závěrečných zkoušek. Součástí hodnocení je rovněž zpětná vazba od instruktorů odborného výcviku a zaměstnavatelů, kteří se podílejí na praktické přípravě žáků.

Zpětná vazba od žáků a rodičů:

Škola využívá pravidelnou komunikaci se žáky a jejich zákonnými zástupci prostřednictvím třídních schůzek, individuálních konzultací, elektronických informačních systémů a školních akcí. Získané podněty jsou vyhodnocovány a využívány ke zkvalitňování vzdělávacího procesu, školního klimatu i poskytovaných služeb.

Systém řízení kvality a inspekční činnost:

V hodnoceném období škola úspěšně získala certifikaci systému managementu kvality dle normy ČSN EN ISO 9001:2016. Certifikace potvrzuje nastavení transparentních a efektivních procesů řízení školy, pravidelné vyhodnocování stanovených cílů a důraz na neustálé zlepšování vzdělávací činnosti. Výstupy předchozí inspekční činnosti České školní inspekce i interních auditů jsou využívány při dalším rozvoji školy.

8.2 Výsledky vyhodnocování

Kvalitní vzdělávání:

Škola poskytuje kvalitní odborné vzdělávání prostřednictvím kvalifikovaného pedagogického sboru a rozsáhlé spolupráce se zaměstnavateli. Výsledkem je vysoká úspěšnost absolventů při vstupu na trh práce a rostoucí zájem uchazečů o nabízené obory vzdělání. Pozitivním

ukazatelem kvality školy jsou také úspěchy žáků v krajských i celostátních soutěžích odborných dovedností, včetně ocenění nejlepších žáků Ústeckého kraje.

Praktické dovednosti:

Díky modernizaci odborných učeben, dílen, ICT infrastruktury a vybavení odborného výcviku získávají žáci praktické kompetence odpovídající současným požadavkům zaměstnavatelů. Významným přínosem je propojení teoretické výuky s reálnou praxí ve firmách, využívání moderních technologií a aktivní zapojování odborníků z praxe do vzdělávání. Škola současně rozvíjí praktické dovednosti žáků prostřednictvím odborných kurzů, projektových aktivit, soutěží a zahraničních zkušeností.

Aktualizace ŠVP:

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala aktualizace školních vzdělávacích programů v návaznosti na revize rámcových vzdělávacích programů a potřeby zaměstnavatelů. Do výuky jsou systematicky začleňovány digitální kompetence, moderní informační technologie a prvky informatického myšlení. V oboru Lodník byla nově posílena výuka odborné komunikace v anglickém jazyce formou předmětu Anglická konverzace, který reaguje na požadavky současného evropského trhu práce a mezinárodního charakteru vodní dopravy.

Celkové zhodnocení:

Výsledky vyhodnocování potvrzují správnost nastaveného směru rozvoje školy. Kvalita vzdělávání byla v hodnoceném období podpořena získáním certifikace ISO 9001:2016, modernizací materiálně-technického zázemí, úspěšnou realizací investičních akcí, rozšiřováním spolupráce se zaměstnavateli a mimořádnými úspěchy žáků v odborných soutěžích na krajské i celostátní úrovni. Škola tak nadále upevňuje své postavení významné odborné školy Ústeckého kraje

9. Prevence sociálně patologických jevů, rizikového chování a zajištění žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

9.1 Zhodnocení činnosti školního poradenského pracoviště

Školní poradenské pracoviště (ŠPP) tvoří výchovný poradce, školní metodik prevence, školní psycholog a ředitelka školy, která aktivně vstupuje do výchovného procesu. Pracoviště poskytuje komplexní podporu žákům, rodičům i pedagogům a významně přispívá k vytváření bezpečného a podnětného prostředí školy.

9.1.1 Vyhodnocení rámcového plánu výchovného poradce školy

Ve školním roce 2025/2026 byla činnost výchovného poradce zaměřena na poskytování poradenských služeb žákům, zákonným zástupcům i pedagogickým pracovníkům, koordinaci podpůrných opatření, řešení rizikových jevů a kariérové poradenství. Oproti předchozím obdobím byl zaznamenán výrazný nárůst počtu individuálních konzultací, který přesáhl dlouhodobý průměr 100 případů ročně. Současně významně vzrostla potřeba krizových intervencí, jejichž obsah reflektoval narůstající psychické obtíže žáků, úzkostné stavy,

komplikované rodinné a vztahové situace i projevy rizikového chování. Tento trend potvrzuje zvyšující se náročnost poradenské práce a současně poukazuje na zhoršující se stav duševního zdraví části žákovské populace.

Významnou oblastí činnosti bylo řešení sociálně patologických jevů. Škola průběžně reagovala na případy nevhodného chování, konfliktních situací i projevy šikany. Zvláštní pozornost byla věnována problematice duševního zdraví, kde lze dlouhodobě sledovat nepříznivý vývoj a nárůst komplikovaných případů vyžadujících intenzivní spolupráci školy, zákonných zástupců a externích odborníků.

V oblasti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami byla nadále rozvíjena efektivní spolupráce mezi výchovným poradcem, třídními učiteli, školním psychologem, zákonnými zástupci a školskými poradenskými zařízeními. Za významný přínos lze považovat fungování multidisciplinárního týmu, který umožňuje včasnou identifikaci problémů, koordinaci podpůrných opatření a systematickou práci se žáky vyžadujícími zvýšenou podporu. Pozitivně se osvědčila také digitalizace informací o doporučených podpůrných opatřeních prostřednictvím systému Bakaláři. Pedagogové tak mají rychlý a přehledný přístup k informacím potřebným pro efektivní vzdělávání a individuální přístup k žákům.

Důležitý preventivní význam měla aktivní účast na adaptačních kurzech a dalších preventivních programech školy. Adaptační kurzy splnily svůj účel, přispěly k vytváření bezpečného sociálního klimatu tříd a významně usnadnily přechod žáků ze základní školy do prostředí středního vzdělávání.

Celkové hodnocení ukazuje, že integrace žáků se speciálními vzdělávacími potřebami probíhá ve většině případů úspěšně. Diagnostikované specifické vzdělávací potřeby samy o sobě nepředstavují překážku pro vzdělávací a osobnostní rozvoj žáků, pokud jsou nastavena odpovídající podpůrná opatření a funguje spolupráce všech zúčastněných subjektů.

Za nejvýraznější problém současnosti lze považovat nárůst poruch chování a obtíží souvisejících s regulací chování, zejména v souvislosti s diagnózami ADHD a ADD. Tyto projevy představují pro pedagogy i třídní kolektivy významnou zátěž a vyžadují stále intenzivnější odbornou podporu a koordinaci.

Zkušenosti školy současně ukazují určité limity inkluzivního vzdělávání. U žáků s podpůrnými opatřeními druhého stupně probíhá vzdělávání bez zásadních komplikací. Náročnější situace nastává u žáků s podpůrnými opatřeními třetího stupně a zejména u žáků s lehkým mentálním postižením. V případě tříletých učebních oborů typu H se opakovaně potvrzuje, že požadavky studia často přesahují jejich reálné vzdělávací možnosti a představují pro ně značnou zátěž. Obdobné limity se projevují také u některých žáků s diagnostikovanou dyspraxií hrubé či jemné motoriky.

Na učebních oborech typu E se daří většinu výchovných a vzdělávacích obtíží zvládat díky zkušenému pedagogickému týmu a nastaveným podpůrným mechanismům. Přesto se ukazuje, že u části žáků s hraničním mentálním postižením jsou možnosti současného systému podpory již vyčerpány. Do budoucna se proto jako vhodné řešení jeví rozšíření nabídky o méně náročný učební obor praktického zaměření, například v oblasti

zahradnických nebo lesnických prací, který by lépe odpovídal vzdělávacím možnostem a pracovním předpokladům této skupiny žáků.

9.1.2 Kariérové poradenství

Kariérové poradenství ve školním roce 2025/2026 probíhalo v souladu s koncepcí školy a zaměřovalo se na podporu žáků při volbě oboru, adaptaci na nové prostředí a řešení změn ve vzdělávací dráze.

V průběhu roku docházelo k výraznému pohybu žáků, který vyžadoval intenzivní individuální práci. Na školu přestoupilo 20 žáků z jiných středních škol, u nichž byla provedena vstupní diagnostika a podpora adaptace. Na jinou školu odešlo 15 žáků, převážně z důvodu změny profesního zájmu. V rámci školy změnilo obor 7 žáků, vždy po konzultaci zaměřené na motivaci a předpoklady pro úspěšné dokončení studia. Celkem 61 žáků předčasně ukončilo vzdělávání, přičemž nejčastějšími důvody byly nezájem o obor, nástup do zaměstnání (zejména u žáků nástavbového studia), zdravotní a rodinné důvody. Se žáky probíhaly individuální konzultace zaměřené na motivaci ke studiu, byly poskytovány podpůrné aktivity jako podpora ve vzdělávání, odborné poradenství či zprostředkování kontaktů na specializované instituce. V případech rizika školního neúspěchu byla žákům nabídnuta možnost změny oboru, nejčastěji přechod z učebního oboru (H) na obor se sníženými nároky (E).

Součástí kariérového poradenství byly také tematické aktivity podporující profesní orientaci žáků. Pro třetí ročníky H oborů byly připraveny besedy na Úřadu práce, žáci oboru Lodník se setkali s odborníky z praxe, zejména z oblasti rejdařství. Pro žáky technických oborů proběhly prezentace vysokých škol – FSI UJEP pro obory Strojní mechanik a Obráběč kovů a Dopravní fakulta Žilinské univerzity pro obor Lodník. Škola se tradičně zapojila do online vysílání Readycon, a to jak na téma kariéra a příležitosti ve financích pro žáky nástavbového studia, tak na téma strojírenství pro žáky oboru Obráběč kovů.

Významnou součástí prezentace školy navenek byla účast na regionálních veletrzích vzdělávání, konkrétně na akcích Škola 2025 v Děčíně, Kam na střední školu v Ústí nad Labem, Českolipské burze škol a Techdays v Litoměřicích. Tyto akce umožnily přímý kontakt s uchazeči a jejich zákonnými zástupci a přispěly k propagaci jednotlivých oborů i k navazování spolupráce s potenciálními zaměstnavateli.

Tradičně proběhla také akce Zkus to sám, během níž se žáci základních škol mohli seznámit s obory prostřednictvím praktických ukázek, vyzkoušet si některé činnosti a prohlédnout si školu i dílny odborného výcviku. Ve školním roce 2025/2026 škola navíc uspořádala Den otevřených dveří s účastí firem, které představily možnosti uplatnění absolventů. Akce měla velmi pozitivní ohlas u zákonných zástupců i uchazečů, kteří ocenili možnost hovořit nejen s učiteli teorie a odborného výcviku, ale také přímo s žáky studujícími jednotlivé obory.

Kariérové poradenství tak významně přispělo ke stabilizaci vzdělávací dráhy žáků a k informovanému rozhodování o jejich budoucím profesním směřování. Do dalšího období bude cílem dále posilovat včasnou podporu žáků při rozhodování o vzdělávací dráze, rozšiřovat spolupráci s firmami a vysokými školami a pokračovat v realizaci přínosných aktivit pro veřejnost, které podporují informovanou volbu oboru i pozitivní vnímání školy.

9.1.3 Vyhodnocení rámcového plánu metodika prevence

Ve školním roce 2025/2026 byla posílena činnost školního poradenského pracoviště a informovanost žáků i zákonných zástupců o možnostech podpory při řešení osobních, vztahových a školních obtíží. Preventivní činnost byla realizována napříč ročníky a zaměřovala se zejména na duševní zdraví a wellbeing, vztahy v třídních kolektivech, návykové látky, bezpečné chování v kyberprostoru a na sociálních sítích, násilí a agresivní chování, právní odpovědnost a zdravý životní styl. Významnou součástí byly adaptační kurzy pro žáky 1. ročníků H a E oborů, následná evaluace preventivních programů prostřednictvím dotazníkového šetření a spolupráce s externími subjekty. Preventivní programy byly zaměřeny na potřeby jednotlivých ročníků. Oblasti prevence byly stanoveny na základě sociometrického šetření, které proběhlo ve všech třídách. Programy se u prvních ročníků soustředily na prevenci užívání návykových látek a nelátkové závislosti, dále na efektivní metody učení. U druhých ročníků se preventivní program zaměřil na tematiku sexuality, genderové identity, sexuální orientace a kulturně podmíněného vnímání pohlaví. Ve třetích ročnících byla pozornost věnována především duševnímu zdraví a rizikům gamblerství. Pozitivně lze hodnotit také včasné odhalení a řešení závažných případů šikany, preventivní působení v oblasti užívání nikotinových sáčků a kratomu a zapojení školy do aktivit podporujících správnou volbu vzdělávací dráhy. Součástí rozvoje školy byla také práce týmu zaměřeného na podporu wellbeingu žáků a uplatňování principů trauma respektujícího přístupu. V průběhu roku byl posílen tým ŠPP o školní psycholožku a pokračovala podpora wellbeingu žáků prostřednictvím trauma-respektujícího přístupu.

Za oblast vyžadující další rozvoj byla identifikována zejména potřeba sjednocení postupů zaměstnanců školy při identifikaci, evidenci a řešení rizikového chování. Přetrvává rovněž potřeba systematictější a dlouhodobější práce s některými třídními kolektivy, především v oblasti vztahů mezi žáky, komunikace, spolupráce a konstruktivního řešení konfliktů. Limitem pro intenzivnější preventivní práci zůstává časová vytíženost pedagogických pracovníků. Zjištění vycházejí také z průběžného vyhodnocování preventivních aktivit a zpětné vazby žáků.

Pro následující školní rok škola doporučuje posílit systematickou preventivní práci se třídami a ve větší míře zapojovat žáky do plánování a realizace preventivních aktivit, což by mělo přispět ke zvýšení jejich motivace a osobní odpovědnosti za vytváření bezpečného školního prostředí. Cílem je zvýšit účinnost a kontinuitu prevence a současně podporovat bezpečné, respektující a spolupracující školní prostředí.

9.1.4 Vyhodnocení rámcového plánu školního psychologa

Školní psycholožka ve školním roce 2025/2026 poskytovala odbornou psychologickou podporu žákům, rodičům i pedagogům. Její činnost zahrnovala individuální i skupinovou práci se žáky zaměřenou na prevenci, motivaci a řešení osobních obtíží, stejně jako krizovou intervenci v případech psychických potíží, včetně situací spojených se suicidálními tendencemi či sebepoškozováním. Intenzivně spolupracovala s rodiči při řešení vztahových, výchovných a studijních problémů a poskytovala konzultace pedagogům, zejména v oblasti práce s třídními kolektivy a žáky se speciálními vzdělávacími potřebami. Součástí její práce byla také podpora adaptačních procesů u žáků prvních ročníků a účast na preventivních

programech. Psycholožka rovněž realizovala náslechy ve třídách, především u prvních ročníků, které byly zaměřeny na pozorování chování žáků a diagnostiku třídního klimatu.

9.1.5 Supervize pro pedagogické pracovníky

Ve školním roce 2025/2026 pokračovala na škole supervize pro pedagogické pracovníky, která byla znovu realizována na základě velmi pozitivní zpětné vazby a potvrzeného přínosu z předchozího období. Supervizní setkání probíhala převážně individuálně, a to jak prezenční formou, tak online, podle potřeb jednotlivých pedagogů. Do supervize se zapojili učitelé odborného výcviku, učitelé teoretických předmětů, vedení školy a školní poradenské pracoviště. Nově se připojil také tým domova mládeže, kterému supervize pomohla při vedení náročných rozhovorů se žáky i při řešení složitých situací vycházejících z reálných kazuistik.

Supervize přinesla řadu přínosů, zejména podporu při řešení náročných situací se žáky se SVP, možnost otevřeného sdílení zkušeností v bezpečném prostředí, zlepšení komunikace a spolupráce uvnitř týmů, prevenci syndromu vyhoření a posílení profesního rozvoje pedagogů prostřednictvím reflexe jejich práce. Zpětná vazba účastníků potvrdila, že supervize představuje významný nástroj podpory pedagogů a má potenciál dále přispívat ke kvalitě vzdělávání i k celkové stabilitě pracovního prostředí ve škole.

9.1.5 Supervize pro pedagogické pracovníky

Ve školním roce 2025/2026 škola navázala na zkušenosti z předchozího období a pokračovala v realizaci supervizí pro pedagogické pracovníky již mimo projektové financování. Supervize se staly součástí systému podpory zaměstnanců školy a byly zaměřeny především na pracovníky Domova mládeže, vedení školy a další pedagogické pracovníky podle aktuálních potřeb.

Supervizní setkání poskytovala bezpečný prostor pro sdílení profesních zkušeností, řešení náročných pracovních situací, prevenci syndromu vyhoření a podporu profesního rozvoje. Významným přínosem byla zejména možnost konzultace složitých výchovných a komunikačních situací, které pracovníci řeší v každodenní praxi.

Přínosy supervizí:

- podpora duševní pohody a profesní stability pedagogických pracovníků,
- zlepšení týmové spolupráce a komunikace,
- sdílení zkušeností a příkladů dobré praxe,
- podpora při řešení náročných výchovných a vztahových situací,
- prevence syndromu vyhoření,
- podpora vedoucích pracovníků při řízení týmů a řešení organizačních změn.

Dosavadní zkušenosti potvrzují, že pravidelná supervize představuje účinný nástroj podpory pedagogických pracovníků a přispívá ke zvyšování kvality školního prostředí i poskytovaného vzdělávání. Škola proto plánuje v této formě podpory pokračovat i v dalších letech.

10. Další vzdělávání pedagogických pracovníků školy

10.1 Seznam vzdělávacích akcí /kurzů:

Období	Název vzdělávacího kurzu/ akce	Počet účastníků
Září 2025	Webinář Odstartujte svoji třídu	1
	Webinář Bennendifferenzierung mit Momente	1
	Webinář Celoroční a motivační hry a jak s nimi pracovat	1
	Webinář Náš svět v datech	1
	Webinář Brain Breaks a hry do výuky pro každého	1
	Webinář E-cigarety, zahříváný tabák a nikotinové sáčky	1
Říjen 2025	Seminář Duševní zdraví na dosah IV	1
Listopad 2025	Metodická konference pro učitele NJ	1
	Webinář Aktuální trendy a novinky ve výuce účetnictví	1
	Webinář první kroky s Canvou	1
	Kazuistický seminář Základy krizové intervence	1
Prosinec 2025	Školení Trauma respektující přístup - rozšiřující kurz	15
	Školení Deeskalační techniky	33
	Webinář Canva pro začátečníky se zaměřením na rozvoj digitálních kompetencí žáků	1
	Webinář Sociální sítě v praxi: Analyzujeme příspěvky a reklamu na různých úrovních pro SOV	1
Leden 2026	Webinář Umělá inteligence v pedagogické praxi	2
	Webinář Mzdové aktuality – změny pro rok 2026	1
	Webinář 3. Platforma pro podporu školních poradenských pracovišť	1
Únor 2026	Seminář pro školní maturitní komisaře	1
Březen 2026	Webinář Tvůrčí psaní: Cesta fantazií k výuce češtiny	1
	Webinář Umělá inteligence v pedagogické praxi	1
Duben 2026	Webinář Jak se připravit na přípravy	3
Květen 2026	Webinář Třídní učitel: láska i hranice	1
	Webinář Implementace RVP ZV – Mediace v cizích jazycích – různé přístupy k mediaci v reflexi hodnocení	1
	Webinář Emoce ve třídě: 5 častých chyb a jak jim předcházet	1

11. Údaje o výsledcích inspekční činnosti provedené Českou školní inspekcí.

Během školního roku 2025/2026 nebyla na Střední škole lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI provedena žádná kontrola ani inspekční činnost Českou školní inspekcí.

12. Údaje o dalších aktivitách a prezentaci školy na veřejnosti

12.1 Mimoškolní, volnočasové aktivity pro žáky školy

Ve školním roce 2025/2026 škola realizovala široké spektrum mimoškolních, vzdělávacích, sportovních, preventivních a odborných aktivit, které doplňovaly výuku a přispívaly ke komplexnímu rozvoji žáků.

Na začátku školního roku byly pro žáky prvních ročníků uspořádány adaptační kurzy a adaptační dny zaměřené na usnadnění přechodu ze základního na střední vzdělávání, budování třídních kolektivů a prevenci rizikového chování. V průběhu roku proběhla řada preventivních programů zaměřených na mezilidské vztahy, duševní zdraví, efektivní učení, prevenci rizikového chování a podporu zdravého životního stylu.

Významnou součástí činnosti školy představovaly odborné exkurze, besedy a přednášky realizované ve spolupráci s odborníky z praxe, vysokými školami, veřejnými institucemi a zaměstnavateli. Žáci navštívili mimo jiné Českou národní banku, Krajský úřad Ústeckého kraje, čistírnu odpadních vod v Boleticích, výrobní závod Kolbenschmidt a další odborná pracoviště. Pro žáky oboru Lodník byly organizovány odborné besedy s pracovníky vodní dopravy, exkurze na plavidlech a přednášky zaměřené na bezpečnost plavby a profesní uplatnění v oboru.

Škola pokračovala také v rozvoji mezinárodní spolupráce. Žáci oboru Lodník absolvovali odborný vzdělávací pobyt u partnerské školy v německém Schönebecku a žáci nástavbového studia se zúčastnili jazykově poznávacího pobytu v Londýně. Tyto aktivity významně přispívají k rozvoji jazykových kompetencí, odborných znalostí a mezikulturních zkušeností žáků.

Důležitou součástí mimoškolních aktivit byly rovněž sportovní a pohybové akce. Žáci se zapojili do školních fotbalových turnajů, závodů dračích lodí, vodáckého kurzu, sportovně-turistického kurzu a sportovních dnů organizovaných školou. Tyto aktivity podporují zdravý životní styl, týmovou spolupráci a budování pozitivních vztahů mezi žáky.

Velký důraz byl kladen také na kariérové poradenství. Ve spolupráci s Úřadem práce, vysokými školami a odborníky z praxe získávali žáci informace o možnostech dalšího vzdělávání, studia a budoucího profesního uplatnění. Součástí byly rovněž besedy se zástupci univerzit a odborné programy zaměřené na finanční a digitální gramotnost.

Realizované mimoškolní aktivity významně přispěly k propojení teoretické výuky s praxí, rozvoji odborných, sociálních a osobnostních kompetencí žáků a podpořily pozitivní klima školy. Zároveň posilovaly dobré jméno školy a její vazby na regionální, národní i zahraniční partnery.

Období	Název akce	Zúčastněné třídy
Září 2025	Adaptační kurzy H oborů	1I, 1LA, 1LB, 1SMO
	Adaptační den E oborů	1ST, 1PE, 1Z
	Exkurze na zemědělskou výstavu SŠ Libverda, Děčín	1ST, 1PE
	Preventivní program Blázníš? No a!	3LA, 3SM
Říjen 2025	Divadelní představení Finance s prstem v nose	1P, 2P
	Beseda Educator – digitální a finanční gramotnost	3LA, 3O, 3I, 1P
	Fotbalový turnaj	Výběr žáků školy
Listopad 2025	Anglické představení One day i London	1P, 2P, 3SM
	Odborná exkurze do ČNB	2P
	Beseda s Policií ČR	2P
	Online vysílání Readycon na téma Kariéra a příležitosti ve Financích	2P
	Odborná exkurze ČOV Boletice	2I, 3I
Prosinec 2025	Beseda se zástupci Dopravní fakulty Žilinské univerzity	2LA, 3LA
	Beseda na Úřadu práce	2P
	Odborná exkurze na plavidle	2LA, 2LB
	Školní fotbalový turnaj	Výběr žáků školy
Leden 2026	Preventivní program Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše	2SM, 2O, 2I, 2LB
	Preventivní program Být či nebýt se	1LB, 1I, 1SMO, 1LA, 1ST, 1PE, 1Z
	Beseda se zástupci Fakulty strojního inženýrství	1P, 2P
Únor 2026	Preventivní program Učím se učit	1LB, 1I, 1SMO, 1LA, 1ST, 1PE, 1Z
	Preventivní program Kluci jsou z Marsu, holky z Venuše	2LA, 2SPZ
	Projektové dny na Fakultě strojního inženýrství	2O, 2SM
	Beseda na Úřadu práce	3O, 3I, 3SM
Březen 2026	Jazykově poznávací pobyt Londýn	2P
	Beseda s odborníkem z praxe na téma Život na lodi	1LA, 1LB
	Odborná exkurze na Krajském úřadu Ústeckého kraje	1P
	Odborná exkurze ČNB	3LB, 3O, 3I
Duben 2026	Odborná exkurze s environmentální tematikou	1LA, 1LB, 1I, 1SMO
	Odborný vzdělávací pobyt u partnerské školy v Schönebecku, SRN	2LA, 2LB
Květen 2026	Odborná exkurze ČNB	3SM
	Závody dračích lodí	Výběr žáků školy
	Přednáška Pravidla bezpečného chování na vodě	2SM, 2I, 2LA, 2LB, 2O
	Beseda s odborníky z praxe pro obor Lodník	2LA, 2LB, 3LB
Červen 2026	Vodácký kurz	2LA, 2LB, 2O, 2SM, 2I
	Sportovně turistický kurz	2LA, 2LB, 2O, 2SM, 2I
	Odborná Exkurze Kolbenschmidt	2O, 2SM
	Sportovní den s turistikou po Děčíně	1P, 1LA, 2LB, 1Z
	Odborná exkurze do zahrad zámku Děčín a muzeum	1ST, 1PE

12.2 Projekty školy – evropské a národní programy

Modernizace odborných učeben

V rámci národního projektu byla realizována modernizace odborných učeben školy. Cílem bylo vybavit odborné učebny moderními technologiemi a zařízeními, které podporují praktickou výuku technických oborů a zvyšují kvalitu vzdělávání žáků. Projekt přispěl ke zkvalitnění výuky, rozvoji technických kompetencí a lepší přípravě studentů pro odbornou praxi zejména pro strojírenské obory školy.

12.3 Aktivity domova mládeže

V areálu odloučeného pracoviště v Křešicích nabízíme již třetím rokem pro všechny zájemce vyšší komfort ubytování ve dvou a třílůžkových pokojích, a také dostatek venkovního i vnitřního prostoru pro volnočasové aktivity ubytovaných žáků.

Období	Název akce
Září 2025	Volba žákovské rady s následnou besedou.
	Polečná vycházka na cyklostezce.
	Společenské hry ve spolupráci s ped. prac. školy.
	Táborový oheň.
	Společné pečení jablečného závinu.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
Říjen 2025	1. zasedání žákovské rady.
	Poznávací vycházka po DC s následným posezením.
	Společné pečení jablečného perníku.
	Cvičný požární poplach.
	Painball v DC.
	Skupinové adaptační hry.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
Listopad 2025	2. zasedání žákovské rady.
	Doučování ve spolupráci s ped. pracovníky školy.
	Společné vaření – „langoše“.
	Beseda na téma „17. Listopad“ – Sametová revoluce.
	Turnaj ve stolním fotbale.
	Příprava vánočních těst na cukroví.
	Výroba vánočních dekorací.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
Prosinec 2025	3. zasedání žákovské rady.

	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Návštěva ZUŠ – předvánoční koncert – účast našich žáků.
	Přednáška O vodě na Magistrátu města Děčína – spolupráce se školou.
	Soutěž v karaoke.
	Beseda na téma „Adventní čas“.
	Návštěva adventních trhů v DC.
	Soutěž o nejlepší vánoční výzdobu na pokojích žáků.
	Vánoční besídka.
Leden 2026	4. zasedání žákovské rady.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Přednáška na téma „sociální sítě a jejich nebezpečí.“
	Beseda na téma: „trestní odpovědnost mládeže.“
	Společné pečení – „americké cookies“.
Únor 2026	5. sezení žákovské rady.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Kvíz zaměřený na sebereflexi.
	Společné pečení: „Valentýnská pizza“.
	Beseda na téma „Cítím se bezpečně, a jak postupovat při ohrožení“.
	Tematické promítání dokumentu o lodní dopravě na Labi.
	Přednáška na téma paranormální jevy, psychopaté a abnormální chování.
Březen 2026	6. sezení žákovské rady
	První jarní kilometr /běh na cyklostezce/.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Přednáška s následnou besedou – „Jak zvládat agresivní chování a prevence před užíváním návykových látek“.
	Společný výlet na Chlum.
	Velikonoční výzdoba.
	Cvičný požární poplach.
	Přednáška na téma Velikonoční svátky a tradice.
	Beseda na téma finanční gramotnost.
	Společné pečení velikonočního mazance.
	Výlet na Kvádrberk.
	Ve spolupráci se školou přednáška na téma trestní právo a návykové látky.
Duben 2026	7. zasedání žákovské rady.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).

	Výlet na školní statek Libverda s prohlídkou areálu.
	S žáky navštěvující posilovnu vypracovány tréninkové plány s následnou lekcí.
	Rozloučení se šk. rokem a žáky, kteří ukončují v tomto šk. roce studium + pozvání žáků z minulých let + vyučujících.
	Promítání krátkého filmu na téma: „Škodlivost užívání tabákových výrobků“ s následnou besedou.
	Společná vycházka na cyklostezce s posezením.
Květen 2026	8. zasedání žakovské rady.
	Návštěva plavecké haly.
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Beseda na téma státních svátků /1. 5. – Svátek práce, 8. 5. Den vítězství/.
	Běh na cyklostezce – zdatnost a fyzická kondice.
	Hudební produkce na DM – ukázka hry na bicí nástroje.
	Výlet na Loubí po turistických stezkách.
Červen 2026	9. zasedání žakovské rady
	Volnočasové aktivity řízené vychovatelem (jóga, workout, pilates, dance).
	Společné vycházka po okolí.
	Hudební večer – společné skládání písní s hudebním doprovodem.

12.4 Soutěže

název soutěže	úroveň	obor	žák	umístění
Plastování s ESOZ	Oblastní, 3 kraje	Instalatér	Adan Hýža, Petr Krátký	2. místo
Učeň instalatér 2026	Krajské kolo	Instalatér	Petr Krátký, Adam Hýža	1. místo + 1. místo
Učeň instalatér 2026	Celorepubliková + mezinárodní	Instalatér	Petr Krátký	4. místo
Soutěž zedníků	Regionální	Zednické práce	Michal Pýcha, František Klimt	2. a 3. místo
O křišťálovou kouli Systherm	Mezinárodní	Instalatér	Petr Krátký	2. místě
Vědomostní olympiáda	Krajské kolo	Instalatér	Petr Krátký	4. místo v celé ČR
Vědomostní olympiáda	Celostátní	Instalatér	Petr Krátký	8. místo
České ručičky KOVO junior 2026	Krajské kolo	Strojní mechanik	Artem Kryvonos	2. místo
České ručičky KOVO junior 2026	celostátní	Strojní mechanik	Artem Kryvonos	3. místo
České ručičky KOVO junior 2026	Krajské kolo	Obráběč kovů	Jakub Vaněk	1. místo
			Štěpán Kandler	2. místo
České ručičky KOVO junior 2026	celostátní	Obráběč kovů	Jakub Vaněk	4. místo

12.5 Spolupráce s partnery školy

12. 5. 1 Spolupráce s odborovou organizací

Na škole existuje jedna ZO ČMOS, v jejímž čele stojí paní Soňa Vlková, učitelka odborných předmětů oboru Pečovatelské služby na odloučeném pracovišti v Křešicích. Spolupráce se zaměstnavatelem je ošetřena Kolektivní smlouvou. Odborová organizace při této škole má celkem 6 členů (2 nepedagogické zaměstnance, 2 pedagogy, 2 důchodce). V souladu s platnou legislativou se v rámci svých kompetencí aktivně podílí na rozhodování vedení školy a organizování vybraných akcí pro všechny zaměstnance.

12. 5. 2 Spolupráce se zaměstnavateli, základními školami a dalšími sociálními partnery

Ve spolupráci s Okresní hospodářskou komorou a Úřadem práce ČR – kontaktním pracovištěm Děčín se dařilo i nadále rozšiřovat systém stabilizací ze strany partnerských firem. Díky vlastním projektům školy v předchozích letech vznikla komunikující a spolupracující soustava naší školy, 16 základních škol a přibližně 40 zaměstnavatelů. Jejím cílem je dlouhodobě a soustavně informovat vycházející žáky a jejich rodiče o aktuálním stavu trhu práce a pomoci jim při rozhodování, jakou zvolit školu či pracovní kariéru.

Intenzivně spolupracujeme s **IPS při Úřadu práce ČR** (interaktivní besedy pro žáky posledních ročníků), **OHK** (uděluje certifikáty kvality všem vyznamenaným při vyřazení absolventů) a profesními svazy (CTI uděluje rovněž absolventům certifikáty kvality, zastřešuje soutěže). Pro všechny naše absolventy také zajišťujeme **EUROPASS** a zaměstnavatelé podporují mnohé aktivity opakovaně sponzorskými dary.

Chceme i nadále držet krok s požadavky a potřebami regionálního trhu práce a pevně věříme, že si řemeslo našich technických oborů vždy najde své příznivce i v řadách rodičů a potencionálních žáků.

V říjnu 2025 jsme opět uspořádali tři dny řemesel nazvané "**Zkus to sám**", při kterých se u nás ve škole vystřídá cca 500 dětí z posledních ročníků všech 16 ZŠ. Naše škola zajišťuje díky různým projektům z ESF i jejich dopravu tam i zpět. Děti si na 8 pracovištích vyzkoušejí různá řemesla a odnesou si své výrobky domů. Je to tradiční, velmi oblíbená a hojně navštěvovaná akce. Významně nám pomáhá při náboru žáků na naši školu a do technických oborů obecně.

V prosinci 2023 se uskutečnila schůzka se zákonnými zástupci těch žáků ZŠ, kteří zvažovali podat si přihlášku do některého z našich oborů vzdělání. Poskytnuli jsme veškeré potřebné informace, občerstvení a umožnili následnou prohlídku školy.

Mezinárodní spolupráce

Mezinárodní spolupráce s německou partnerskou školou „Berufsbildende Schule Schönebeck“ (BBS), jejíž hlavní náplní je kulturně-společenské poznávání obou zemí a odborné zdokonalování výuky vnitrozemské plavby.

13. Základní informace o hospodaření školy

Organizace v roce 2025 splnila všechny úkoly v souladu se zřizovací listinou a v souladu se „Zásadami vztahů orgánů kraje k příspěvkovým organizacím, které byly zřízeny krajem“. Organizace hospodařila v účetním roce 2025 s vyrovnaným rozpočtem. Přehledy o hospodaření organizace se zpracovávají čtvrtletně, kontrola zřizovatele je pravidelná, poslední z odboru kontroly proběhla 14. 11. 2025, bez závažného porušení či neoprávněného čerpání rozpočtů. V hlavní činnosti byly dodrženy závazné ukazatele a nedošlo k překročení stanovených limitů. Investiční náklady jsou dlouhodobě plánovány. Ve škole provádíme běžné opravy, pravidelnou údržbu zařízení a předepsané revize. Objekty zřizovatele udržujeme v provozuschopném stavu. Vzhledem k ekonomické situaci jsou výdaje plánovány tak, aby zajistily bezproblémový chod školy.

Organizace dosáhla vyrovnaného rozpočtu efektivním hospodařením a plánováním výdajů. V roce 2025 jsme využívali prostředky především na opravy svěřeného majetku (oprava podlahových krytin, dveří a elektro instalace 3.NP školy Vítězství 194, Děčín - Křešice, výměna hliníkových a plastových dveří v objektu Křešice a další běžné opravy strojů a elektro přístrojů).

13.1 Investice školy

Popis investice	Čerpání v tis. Kč
Služby spojené s komplexním řešením konektivity v rámci OP Spravedlivá transformace – účelový investiční příspěvek	163
Modernizace učeben strojírenských oborů - OPST	489
Konektivita - OPST	1 715
Nákup plavidla - tlačný remorker M6 200 669	530
Nákup myčky nádobí Elektrolux EL3G do školní kuchyně Vítězství 194, DC	76

13.2 Náklady a výnosy školy

POLOŽKA	VÝDAJE (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Spotřeba materiálu	3 368	401
Spotřeba energie	4 188	116
Opravy a udržování	3 045	5
Služby	4 172	3
Mzdové náklady	46 598	77
Odpisy	4 042	2
Náklady z drobného dlouhodobého majetku	5 269	0
Celkové náklady	71 331	604

POLOŽKA	VÝNOSY (v tisících Kč)	
	hlavní činnost	doplňková činnost
Výnosy z prodeje služeb a pronájmu	1 697	643
Čerpání fondů	792	0
Ostatní výnosy z činnosti	8	0
Úroky (Cash Pooling)	215	0
Výnosy územních rozpočtů z transferů	68 581	0
Dotace z ÚSC celkem	19 983	0
UZ 00 000 – provozní prostředky	16 153	0
UZ 00 092 – prevence pro kraj.školy	121	0
UZ 00 254 - Konektivita	3 709	0
Dotace ze SR celkem	48 321	0
UZ 33 353 – přímé náklady	45 921	0
UZ 15 020 – OPST posílení soc.stability	109	0
UZ 33 093 – NPO PRP	1 895	0
UZ 33 092 – Implementace dl.záměru KÚ	7	
UZ 33 092 – OP JAK	388	0
Ostatní transfery mimo rozpočet KÚ – Úřad práce	2	
Časové rozlišení přijatého invest. transferu	276	0
Výnosy celkem	71 293	643

Výsledek hospodaření za rok 2025:

V doplňkové činnosti bylo dosaženo kladného hospodářského výsledku v celkové výši **40tis. Kč** (hostinská činnost). V hlavní činnosti bylo dosaženo záporného hospodářského výsledku v celkové výši – 40tis. Kč z důvodu čerpání rezervního fondu, který organizace použila na posílení provozu a následné opravy 3.NP školy Vítězství 194, Křešice.

Schválení účetní závěrky a výsledku hospodaření za rok 2025:

Schváleno RÚK dne 8. 6. 2026, usnesením č. 076/42R/2026 A)1

14. Závěr – hlavní cíle dalšího rozvoje školy

Školní rok 2025/2026 potvrdil, že Střední škola lodní dopravy a technických řemesel Děčín VI je moderní odbornou školou, která dokáže pružně reagovat na potřeby trhu práce, požadavky zaměstnavatelů i měnící se vzdělávací prostředí. Významným milníkem bylo získání certifikace ISO 9001, dokončení rekonstrukce 3. podlaží budovy v Křešicích, úspěšná modernizace ICT infrastruktury a schválení všech předložených investičních záměrů školy Radou Ústeckého kraje.

V následujícím období bude škola navazovat na dosažené výsledky a zaměří se především na:

Pokračování modernizace školních budov a odborných pracovišť, zejména realizaci schválených investičních akcí v areálu Křešice a další obnovu materiálně-technického zázemí školy.

Zvyšování kvality odborného vzdělávání, rozvoj digitálních kompetencí žáků a průběžnou aktualizaci školních vzdělávacích programů podle potřeb zaměstnavatelů a trhu práce.

Prohlubování spolupráce se zaměstnavateli a odbornou praxí, včetně rozšiřování možností odborného výcviku, odborných stáží a zapojení firem do vzdělávacího procesu.

Podporu duševního zdraví, wellbeingu a bezpečného školního prostředí, posílení preventivních aktivit a další rozvoj služeb školního poradenského pracoviště.

Podporu talentovaných žáků a prezentaci jejich úspěchů, včetně účasti v odborných, sportovních a dovednostních soutěžích na regionální i celostátní úrovni.

Rozvoj mezinárodní spolupráce a jazykových kompetencí žáků, zejména v oborech s přímou návazností na zahraniční pracovní trh.

Stabilizaci a profesní rozvoj zaměstnanců školy, podporu týmové spolupráce a další využívání systému řízení kvality ISO 9001 jako nástroje pro neustálé zlepšování.

Filozofie školy:

Škola 21. století je místem, kde se propojuje kvalitní odborné vzdělávání, moderní technologie, praktická výuka, bezpečné a respektující prostředí a úzká spolupráce se zaměstnavateli i regionem. Naším cílem je připravovat absolventy, kteří jsou odborně zdatní, samostatní, odpovědní a schopní obstát v rychle se měnícím světě práce i osobního života. Současně chceme i nadále rozvíjet postavení školy jako významného centra odborného vzdělávání v Ústeckém kraji a jediné školy svého druhu v České republice v oblasti přípravy budoucích pracovníků vnitrozemské plavby.

Výroční zprávu zpracovala:

Ing. Kateřina Sellnerová, MBA, ředitelka školy
Dne 31. 8. 2026